**ŠIAULIŲ CENTRO PRADINĖS MOKYKLOS**

**DIREKTORĖS DALIOS DAMBRAUSKIENĖS**

**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023 - - Nr. SD-

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Šiaulių Centro pradinėje mokykloje 2022 m. veikla buvo vykdoma vadovaujantis 2022-2024 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Šiaulių Centro pradinės mokyklos direktoriaus 2021 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. V-158 (1.3.) ir Šiaulių Centro pradinės mokyklos 2022 metų veiklos planu patvirtintu direktoriaus 2021 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. V-115 (1.3.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strateginio plano 2022-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)** | | **Siekinių įgyvendinimo faktas** |
| **1. Kokybiškas pradinio integralaus ugdymo organizavimas, siekiant kiekvieno vaiko ūgties** | | | |
| 1.1. Ugdymo proceso tobulinimas siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos | | | |
| 1.1.1. Plėsti "Visos dienos mokyklos" I modelio įgyvendinimą mokykloje. | Lankančių mokinių skaičius (90) | VDM I modelis, 100 mokinių. | |
| 1.1.2. Tęsti ugdymo kokybės užtikrinimo ir stebėsenos programos vykdymą bei tobulinimą. | Mokinių skaičius 1-4 kl. (190)  Klasių (1-4 kl.) komplektų skaičius (8)  Priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius (2)  Mokinių skaičius mokykloje (230) | Mokinių skaičius 1-4 kl. –188.  Klasių (1-4) komplektų skaičius –8.  Priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius – 2.  Mokinių skaičius mokykloje – 227. | |
| 1.1.3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją įvairiose programose bei projektinėse veiklose. | Mokytojų skaičius (100%) | Mokytojų skaičius – 100%. | |
| 1.1.4. Tobulinti mokyklos STEAM erdvę, užtikrinant efektyvų mokinių ugdymą(si) | Klasių, organizuojančių veiklas STEAM erdvėse, skaičius (10) | Klasių, organizuojančių veiklas STEAM erdvėse, skaičius – 10. | |
| 1.1.5. Dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto mokyklų pradinių klasių mokinių olimpiadose, varžybose, konkursuose. | Mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, varžybose, konkursuose, skaičius (25) | Mokinių skaičius – 207. Dalyvauta tarptautiniame “Kings“ konkurse, respublikinis konkursas „Tavo žvilgsnis“, matematikos miesto olimpiada, mintino skaičiavimo konkursas, dailės konkursai ir kt. | |
| 1.1.6. Tobulinti ugdymo turinio perteikimo galimybes naudojant skaitmenines mokymo priemones ir Offise 365 platformą arba Google resursus. | Mokytojų, naudojančių skaitmeninius išteklius, platformas, ugdymo turinio perteikimui, dalis (100%) | Mokytojų, naudojančių skaitmeninius išteklius, platformas, ugdymo turinio perteikimui, dalis - 100% | |
| 1.2. Tobulinti veiklas su socialiniais partneriais ir plėsti jų tinklą | | | |
| 1.2.1. Tęsti socialinę partnerystę su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija | Praktiką atlikusių studentų skaičius (5) | | Praktiką atlikusių studentų skaičius – 7. |
| 1.2.2. Dalyvauti tarptautiniuose projektuose | Pateikta projektų paraiškų ES finansavimui gauti (2) | | Pateikta paraiška Erasmus akreditacijai (spalio mėn.).  Pratęstas paraiškos įgyvendinimas iki 2023 m. Balandžio mėn. ("Get plugged to rural life"). |
| 1.2.3. Tęsti bendradarbiavimą su miesto sporto mokyklomis. | Pedagogų vedusių fizinio ugdymo pamokas sporto centrų erdvėse skaičius (6) | | Pedagogų skaičius - 7:  2 pedagogai – antrokų mokymo plaukti programa;  5 pedagogai – projektas „Fizinio ugdymo pamokos lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre“. |
