**ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „GINTARĖLIS“**

**DIREKTORĖS LAIMUTĖS GARBAČAUSKIENĖS**

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-01 Nr. S-6

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)** | **Siekinių įgyvendinimo faktas** |
| 1. Tikslas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas.  1.1. Uždavinys. Vykdyti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. | | |
| Priemonės:  1.1.1. Gilesnio vaiko pažinimo skatinimas ir įvairesnių būdų jo poreikiams išsiaiškinti taikymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. | Vaikų skaičius /193  Grupių skaičius /11  Paskaitos, seminarai /10  „Etwinning“ tarptautinis projektas /1  STEAM projektas /1  „Sveikatiada“ projektas /1  „Žaidimai moko“ prevencinis projektas /1  Respublikinis projektas „Inovacijos vaikų darželyje“ /1  Teniso integracija į kūno kultūros pamokas darželiuose bei mokyklose, projektas /1 | 193  11  10  1  1  1  1  1  1 |
| 1.1.2. Vaikų emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymo plėtojimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. | Vaikų skaičius /193  Grupių skaičius /11  Programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas, vaikų skaičius /40  „Kimochis“ programa /80  SKU modelis /1  Projektas „Per maldelę į širdelę“ /1  Apskritojo stalo diskusija „Socialinio emocinio ugdymo patirtis“ /1 | 193  11  40  80  1  1  1 |
| 1.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas ugdymo(si) kokybei gerinti. | | |
| Priemonės:  1.2.1. Prevencinių priemonių įgyvendinimo stiprinimas, įtraukiant daugiau bendruomenės narių. | Sveikatos saugojimo ir stiprinimo projektų skaičius /16  Socialinių įgūdžių ugdymo ir prevencinių seminarų skaičius /3  Pranešimai /5  Diskusija /3  Konferencijos /2 | 16 Sveikatos saugojimo ir stiprinimo projektai:  „Augu su pasaka“, „Sportas-sveikata“, „Augsiu linksmas, draugiškas ir sveikas vaikas“, „Aš, tėtis ir mama, esam sportiška šeima“, „Noriu augti sveikas“, „Gimtinė“, „Švarios rankytės“, „Gamtos takeliu“, „Judam, krutam...“, „Mažais žingsneliais sveikatos link“, „Kiemo laboratorija“, „Pušų šeimos alėja“, „Sveikas esu-gintaro arbatą geriu“, „Skaičiuoju ir sportuoju“, „Emocijų pievelė“, „Palankiausia sąlyga augti vaikui, susitelkusioje bendruomenėje“.  Seminarai:  VGK - komanda gebanti užtikrinti kiekvieno vaiko gerovę“, „Ugdymosi metodai dirbant nuotolinio ugdymo būdu“, „Streso ir emocijų valdymas įtampoje ir nesaugume“.  Pranešimai: „Emocinio intelekto gerosios patirties sklaida, sėkmės istorija“, „ Streso mažinimo būdai III ir IV dalys“, „Vaikų pasiekimai emocijų suvokimo ir raiškos srityje priešmokyklinio amžiaus grupėse“, „Sveikatos stiprinimo mokytojai-mentoriai ne tik savo mokykloje, bet ir už jos ribų“, „Mokykla- mano antrieji namai, arba kaip mes dėliojame laimės mozaiką savo mokykloje“.  Diskusijos: „Mokymasis lauke-kiekvieno vaiko dienos dalis“, „Socialinio emocinio ugdymo patirtis“.  Dvasininko kasmetinė paskaita-diskusija pedagogams: „Asmens vertybinių nuostatų sėkminga socialinė integracija katalikiškoje bendruomenėje“.  Konferencijos:„Socialinis emocinis ugdymas Lietuvoje: gerovė mokykloje pokyčių laiku“, „Mano STEAM eksperimentas“. |
| 1.2.2. Neformaliojo švietimo paslaugų plėtimas nuotoliniu būdu. | Būrelių skaičius /8  Asmeninės raiškos būrelius lankančių vaikų dalis % /100 | Patenkintas tėvų ir vaikų poreikis lankyti būrelius 100%. Būrelių veikla dėl COVID-19 vykdyta iš dalies. |
| 1.2.3. Grupių ugdomųjų aplinkų atnaujinimas, ugdymosi priemonių įsigijimas. | Atnaujintos grupių ugdomosios aplinkos /1  Įrengta nauja grupė /1  Stalo žaidimai /30  Knygos /40 | 1  1  30  40 |
| 1.2.4. Vaikų pažintinė veikla ir IKT priemonių naudojimas. | Ugdytiniams organizuotų pažintinių veiklų, išvykų skaičius /10 (nuotoliniu būdu)  Įsigytų kompiuterių skaičius /4  Spausdintuvas /1 | 10 (Dėl COVID-19 epidemijos)  4  1 |
| 1.3. Tobulinti darbuotojų kvalifikaciją. | | |