| 1.3. Teikti savalaikę ir kokybišką pagalbą mokiniams, tėvams ir mokytojams. | | | |
| 1.3.1. Plėsti pagalbą teikiančių specialistų įvairovę. | Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius (1,5) | | Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius – 2,5. |
| 1.3.2. Vykdyti integruotas patyčių, smurto prevencijos ir emocijų ugdymo programas, dalyvauti SKU ir profesinio orientavimo veiklose. | Įgyvendinamų programų skaičius (5) | | Įgyvendinamų programų skaičius – 5. |
| 1.3.3. Organizuoti renginius, skatinančius tėvus tapti aktyviais mokyklos bendruomenės nariais. | Renginių skaičius (3) | | Renginių skaičius – 8:  - talka renkant akmenis edukacinei erdvei (05 mėn.).  - seminaras pirmokų tėvams (06 mėn.);  - turizmo diena (06 mėn.);  - šeimų sporto šventė (06 mėn.)  - gyvūnų diena (10 mėn.);  - pirmokų šventė (10 mėn.);  - talka, įrengiant PUG poilsio/ edukacijos zoną (09 mėn.);  -kalėdinės dirbtuvėlės. |
| **2. Ugdymosi aplinkos tobulinimas** | | | |
| 2.1. Gerinti mokyklos higienines sąlygas. | | | |
| 2.1.1. Atlikti patalpų, sanitarinių mazgų remontą. | Suremontuotų vidaus patalpų, sanitarinių mazgų skaičius (3) | | Suremontuotų ir atnaujintų patalpų skaičius - 7:  - PUG poilsio zona;  - holas prie PUG poilsio zonos;  - mokyklos I a. koridoriai;  - valgykla;  - sveikatos kabinetas;  - suremontuota 1-a klasė;  - administratoriaus kabinetas. |
| 2.1.2. Pritaikyti mokyklos vidaus ir išorės erdves edukacinėms reikmėms | Įrengtų ir atnaujintų edukacinių erdvių skaičius (2) | | Edukacinių erdvių skaičius – 6:  - Dailės kiemelis „Nerk į meną“;  - Muzikos erdvė;  - Klasių poilsio zonos;  - Akmenų sodas / klasė;  - Mobili lauko klasė (kelmukai);  - Lauko šachmatai. |
| 2.2. Modernizuoti mokyklos mokymo bazę. | | | |
| 2.2.1. Modernizuoti darbo vietas klasėse | Modernizuotų darbo vietų skaičius (3) | | Darbo vietų skaičius– 5  (direktorės, administratorės, spec. pedagogo, logopedės, visuomenės sveikatos specialistės). |
| 2.2.2. Sistemingai naujinti kompiuterinę techniką ir programinę įrangą. | Įsigytų IKT priemonių skaičius (3) | | Įsigytų IKT priemonių skaičius­– 4:   * Išmanus ekranas; * Kompiuteris; * Sisteminis blokas; * Hibridinės klasės įranga. |
| 2.3. Didinti mokyklos pastato energetinį efektyvumą. | | | |
| 2.3.1. Įgyvendinti mokyklos pastato išorės renovacijos investicinius projektus | Mokyklos pastato išorės renovacija (100%) | | Mokyklos pastato išorės renovacija 5 % |
| 2.3.2. Įgyvendinti mokyklos pastato vidaus renovacijos investicinius projektus | Mokyklos pastato vidaus renovacija (50%) | | Mokyklos pastato vidaus renovacija 0% |

Mokinių skaičius mokykloje 2022 m. augo, 2022-2023 m. m. mokosi 227 mokiniai (2021 m. mokėsi 207 mokiniai). Sukomplektuota 10 klasių, iš jų 8 – 1-4 kl. 188 mokiniai (2021 m. buvo 9 klasės, 188 mokiniai), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, 39 vaikai (2021 m. buvo 1 grupė, 19 vaikų), įgyvendinančios III modelį (10,5 val.).

Visos dienos mokyklos I modelis įgyvendinamas 4-iose grupėse, lanko 100 mokinių (2021 m. 2-jose, lankė - 48), veiklos grupėse vykdomos iki 17.30 val.

Visiems vaikams, kuriems PPT nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, teikiama veiksminga, sisteminga švietimo pagalba: 32 mokiniams teikiama logopedo pagalba (2021 m. - 53 mokiniams), 23 mokiniams specialiojo pedagogo pagalba (2021 m. – 6 mokiniams), 16 mokinių teikiama socialinio pedagogo pagalba (2021 m. mokykloje socialinio pedagogo nebuvo), 9 mokiniai turi mokytojo padėjėją (2021 m. 3 mokiniai).

Mokykloje nuo 2022 m. rugsėjo mėn. ugdomi du mokiniai iš Ukrainos.

Vaiko asmenybės ūgties buvo siekiama kūrybiškai organizuojant vaiko, šeimos, ugdymo įstaigos, socialinių partnerių bendradarbiavimą. Atnaujintos ar sudarytos naujos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais: Šiaulių Saulės pradinė mokykla, Šiaulių techninės kūrybos centru, Alytaus Senamiesčio pradine mokykla, Demokratine mokykla.

Šiaulių Centro pradinė mokykla toliau dalyvauja **Darnių mokyklų** tinklo veiklose, už 2021-2022 metais įgyvendintas veiklas darnaus vystymosi įgūdžių programoje mokykla apdovanota Žaliu diplomu.

2022 m. gegužės mėn. mokykla pripažinta **Aktyvia mokykla**.

Mokykloje vykdomas savitas ugdymas, kuris organizuojamas vadovaujantis mokyklos parengta „Demokratinio ugdymo samprata“ (2022), kuri apima „Geros pradžios“ ugdymo sistemą, kuri Mokykloje įgyvendinama nuo 1996 m. (Lietuvoje nuo 1994 metais, Atviros Lietuvos fondo iniciatyva) ir demokratinio ugdymo principais grįstas praktikas (Mokykla 2020-12-01–2022-10-31 dalyvavo projekte „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų įdiegimas Lietuvoje“, kuris finansuojamas Europos Ekonominio finansinio mechanizmo ir yra APF (Aktyvaus piliečių fondo) programos dalis). Pagarba vaiko asmenybei, laisvei ir teisei priimti sprendimus. Daugiau galių mokiniams valdant savo pačių mokyklą ir pasirenkant mokymąsi.

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|  | | | |
| **Asmenybės ūgtis** 1.1. Gerinti mokinių pasiekimų ir pažangos lygį. | 1.1.1. Vykdoma mokinių pasiekimų ir pažangos  stebėseną, numatytos  priemonės pažangos  gerinimui (tęstinis).  1.1.2. Didinamas švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas. | 1.1.1.1. Patobulinta mokinių pasiekimų ir individualios pažangos matavimo sistema:  - pakoreguotas „Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos matavimo tvarkos aprašas“; pakoreguota „Mokinio individualios pažangos įsivertinimo forma“.  1.1.1.2. 85 proc. mokinių padaryta mokymosi pažangą.  1.1.2.1. Atlikta ugdytinių ir jų tėvų apklausa apie individualios pagalbos mokiniams poreikį ir teikiamos švietimo pagalbos kokybę. Apklausos rezultatai panaudoti švietimo pagalbos veiklos tobulinimui.  1.1.2.2. Švietimo pagalbos specialistų dalijimasis gerąja darbo patirtimi skaitant pranešimus ir / ar vedant atviras veiklas. | 1.1.1.1. Patobulinta mokinių pasiekimų ir individualios pažangos matavimo sistema:  - pakoreguotas „Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos matavimo tvarkos aprašas“ (direktoriaus 2022-12-30 įsakymas Nr. V-164 (1.3.).  1.1.1.2. 90 proc. mokinių padaryta mokymosi pažangą (Mokytojų tarybos posėdžio 2022-06-07 protokolas Nr. TS-20 (2.6.).  1.1.2.1. Atlikta 3-4 klasių mokinių apklausa apie jų emocinę savijautą mokykloje ir jos priežastis (2022 lapkričio mėn.). Atlikta mokinių tėvų apklausa apie teikiamos švietimo pagalbos kokybę. Apklausos rezultatai panaudoti švietimo pagalbos veiklos tobulinimui (mokytojų tarybos posėdžio 2022-12-14 protokolas Nr. 43 (2.6).  1.1.2.2. Švietimo pagalbos specialistų dalijimasis gerąja darbo patirtimi: atvira pamoka „Pažinkime disleksiją“,2022-10-06;  integruota veikla „Kosmosas“, 2022-11-30; pranešimas „Pagalbos būdai mokytojui, kaip padėti mikčiojančiam vaikui pamokoje“, 2022-10-25 (metodinės grupės protokolai: 2022-10-25 Nr. 6; 2022-12-20 Nr. 8). |
|  | | | |