| Priemonės:  1.3.1. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas. | Konferencijų, seminarų skaičius /40 | 40 |
| 1.3.2. Bendruomenės kompetencijų tobulinimas. | Parengtų lankstinukų, pranešimų skaičius/6  Darbuotojų įsivertinimų skaičius /43 | Parengti  lankstinukai /2  Pranešimai /6  43 darbuotojai įsivertino savo veiklą. |
| 2. TIKSLAS. Lopšelio-darželio „Gintarėlis“ materialinės ir techninės bazės gerinimas.  2.1. Uždavinys. Tobulinti higienines sąlygas lopšelyje-darželyje. | | |
| Priemonės:  2.1.1. Grupių patalpų atnaujinimas. | Atnaujintos grupių patalpos /1 | 1 |
| 2.1.2. Naujos grupės įkūrimas. | Įkurta nauja grupė /1 | 1 |
| 2.1.3. Prausyklų ir tualetų atnaujinimas. | Atnaujintos prausyklų ir tualetų patalpos /1 | 1 |
| 2.1.4. Pagalbinių patalpų atnaujinimas. | Atnaujintos buitinės patalpos /2 | 2 |
| 2.1.5. Ūko dalies priemonių atnaujinimas. | Įsigytos ūkio dalies reikmėms skirtos priemonės /9 | 9  (Baldai, patalynė, čiužiniai, siurblys, kilimas, stendai, durys, žaliuzės, indai). |
| 2.2. Įsigyti modernias technologines priemones. | | |
| Priemonės:  2.2.1. Kompiuterių, spausdintuvų įsigijimas su programine įranga. | Kompiuteriai /4  Spausdintuvai /1  Elektrinis fortepijonas /1 | 4  1  1 |
| 2.3. Gerinti lopšelio-darželio „Gintarėlis“ aplinkos sąlygas. | | |
| Priemonės:  2.3.1. Lauko takelių įrengimas.  2.3.2. Žaidimų komplekso įrengimas. | Įrengti nauji lauko takeliai % /100  Žaidimų kompleksas /1 | 100 %  1 |
| 2020 m. įgyvendintos pagrindinės metinės veiklos programos kryptys: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų, projektų įgyvendinimas; vaiko asmenybės ūgties pamatavimo sistemos tobulinimas; sistemingas ir veiksmingas švietimo pagalbos kiekvienam vaikui teikimas; dinamiškos, funkcionalios, atviros ugdymosi aplinkos plėtojimas; veiksmingesnių darbo būdų, nuolat įsivertinant, mokantis, dalijantis gerąja patirtimi diegimas; materialinės ir techninės bazės stiprinimas. Lopšelyje-darželyje veikia 11-ka grupių, maksimalus vaikų skaičius, dirba kvalifikuoti specialistai.  Ugdomoji veikla ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse planuojama vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės labirintais“, socialine-emocine ugdymo programa „Kimochis“, dvasinių vertybių ugdymo programa „Leiskite mažutėlius pas mane“.  Išplėtotas IT naudojimas ugdymo proceso organizavimui. Dalis pedagogų tobulina skaitmeninio raštingumo ir kt. kompetencijas, dalyvaujant Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir savivaldybių biudžetų lėšomis finansuojamame projekte „Inovacijos vaikų darželyje“, siekiant gerinti ugdymo praktiką, skatinant pokyčius lopšelyje-darželyje.  Efektyviai ir inovatyviai pritaikant ugdymo turinį vaikų poreikiams ir gebėjimams lopšelis-darželis siekia tikslinės partnerystės, kasmet praplėsdamas bendradarbiavimą. Pasirašytos 4 naujos sutartys su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais ir verslo partneriais, sveikatos įstaiga Centro poliklinika.  Didelis dėmesys buvo skiriamas sveikatos ugdymo veikloms ir nuotoliniam ugdymui. Lopšelis-darželis „Gintarėlis“ buvo vienas iš savanorių darželių, dirbantis mieste COVID-19 karantino metu. Mažas darbuotojų ir vaikų sergamumas, strateginis mąstymas ir taikymas inovacijų, leido pasiekti puikių įstaigos rezultatų. Įstaigos pasirinktos kryptys bei siekiniai atitinka miesto bei šalies formuojamas bei numatomas kryptis, gaires, poreikius bei tendencijas.  Aplinkos infrastruktūra tapo patraukli savo saugiais, naujais takeliais. Įstaiga efektyviai ir tikslingai naudoja savo turimus materialinius išteklius, ieško paramos būdų ir ją gauna. Juos turtina, modernizuoja, pritraukia, bei investuoja į ugdymą, pritaikant naujas technologines modernias priemones.  Įvykę pokyčiai ir iššūkiai:  1. Vaikų pasiekimų ir pažangos suvestinių duomenų analizė rodo, kad vaikai padarė 0,5 žingsnio pažangą.  2. PPT buvo patikrinti 20 vaikų, iš jų 12 didelių SUP, 5 vidutinių SUP. 20 buvo paskirta logopedo pagalba, 6 vaikams pašalinti kalbos sutrikimai, 3 vaikams buvo paskirta specialioji kompleksinė logopedo ir socialinio pedagogo pagalba.  3. Siekiant pagerinti vaikų pasiekimus skaičiavimo, matavimo, problemų sprendimo srityje lopšelyje-darželyje į ugdymo procesą integruotos 37 STEAM veiklos, dalyvauta 4 eTwinning projektuose: „Vabaliukų pasaulis“, „Rieda rudens traukinys“, „Žiemos pasaka“, „Ką slepia miškas?“.  4. Grupėje „Kodėlčiukai“ ugdymo procesas įvairintas diferencijuojant ugdymą, integruojant Kimochi, Reggio Emilia metodikų elementus, taikant IKT ugdymo procese.  5. Įgyvendintos veiklos, skirtos vaiko fizinės ir psichinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui: esame Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle. Parengta ir įgyvendinama Sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa 2020–2025 m. Socialinių-emocinių įgūdžių lavinimo programoje ,,Kimochis“ dalyvavo 4 ikimokyklinio ugdymo grupės, programa „Zipio draugai“ įgyvendinta 2 ikimokyklinio ugdymo grupėse.  6. Gerinant darbo kokybę ir teikiamos pagalbos veiksmingumą lopšelyje-darželyje kovo mėnesį buvo atliktas veiklos įsivertinimas „Kokybiškas ikimokyklinis ugdymas Šiaulių lopšelyje-darželyje „Gintarėlis“. Tyrimo rezultatai parodė, kad tobulintina sritis yra „Asmenybės ūgtis“, numatytos tobulinimo priemonės.  7. Balandžio mėn. prasidėjus nuotoliniam ugdymui atlikta tėvų apklausa „Nuotolinio ugdymo  kokybė“. Apklausoje dalyvavo 120 tėvų (65 proc. įstaigą lankančių ugdytinių tėvų). Tėvai pasidžiaugė gerai organizuotu nuotolinio ugdymo procesu, veiklų įvairove, teikė pasiūlymus.  8. Siekiant bendradarbiavimo su tėvais ir socialiniais partneriais bei SKU veiklų įgyvendinimo  pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su l/d „Voveraitė“, l/d „Bitė“, l/d „Vaikystė“, tačiau SKU bei kitos planuotos veiklos įvyko iš dalies dėl COVID-19.  9. Pedagogai tikslingai tobulino skaitmeninio raštingumo ir kt. kompetencijas.  10. Modernizuotos ugdymo aplinkos lauko ir vidaus erdvės.  11. Išplėtotas IT naudojimas ugdymo proceso organizavimui.  12. Užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių įsigijimas, aptarnavimas, priežiūra, saugumas.  13. Tikslingai ir efektyviai panaudotos mokymo, savivaldybės biudžeto ir specialiosios programos lėšos (kreditorinių įsiskolinimų neturime).  Pagrindinės problemos, kurios neleidžia pasiekti geresnių įstaigos veiklos ir ugdymo rezultatų, yra: dėl COVID – 19 pandemijos nepakankamai išplėtota STEAM, SKU veikla. Nuotolinis ugdymas padarė didžiausią neigiamą įtaką vaikų pasiekimams, ypač vaikams, turintiems kalbos sutrikimų. Dalis ugdymo veiklų nebuvo pakankamai efektyvios, dalis laiko buvo sugaištama ne ugdymo veikloms, bet ugdymo proceso techniniam pasiruošimui. Pedagogams trūko kompetencijų ir mokymų, kaip integruoti kompiuterines priemones į veiklas, kaip organizuoti nuotolinį ugdymą(si). Sumažėjo bendruomenės aktyvumas įsitraukti į kokybės, įsivertinimo procesus. Tobulintina ugdymo aplinka: darbo vietų pedagogams modernizavimas, planuojant įsigyti darbo vietų modernizavimo komplektų (šiuolaikiškų IT priemonių kokybiškam ugdymui, STEAM veikloms). | | |

**II SKYRIUS**

**2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai  (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| **Sritis - Asmenybės ūgtis**  1.1. Naujų sveikatą stiprinančių, fizinį aktyvumą skatinančių projektų, programų rašymas, įgyvendinimas, individualios vaiko pažangos stebėjimo sistemos įgyvendinimo tęstinumas. | 1.1.1. Parengta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių universiteto socialinės gerovės ir negalės studijų fakultetu.  1.1.2. Taikomos įvairesnės priemonės ir būdai vaiko gilesniam pažinimui ir jo poreikiams išsiaiškinti, gerinant vaikų pasiekimus sveikatos srityje.  1.1.3. Laiku pastebėti ir nustatyti vaiko gebėjimai ar ugdymosi sunkumai, suteikta pagalba vaikams ir pedagogams. | 1.1.1.1. Parengtas priemonių planas, įgyvendinant bendradarbiavimo sutartį su Šiaulių universiteto socialinės gerovės ir negalės studijų fakultetu,. Padaryta pažanga sveikatos saugojimo srityje. Vaikų dalyvavimas sveikatą stiprinančiame projekte „Fizinio aktyvumo žemėlapis“, 100 % vaikų ir pedagogų.  