| **Ugdymas(is)**  1.2. Sudaryti sąlygas ugdymo turinio įvairovei. | 1.2.1. Įvairių skaitmeninių mokymo(si) priemonių ugdymo(si) procese naudojimas.  1.2.2. Vykdomas integralus, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis ugdymas. | 1.2.1.1. Pravesti mokymai mokytojams prioritetą skiriant STEAM, IKT sritims.  1.2.1.2. 90 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmenines mokymo(si) priemones.  1.2.2.1. Įgyvendinamas STEAM veiklos planas naujai įrengtame STEAM centre.  1.2.2.2. Įgyvendinamas Darnios mokyklos veiksmų planas.  1.2.2.3. Įgyvendinamas visos dienos mokyklos 1 modelis.  1.2.2.4. NVŠ mokyklų teikiamos paslaugos pradinėse mokyklose. | 1.2.1.1. Pravesti mokymai mokytojams prioritetą skiriant STEAM - „Ankstyvasis STEAM ugdymas: kas, kaip ir kodėl?“ (2022-11-08), IKT sričiai - Office 365 aplinkos naudojimo galimybės mokinių ugdymui“ (2022 balandžio mėn.).  1.2.1.2. 100 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmenines mokymo(si) priemones.  1.2.2.1. STEAM sritys integruotos į ugdymo procesą, išplėtotos STEAM partnerystės (su 5 socialiniais partneriais), efektyvesnis STEAM klasės naudojimas, Kultūros krepšelio lėšos panaudotos STEAM veikloms (70 proc. visų lėšų) (Mokytojų tarybos 2022-12-14 protokolas Nr. TS-43 (2.6.).  1.2.2.2. Įgyvendintas Darnios mokyklos veiksmų planas. Už įgyvendintas veiklas mokykla apdovanota Žaliu diplomu (Sostinės vaikų ir jaunimo centras, 2022 m.).  1.2.2.3. Įgyvendinamas visos dienos mokyklos 1 modelis 4-iose grupėse (direktoriaus 2022-09-01 įsakymas Nr. V-92 (1.3.).  1.2.2.4. 7-ių NVŠ mokyklų / asmenų teikiamos paslaugos pradinėje mokykloje (bendradarbiavimo ir / ar patalpų nuomos sutartys). |
|  | | | |
| **Ugdymo(si) aplinka**  1.3. Tobulinti ugdymo(si) aplinką (tęstinis). | 1.3.1. Stiprinama ugdytinių fizinė sveikata, emocinis-psichologinis saugumas (tęstinis).  1.3.2. Plėtojamos mokymosi mokykloje ir už jos ribų galimybės (tęstinis). | 1.3.1.1. Sudarytos sąlygos mokinių fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimui naujai įrengtoje lauko edukacinėje erdvėje „Paukščių pažintinis takas“, poilsio erdvėje „Tarp senų klevų“.  1.3.1.2. Organizuojamas savarankiškas ir integruotas ugdymas pabaigtoje įrengtoje edukacinėje erdvėje „Žmogaus kūnas“.  1.3.1.3. Įgyvendinamos prevencinės programos: „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“.  1.3.2.1. Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų pamokas organizuoja socialinių partnerių aplinkose (gimnazijose, VUŠA, ŠPRC ir kt.)  1.3.2.2. Stiprinama tarptautinė partnerystė, pateiktos projektų Nord Plus ir / ar Erasmus+ paraiškos. | 1.3.1.1. Sudarytos sąlygos mokinių fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimui naujai įrengtoje lauko edukacinėje erdvėje „Paukščių pažintinis takas“, poilsio-edukacinėje erdvėje „Akmenų sodas-klasė“.  1.3.1.2. Organizuojamas savarankiškas ir integruotas ugdymas pabaigtoje įrengtoje edukacinėje erdvėje „Žmogaus kūnas“.  1.3.1.3. Įgyvendinamos prevencinės programos: „Antras žingsnis” - 6 klasės; „Obuolio draugai“ -3 klasės; ,„Įveikime kartu“ - 1 klasė.  1.3.2.1. 100 proc. mokytojų pamokas organizuoja socialinių partnerių aplinkose (gimnazijose, VUŠA, ŠPRC ir kt.).  1.3.2.2. Stiprinama tarptautinė partnerystė:  - parengta „Tarptautiškumo strategija (direktoriaus 2022-10-03 įsakymas Nr. V-106 (1.3.), pateikta paraiška Erasmus akreditacijai (spalio mėn.), pratęstas Erasmus+ paraiškos įgyvendinimas iki 2023 m. Balandžio mėn. ("Get plugged to rural life"). |
|  | | | |