1.1.2.1. Įgyvendintas projektas „Sveikas kaip ridikas“. Padaryta pažanga sveikatos stiprinimo, kasdienių gyvenimo įgūdžių, socialinės, emocinės kompetencijos bei problemų sprendimo ugdymo srityje 12 %.  1.1.3.1. Visiems vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių parengtas Pagalbos vaikui planas, vertintas grįžtamasis ryšys. 2 kartus metuose, žiemą ir pavasarį). 100 % tėvų kurių vaikams skirta pagalba, ir 100 % auklėtojų bendradarbiauja su specialistais, siekiant rezultatyvaus darbo.  Vykdytas tarptautinis projektas „Laimingas vaikas“ užtikrinta ankstyvojo amžiaus vaikų kalbos ir komunikacijos sutrikimų prevencija. | 1.1.1.1.1. Pasirašyta sutartis su Lietuvos teniso sąjunga 2020-02-20 Nr. T-1. Pasirašyta sutartis su Šiaulių universitetu 2020-02-26 Nr. U-1. Parengtas bendradarbiavimo priemonių planas, jam pritarta pedagogų tarybos posėdyje (2020-02-19 protokolas Nr. PT-1). Padaryta pažanga sveikatos saugojimo srityje 50 %. Vaikų dalyvavimas sveikatą stiprinančiame projekte „Fizinio aktyvumo žemėlapis“, 100 % vaikų ir pedagogų. Pagerėjo kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas.  1.1.2.1.1. Įgyvendintas projektas „Sveikas kaip ridikas“, pasidalinta gerąja patirtimi su lopšelio-darželio pedagogais metodinės grupės susirinkime (2020-12-10 protokolas Nr. MG-9).  Padaryta pažanga sveikatos stiprinimo, kasdienių gyvenimo įgūdžių, socialinės, emocinės bei problemų sprendimo ugdymo srityse 12 %. Pagerėjo ugdytinių sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiai.  1.1.3.1.1. Specialiųjų poreikių vaikams parengti Pagalbos vaikui planai, jiems pritarta. Svarstyta vaiko gerovės komisijos posėdyje (2020-09-09 protokolas Nr. VGK-5). Tėvų bendradarbiavimas su specialistais, efektyvus vaikų kalbos ir kalbėjimo sutrikimų šalinimas.  Dalyvauta tarptautiniame projekte „Laimingas vaikas“. Užtikrinta ankstyvojo amžiaus vaikų kalbos ir komunikacijos sutrikimų prevencija 90 %. Dalintasi gerąja patirtimi su lopšelio-darželio pedagogais metodinės grupės susirinkime (2020-12-11 protokolas Nr. MG-7).  Suorganizuotuose praktiniuose tęstiniuose mokymuose „VGK komanda gebanti užtikrinti kiekvieno vaiko gerovę dalyvavo 50 % pedagogų. Padidintas logopedo darbo krūvis, patenkintas vaikų poreikis 100 % (direktoriaus 2020-01-10 įsak. Nr. V-2). Įsteigta mokytojo padėjėjo etato dalis (direktoriaus 2020-09-01 įsak. Nr. V-21). 2020-11-24 teikta paraiška Nacionalinei švietimo agentūrai pateikta paraiška dėl švietimo įstaigų atrankos mokytojų padėjėjų/gestų kalbos vertėjų etatams steigti. |
| **Sritis - Ugdymas(is)** 1.2. Tobulinti ugdymo procesą. | 1.2.1. Emocinio intelekto ugdymas.  1.2.2. Patvirtinti STEAM tinklo nariais.  1.2.3. Ugdymo kokybė maksimaliai atitinka vaikų poreikius. Dalyvavimas Mokyklų edukacinių erdvių konkurse.  1.2.4. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas vaikų sveikatos stiprinimo klausimais.  1.2.5. SKU modelio įgyvendinimo tęstinumas. | 1.2.1.1. Socialinės-emocinės intelekto programos „Kimochis“ vykdymas 4 grupėse.  1.2.2.1. Tapome STEAM tinklo nariais. Vykdomas STEAM veiklų gerosios patirties sklaida įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įstaigoje, mieste, respublikoje. STEAM veiklų planas įgyvendintas 100 %. Pateikta STEAM veiklų ataskaita (2020 m. gruodžio mėn.).  1.2.3.1. Atlikta edukacinių erdvių apžvalga, analizė ir parengtas įsivertinimas (2020 m. kovo mėn.).  Įrengtos inovatyvios edukacinės erdvės.  Suorganizuota ne mažiau 15 patyriminių veiklų miesto socialinėse erdvėse.  1.2.3.2. Vaikų ugdomosios veiklos pasiekimų ir pažangos vertinime, dalyvauja 100 % dirbančių specialistų.  1.2.3.3. Aptartas ir priimtas sprendimas dėl vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų matavimo dažnumo, pedagogų tarybos posėdyje.  1.2.3.4. Organizuota gerosios patirties sklaida (metodinės dienos), „Vaikų sveikatos stiprinimo poreikio tenkinimas lopšelyje-darželyje“. (2020 m. lapkričio mėn.). Dalyvauta kvalifikacijos tobulinimo programose, susietose su vaikų sveikatos stiprinimu (ne mažiau kaip 5 % pedagogų, ne mažiau kaip 40 % tėvų ir 50 % darbuotojų dalyvauja organizuojamose sveikatą stiprinančiose veiklose).  1.2.4.1. Ne mažiau kaip 50 % pedagogų dalyvavo seminaruose sveikatos stiprinimo klausimais.  1.2.5.1. Įgyvendintas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis (ne mažiau kaip 5 veiklos). Veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje. | 1.2.1.1.1. Programa „Kimochis“ vykdoma 4 grupėse. Vaikų pažanga padidėjo 0,4 žingsnio. Pasiekimai aptarti pedagogų tarybos posėdyje (2020-06-02 protokolas Nr. PTT-2).  1.2.2.1.1. Dalyvavome Šiaulių miesto įstaigų priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių interaktyvioje konferencijoje „Mano STEAM eksperimentas“. 2020m. patvirtinti STEAM tinklo nariais. Parengtas, pristatytas ir įgyvendintas STEAM tinklo planas, dalintasi gerąja patirtimi įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. STEAM veiklų planas įgyvendintas 100%. STEAM veiklų ataskaita svarstyta metodinės grupės susirinkime (2020-12-10 protokolas Nr. MG-9).  1.2.3.1.1. Atlikta tėvų apklausa apie įstaigos edukacines erdves. Apklausoje dalyvauta 48,5 % tėvų. Aptarta pedagogų tarybos posėdyje  (2020-09-09 protokolas Nr. 2). Įrengtos inovatyvios edukacinės erdvės: „Saulės laikrodis“, „Emocijų pievelė“, „Vabzdžių viešbutis“. Atliktos 37 STEAM veiklos. Suorganizuota 15 patyriminių veiklų miesto socialinėse erdvėse: bažnyčiose, parkuose, muziejuose ir kt.  1.2.3.2.1. Vaikų ugdomosios veiklos pasiekimų ir pažangos vertinime dalyvauja 100 % pedagogų ir 50 % tėvų.  Aptarta VGK posėdyje (2020-11-06 protokolas Nr. VGK-6).  1.2.3.3.1. Aptartas ir priimtas sprendimas nuolat vertinti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių. Pasiekimai aptarti VGK susirinkime (2020-06-03 protokolas Nr. U-4-5).  1.2.3.4.1. Pasidalinta gerąja patirtimi vaikų sveikatos stiprinimo tenkinimu lopšelyje-darželyje, pedagogų tarybos posėdyje (2020-11-19 protokolas Nr. PT-3).  1.2.3.4.2. Pedagogų dalyvavimas seminaruose 100 % sveikatos stiprinimo klausimais .Pagerėjo ugdytinių sveikos mitybos, fizinio aktyvumo įgūdžiai.Vykdyti „Sveikatiados“ programos prioritetai: „Nei dienos be mankštos“, „Sveikatiados įššūkis-grūdiniai produktai sveikatai palankios mitybos pagrindas“, „Pieno tūsas“. Rezultatai aptarti metodinės grupės susirinkime (2020-11-04 protokolas MG Nr. 8).  1.2.5.1.1. Dėl COVID-19 pandemijos veiklų vykdymas stabdomas, įgyvendintos trys veiklos: „Pelenų diena“, „Knygelių skaitymo savaitė“, išvyka į viešąją biblioteką Vaikų literatūros skyrių. |
| **Sritis - Ugdymo(si) aplinka**  1.3. Suburti įstaigos bendruomenę edukacinių erdvių pertvarkymui ir turtinimui, būtiniausių mokymo priemonių atnaujinimui. | 1.3.1. Sudarytos sąlygos įvairesnei  vaikų veiklai viduje ir lauke. | 1.3.1.1. Vidaus ir lauko edukacinės erdvės papildytos saugiais žaidimų kompleksais, ugdymosi priemonėmis, (įrengtas lauko žaidimų kompleksas-1, ugdymosi priemonės-20 vnt.). Emocijų pievelė“, sukurtas „Sportuojantis koridorius“. | 1.3.1.1.1. Vidaus ir lauko edukacinės erdvės papildytos saugiais žaidimų kompleksais, ugdymosi priemonėmis (įrengtas lauko žaidimų kompleksas, įsigytos ugdymosi priemonės -30 vnt.. Įrengtos edukacinės erdvės: „Emocijų pievelė“, „Saulės laikrodis“, „Vabzdžių viešbutis“, „Lauko virtuvėlė“, viduje sukurtos erdvės: „Sportuojantis koridorius“, „Šokinėju ir skaičiuoju“, įrengta „Sporto bibliotekėlė“, meninio ugdymo erdvė „Garsų bibliotekėlė“. |