| **Gyvenimas mokykloje**  1.4. Kurti sutelktą bendruomenę. (įgyvendinamas kokybės vadybos modelis). | 1.4.1. Mokyklos bendruomenė įtraukta į mokyklos veiklas.  1.4.2. Vykdomas kryptingas pedagogų kompetencijų tobulinimas įstaigos viduje. | 1.4.1.1. Organizuoti tradiciniai penktadieniniai visos mokyklos mokinių ir mokytojų susirinkimai savaitės rezultatams aptarti ir kitos savaitės planams numatyti.  1.4.1.2. Plėtojamas ugdymas karjerai aktyviai įtraukiant į veiklas bendruomenės narius ir socialinius partnerius:  - tėvai pristato savo profesijas lankydamiesi mokykloje;  - lankomasi tėvų darbovietėse;  - įgyvendinama programa OPA;  - įgyvendinamas SKU modelis.  1.4.2.1. Vykdytas kolegialus mokymasis (gerosios darbo patirties sklaida) per atviras pamokas ir metodinius pranešimus (pravestos ne mažiau kaip 2 atviros pamokos).  1.4.2.2. Organizuota diskusija „Mokytojo kompetencija, kaip ugdymo kokybę lemiantis veiksnys. Mokytojų asmeninės ir profesinės raidos (įsi)vertinimas“. | 1.4.1.1. Organizuoti tradiciniai penktadieniniai visos mokyklos mokinių ir mokytojų susirinkimai savaitės rezultatams aptarti ir kitos savaitės planams numatyti (mokyklos 2022 m. veiklos planas).  1.4.1.2. Plėtojamas ugdymas karjerai aktyviai įtraukiant į veiklas bendruomenės narius ir socialinius partnerius:  - tėvai pristatė savo profesijas lankydamiesi mokykloje 7 klasėse (18 kartų);  - vaikai lankėsi tėvų darbovietėse 7 klasės 147 mokinių (10-tyje darboviečių);  - 6 klasės dalyvavo įgyvendinant programą OPA (6-ose edukacijose);  - įgyvendinamas SKU modelis (2022 m. 19 veiklų užfiksuota SKU kalendoriuje).  1.4.2.1. Vykdytas kolegialus mokymasis (gerosios darbo patirties sklaida) per atviras pamokas ir metodinius pranešimus. Pravestos 3 atviros pamokos (Mokytojų metodinės grupės protokolai:  2022-02-28 Nr. 3;  2022-10-25 Nr. 6;  2022-12-20 Nr. 8). Pravesta 30 pamokų „Renkuosi mokyti“ dalyviams (mokytojų metodinės grupės protokolas, 2022-03-29, Nr. 4). Gerosios darbo patirties sklaida skaitant pranešimus (mokytojų metodinės grupės protokolas, 2022-10-25 Nr. 6).  1.4.2.2. Organizuota diskusija „Mokytojo kompetencija, kaip ugdymo kokybę lemiantis veiksnys. Mokytojų asmeninės ir profesinės raidos (įsi)vertinimas“ (mokytojų tarybos posėdžio 2022-12-14 protokolas Nr. TS-43 (2.6.). |
|  | | | |
| **Lyderystė ir vadyba**  1.5. Kurti atsakingą mokyklos bendruomenę (įgyvendinamas kokybės vadybos modelis). | 1.5.1. Mokyklos bendruomenė įtraukta į sprendimų priėmimą.  1.5.2. Palaikomas ir plėtojamas bendradarbiavimas su ugdytinių šeimomis ir socialiniais partneriais. | 1.5.1.1. Atliktas mokinių (25 %), tėvų (50 %), darbuotojų (80 %) nuomonės tyrimas (apie mokyklos veiklą), rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei, pasiūlymais pasinaudota kuriant strateginį veiklos planą (sudaryta darbo grupė), metinį veiklos planą (sudaryta darbo grupė).  1.5.1.2. Įgyvendintas projektas „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų diegimas Lietuvoje“, daugiau nei 2-ose klasėse įgyvendinamos socialinės demokratijos veklos.  1.5.2.1. Pasirašytos ne mažiau kaip 2  bendradarbiavimo su socialiniais  partneriais sutartys dėl mokyklos  veiklos tikslų įgyvendinimo.  1.5.2.2. Įgyvendinta programa mokyklos ir socialinių partnerių bendruomenei „Skirtingi ir vertingi“.  1.5.3.1. Įgyvendinta akcija „vaikas iš didžiosios V“. | 1.5.1.1. Atliktas visų klasių mokinių tėvų (100 %), darbuotojų (66 %) nuomonės tyrimas (apie mokyklos veiklą), rezultatai pristatyti mokyklos tarybos posėdyje (2022-11-10 Nr. TS-37 (2.6.), pasiūlymais pasinaudota kuriant strateginį veiklos planą ir metinį veiklos planą (sudarytos darbo grupės, 2022-10-03 Nr. V -107).  