| **Sritis - Gyvenimas mokykloje**  1.4. Užtikrinti savalaikį ir kokybišką darbuotojų metinės veiklos vertinimo reglamentavimą ir procesą. | 1.4.1. Visiems darbuotojams, kurių pareigybės priskirtos A, B ir C lygiams, savalaikiai ir kokybiškai suformuluojamos metinės užduotys. | 1.4.1.1. Rengiantis 2020 metų metinės veiklos vertinimui A, B ir C lygmens darbuotojams organizuotas informacinis susirinkimas (2020 m. sausis). Direktoriaus įsakymu patvirtintas darbuotojų metinių užduočių įvertinimo planas. | 1.4.1.1.1. Įstaigos darbuotojams suorganizuotas informacinis susirinkimas (2020-01-09 protokolo Nr. D-1).  Patvirtintas darbuotojų metinės užduočių planas (direktoriaus 2020-02-19 įsak. Nr. V-8). |
| **Sritis – Lyderystė ir vadyba**  1.5. Atnaujinti lopšelio-darželio „Gintarėlis“ veiklą reglamentuojančius dokumentas. | 1.5.1. Lopšelio-darželio veiklą reglamentuojantys dokumentai atitiks teisės aktų reikalavimus.  1.5.2. Parengtas pagalbos teikimo naujiems specialistams tvarkos aprašas. | 1.5.1.1. Parengtos naujos redakcijos darbo tvarkos taisyklės (2020 m. IV ketv.).  1.5.2.1. Pradedantys dirbti nauji specialistai įstaigoje vadovaujasi pagalbos teikimo naujiems specialistams tvarkos aprašu. | 1.5.1.1.1. Parengtos naujos redakcijos darbo tvarkos taisyklės (direktoriaus 2020-11-24 įsak. Nr. V-36).  1.5.2.1.1. Parengtas pagalbos teikimo naujiems specialistams tvarkos aprašas (direktoriaus 2020-08-30 įsak. Nr. V-19).  Pradedantiems dirbti pedagogams įstaigoje priskirti mentoriai. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| - | - |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Veikla Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijos Taryboje. | Puoselėjama tikslinė partnerystė ir atsakomybė tarp Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų, jų vadovų, bei ugdymo gerovės.  Vadybinės patirties sklaida, bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kūrimas šalies mastu. |
| 3.2. Vadovavimas Šiaulių skyriaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijai. | Švietimo politikos išmanymas, vykdymas ir sklaida, įsitraukimas į miesto švietimo bendruomenės siekių įgyvendinimą, darbo grupių iniciavimas, dalyvavimas vadovų atrankos konkursuose, kompetencijų tobulinimas, bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kūrimas. Tikslinės partnerystės siekiamybė. |
| 3.3. Suorganizuoti nuotolinio ugdymo mokymai „Ugdymosi metodai dirbant nuotolinio ugdymo būdu“. | Tobulinami įgūdžiai, dirbant nuotoliniu būdu, dalijamasis gerąja patirtimi. |
| 3.4. Suorganizuota apskritojo stalo diskusija įstaigos pedagogams „Socialinio emocinio ugdymo patirtis“. | Pasidalinta gerąja patirtimi su įstaigos bendruomene, aptarti nauji socialinio emocinio ugdymo metodai ir būdai. |
| 3.5. Suorganizuota bendruomenės narių fotografijų paroda „Šiauliai šviečia“, skirta Šiaulių miesto gimtadieniui. | Plėtojamas bendradarbiavimo, vykdymas, gerosios patirties sklaidos, renginių įvairovės, bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kūrimas, pilietiškumo ugdymas. |
| 3.6. Suorganizuota respublikinė ikimokyklinio ugdymo fotografijų paroda „Kalėdų angelas 2020“, skirta Advento laikotarpiui tautiškumui ir dvasingumui ugdyti. | Bendradarbiavimo plėtojimas, vykdoma savitos įstaigos gerosios patirties sklaida, renginių įvairovės, dvasinių vertybių ugdymas. |
| 3.7. Dalyvavimas Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir savivaldybių biudžetų lėšomis finansuojamame projekte „Inovacijos vaikų darželyje“. | Pasidalijimas gerąja patirtimi, plėtojimas bendradarbiavimo, kompetencijų tobulinimas. Atrinkti 4 įstaigos pedagogai, kurie tapo mokymų lektoriais respublikoje, įgytos mokymų žinios, parengtos metodinės rekomendacijos pedagogams |
| 3.8. Naujos ankstyvojo amžiaus (1-2 m.) grupės įrengimas. | Patenkintas tėvų poreikis, padidėjo vaikų skaičius įstaigoje. |
| 3.9. Dalyvauta respublikiniame forume su Lietuvos lopšelių-darželių „Gintarėlis“ kolektyvais. | Pasidalijimas gerąja patirtimi, išsiplėtė bendradarbiavimas, kompetencijų tobulinimas. |
| 3.10. Teikta paraiška paramai ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimą ikimokyklinio ugdymo įstaigose. | Bendradarbiavimas tarp darželių Lietuvoje, sveikos mitybos įgūdžių ir žinių plėtra, kokybiško ir ekologiško maisto vartojimas, finansų pritraukimas. |
| 3.11. Teikta paraiška Nacionalinei švietimo agentūrai dėl švietimo įstaigų atrankos mokytojų padėjėjų / gestų kalbos vertėjų etatams steigti. | Siekiamybė padidinti mokytojo padėjėjo darbo krūvį, tikslingai siekiant švietimo pagalbos kokybės. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4⊠ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4⊠ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4⊠ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4⊠ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4⊠ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ⊠ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Finansinių išteklių analizės ir valdymo kompetencijos tobulinimas. |
| 7.2. Komunikacinės ir informacijos valdymo kompetencijos tobulinimas. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2021 metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| **Sritis - Asmenybės ūgtis.**  8.1. Gerinti asmeninės vaiko pažangos ir pasiekimų rezultatus, atsižvelgiant į atskirų amžiaus vaikų, atskirų ugdymo sričių rezultatus. | 8.1.1. Įsitraukti į Besimokančių darželių tinklo programą.  8.1.2. Vaikų pasiekimų pagerinimas ugdymo srityse: rašytinės kalbos, sakytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo.  8.1.3. Siekti pedagogų, tėvų ir mokytojų dermės vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus | 8.1.1.1. BDT programa bus įgyvendinta iki 2021-12-31.  8.1.2.1. Pagerinti pasiekimai žingsneliuose: rašytinė kalba, sakytinė kalba, skaičiavimas ir matavimas pagerės ne mažiau nei 5 %.  8.1.2.2. Įgyvendinti ne mažiau nei 5 trumpalaikiai projektai rašytinės kalbos, sakytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo srityse.  8.1.2.3. Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai tobulina kvalifikaciją ne mažiau nei vienoje iš vaikų rašytinės kalbos, sakytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo gerinimo srities.  8.1.3.1. Organizuoti dvišaliai/trišaliai pokalbiai tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų ne mažiau du kartus per metus. 100 % tėvų įtraukiami į vaikų individualų pažangos ir pasiekimų vertinimą.  8.1.3.2. Organizuotos trišalės diskusijos tarp lopšelio-darželio pedagogų, mokyklų pedagogų ir administracijos atstovų, siekiant ugdymo tęstinumo mokykloje (2021 m. gegužės mėn.). |
| **Sritis - Ugdymas(is).**  8.2. Didinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą ir efektyvumą  8.2.1.Stiprinti psichinę ir fizinę vaikų sveikatą. | 8.2.1.Užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui.  8.2.1.1. Įgyvendinami vaikų sveikatos stiprinimo projektai, programos.  8.2.1.2. Tikslinių partnerysčių plėtojimas vaikų sveikatos stiprinimo srityje.  8.2.1.3. Į ugdymosi procesą integruoti socialinio-emocinio intelekto programą „Kimochis“. | 8.2.1.1.Vaiko gerovės komisijoje nustatyti ir lopšelio-darželio metodinėje grupėje pristatyti poreikiai dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo (2021 m. sausio, rugsėjo mėn.).    8.2.1.2. Reguliariai (1-2 k. per mėnesį) organizuojamos konsultacijos auklėtojoms dėl SUP vaikų ugdymo grupėje.  8.2.1.3. Reguliariai (1-2 k. per mėnesį) organizuojamos konsultacijos vaikų, turinčių SUP, tėvams.  8.2.1.1.1. Lopšelio-darželio bendruomenė įgyvendina ne mažiau nei dvi vaikų sveikatos stiprinimo programas, kuriose dalyvauja ne mažiau nei 60% ugdytinių.  8.2.1.1.2. Suorganizuoti ne mažiau nei du sveikatinimo renginiai bendruomenei.  8.2.1.2.1. Suorganizuoti ne mažiau nei du sveikatinimo renginiai bendruomenei, pasitelkiant socialinius partnerius, įgyvendinant SKU modelį dalyvauja ne mažiau nei 70 % ugdytinių, 15 % tėvų.  8.2.1.3.1. Socialinio-emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“ vyks 4 ikimokyklinio ugdymo grupėse. |
| **Sritis - Ugdymo(si) aplinka**. 8.3. Plėtoti STEAM krypties programas. | 8. 3.1. Plėtojama lauko STEAM krypties erdvė.  8.3.2. Socialinių partnerių įtraukimas į STEAM veiklos plėtrą.  8.3.3. Plėtojama tikslinė partnerystė. | 8. 3.1.1. Kieme įrengta mini STEAM laboratorija, įsigyta STEAM priemonių 20 vnt.  8.3.2.1. Sudaryta STEAM veiklos metinė programa (2021 m. I ketv.).  8.3.2.2. Programoje numatyta įgyvendinti ne mažiau nei 3 renginius su socialiniais partneriais.  8.3.3.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis ir plėtojama partnerystė su Šiaulių universiteto STEAM centru, Šiaulių miesto STEAM darželių laboratorijomis, įgyvendintos ne mažiau nei 3 veiklos. |
| **Sritis - Lyderystė ir vadyba.**  8.4. Tobulinti pedagogų kompetencijas. | 8. 4.1. Patobulintos įstaigos pedagogų IKT taikymo ugdymo procese ir kalbėjimo anglų kalba kompetencijos. | 8. 4.1.1. 30 % pedagogų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: mokymuose, kursuose, seminaruose, praktikose, konferencijose, paskaitose. Sudarytos galimybės vaikus ugdyti anglų kalba (2021-2022 m. m.). |
| **Sritis - Gyvenimas mokykloje.**  8.5. Stiprinti bendradarbiavimą ir partnerystę su ugdytinių šeimomis, socialiniais partneriais. | 8.5.1. Įstaigoje gaminamo maisto degustacija ugdytinių tėvams  (2021 m. IV ketv.).  8.5.2. Suorganizuotas bendruomenės Mokslo metų užbaigimo renginys socialinių partnerių erdvėse. | 8.5.1.1. Nemažiau kaip 50 % ugdytinių tėvų dalyvaus įstaigos organizuojamoje maisto, kurį valgo įstaigos ugdytiniai, degustacijoje (2021 m. IV ketv.).  8.5.2.1. Nemažiau kaip 70 % bendruomenės narių dalyvaus mokslo metų užbaigimo renginyje parapijos bažnyčioje (2021 m. II ketv.). |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|  |
| --- |
| 9.1. Lėšų trūkumas. |
| 9.2. Žmogiškieji faktoriai. |
| 9.3. Nedarbingumas. |

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2021 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių miesto lopšelio-darželio „Gintarėlis“ direktorės Laimutės Garbačauskienės 2020 metų veikla įvertinta labai gerai. Įvertinimą labai gerai atspindi mūsų vadovo Laimutės Garbačauskienės užsibrėžtų ir nuveiktų užduočių ir darbų rezultatas. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Puikus žmogus ir vadovas, kuriame jaučiasi stipraus ir įžvalgaus vadovo lyderio savybės. Siūlome direktorės Laimutės Garbačauskienės pasiektus rezultatus ir veiklos ataskaitą vertinti labai gerai.

Lopšelio-darželio „Gintarėlis“ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sofija Ulienė 2021-01-29

tarybos pirmininkė (parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių lopšelio-darželio „Gintarėlis“ direktorės Laimutės Garbačauskienės 2020 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, įstaigos veikla orientuota į pokyčius ir ugdymo proceso tobulinimą, taikyti kokybės valdymo metodai: pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai (fizinio aktyvumo, kasdienių gyvenimo įgūdžių, emocijų suvokimo ir raiškos bei problemų sprendimo ugdymo srityse); vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime dalyvauja visi pedagogai ir 50 proc. tėvų; išplėtota tarptautinė projektinė veikla ankstyvojo amžiaus vaikų kalbos ir komunikacijos sutrikimų prevencijos srityje; vykdyta socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programa „Kimochi“; organizuotos patyriminės veiklos miesto socialinėse erdvėse; atnaujinta ir modernizuota ugdymo(si) aplinka.

2020 m. lopšelis-darželis „Gintarėlis“ tapo nacionalinio STEAM mokyklų tinklo nariu. Įstaiga įtraukta į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą „Sveika mokykla“ – į ugdymo turinį integruota sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo programa „Sveikatiada“.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Žmonių gerovės ir ugdymo departamento

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2021-02-19

(parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2021-02-22

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių lopšelio-darželio „Gintarėlis“

direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Laimutė Garbačauskienė 2021-02-22

(parašas)