1.5.1.2. Įgyvendintas projektas „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų diegimas Lietuvoje“, įgyvendinamos socialinės demokratijos veklos:  -individualus mokinio ir mokytojo pokalbis (2 klasės);  - klasės susirinkimai (4 klasės);  - mokyklos susirinkimai (visos klasės);  - teisingumo komitetas (visos klasės);  - mokyklos suvažiavimas (visos klasės).  1.5.2.1. Pasirašytos 4  bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutartys dėl mokyklos veiklos tikslų įgyvendininimo (Šiaulių Saulės pradinė mokykla, Šiaulių techninės kūrybos centru, Alytaus Senamiesčio pradine mokykla; Demokratine mokykla).  1.5.2.2. Įgyvendinta programa mokyklos ir socialinių partnerių bendruomenei „Skirtingi ir vertingi“ (2022-08-29, kartu su Šiaulių Saulės pradine mokykla).  1.5.3.1. Įgyvendinta akcija „Tolerancijos diena“ (2022-11-14 – 17, nes pasikeitė darbuotojas). |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| - | - |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| **Ugdymas(is)** – sudaromos sąlygos ugdymo turinio įvairovei | |
| Parengta Šiaulių Centro pradinės mokyklos demokratinio ugdymo samprata (direktoriaus 2022-11-16 įsakymas Nr. V.-137 (1.3.). | Išgryninti mokyklos veiklos prioritetai, kuriama savita pedagoginė sistema. |
| **Gyvenimas mokykloje (mokymosi patirtys)** - bendruomeniškumas, savivalda | |
| Organizuoti mokymai darbuotojams:  - „Efektyvus mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas. Pozityvūs ryšiai“ (2022 m. rugpjūčio mėn.);  - „Sprendimų priėmimas pasitelkiant kūrybiško mąstymo metodus“ (2022 m. gruodis). | Skatinamas kolektyvo bendruomeniškumas, įsitraukimas į veiklas, sprendimų priėmimą. |
| **Ugdymosi aplinka** | |
| Sudaryta sutartis su BĮ Lietuvos aklųjų biblioteka dėl elektroninių leidinių išteklių naudojimo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui (2022-12-16 Nr. BS-67). | Sudaromos sąlygos teikti kokybišką švietimo pagalbą SUP mokiniams. |
| **Lyderystė ir vadyba – veiksmingas administravimas** | |
| Sudaryta sutartis dėl elektroninės dokumentų valdymo sistemos Integrra diegimo mokykloje (2022-09-01). | Greitesnis ir efektyvesnis dokumentų ir procesų valdymas įstaigoje. |
| **Lyderystė ir vadyba - bendradarbiavimo kultūra** | |
| Įgyvendintos bendruomenės narių iniciatyvos:  - Pyragų diena (2022 m. gruodžio mėn., dalyvavo 10 klasių, surinkta ir paaukota daugiau nei 1000 Eur įvairioms labdaros organizacijoms). | Sudarytos sąlygos bendruomenės narių lyderystės raiškai. |
| Direktorės D. Dambrauskienės dalinimasis gerąja darbo patirtimi:  **-** Pranešimai Apskritojo stalo diskusijose „Aukštos kokybės ugdymo(si) patirtis ankstyvojoje vaikystėje – kiekvieno vaiko teisė ir valstybės pareiga“, 2022-03-09 ir 2022-04-06. Projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001 Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos vertinimo sistemos sukūrimas ir įdiegimas neformaliojo vaikų švietimo ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimo sistemos plėtra (1.1. veikla).  - Pranešimas „Vadovų (ne)sėkmės įgyvendinant pasidalytąją lyderystę švietimo įstaigose“ respublikinėje konferencijoje „Ką gali vadovas?“, Palangos švietimo pagalbos tarnybos, 2022-05-13 pažymėjimas Nr. PM-64.  - Pranešimas kartu su mokytoja L. Norutiene „Demokratinis ugdymas švietimo tvariam vystymuisi. Šiaulių Centro pradinės mokyklos patirtis“ tarptautinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Švietimas tvariam vystymuisi pradiniame ugdyme“, Šiaulių m. savivaldybės švietimo centro 2022-10-13 pažymėjimas Nr. 6356;  - Pranešimas kartu su mokytoja L. Norutiene „Turiu teisę rinktis – teminis mokymas Šiaulių Centro pradinėje mokykloje“ respublikinėje praktinėje-metodinėje konferencijoje „Pasaulis – mano klasė“, pažymėjimas 2022-11-03, Nr. V8-2206.  - Pranešimas „Kaip įgyvendinti pasidalytąją lyderystę švietimo įstaigose“ LIUĮVA nariams, 2022-10-17.  - II respublikinio vadovų forumo „Vadovo valanda“ organizatorė (2022-11-22), taip pat: pranešimas „Vadovo supergalios“ kartu su R. Poneliene; simuliacinis žaidimas „Vadovo dilema“ kartu su N. Baršauskiene, Šiaulių m. savivaldybės švietimo centro 2022-11-24 pažyma apie organizavimą Nr. S-396, 2022-11-22 pažymėjimas apie pranešimų parengimą ir pristatymą Nr. 7250 ir kt. | Bendruomenei rodomas lyderystės pavyzdys. Kiti bendruomenės nariai įtraukiami į informacijos apie mokyklos veiklą sklaidą. |
| Dalyvavimas **darbo grupės veikloje** „Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokinių  pasiekimų gerinimo ir pažangos stebėsenos modelio projektui parengti“, Šiaulių m. savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2022-01-20 įsakymas Nr. Š-13. | Bendruomenei rodomas lyderystės pavyzdys. Prisidedama prie Šiaulių m. bendrojo ugdymo mokyklų mokinių pasiekimų gerinimo sistemos kūrimo. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4X |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4X |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4X |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4X |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4X |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☒ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Mokėjimo mokytis kompetencija – gebėjimas turimas žinias integruoti į sprendimus. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|  | | |
| **Asmenybės ūgtis**  8.1. Gerinti mokinių pasiekimų ir pažangos lygį. | 8.1.1. Vykdoma mokinių pasiekimų ir pažangos  stebėseną, numatytos  priemonės pažangos  gerinimui (tęstinis).  8.1.2. Organizuojamas veiklų ciklas didinantis mokinių asmenybės brandą (savivoką, savivertę, socialumą, atsakomybės prisiėmimą). | 8.1.1.1. Patobulintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, mokinio individualios pažangos įsivertinimo forma pagal atnaujinto ugdymo turinio programą (UTA).  8.1.1.2. 87 proc. mokinių padaryta mokymosi pažanga.  8.1.2.1. Pravestos veiklos „Draugystė“ (PUG, 1 kl. mok.); „Visi skirtingi, bet lygūs“ (1 kl., iliuzijų metodas).  8.1.2.2. Organizuotas psichologo **pranešimas tėvams**"Vaikų baimės ir nerimas. Kaip padėti?". |
|  | | |
| **Ugdymas(is)**  8.2. Sudaryti sąlygas ugdymo turinio įvairovei. | 8.2.1. Gerosios darbo patirties sklaida per kolegialų mokymąsi mokyklos viduje.  8.2.2. Demokratinio ugdymo sampratos įgyvendinimas mokykloje. | 8.2.1.1. Pravesta ne mažiau kaip 4 atviros pamokos / veiklos (demokratinės praktikos, STEAM veiklos, ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) ir skaitmeninio turinio diegimas ugdymo procese).  8.2.1.2. Pasidalinta ne mažiau kaip 3 pranešimais (gerosios darbo patirties sklaida) metodinės grupės susirinkimuose (ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) diegimo praktikos, demokratinės praktikos).  8.2.2.1. Įgyvendinta socialinės demokratijos praktika visose klasėse:  - klasės susirinkimai, Teisingumo komitetas, mokyklos susirinkimas, 1-2 kartus metuose mokytojų individualūs pokalbiai su mokiniais. Kiekvieną penktadienį – mokyklos suvažiavimas.  8.2.2.2. Įgyvendintos ugdymo demokratijos praktikos ugdymo procese: Ryto ratas, grupiniai darbai, mokinių pasirinkta mėnesio tema.  8.2.2.3. Įgyvendinta demokratinė vasaros stovykla mokyklos mokiniams „Mini Šiauliai“. |
|  | | |
| **Ugdymo(si) aplinka** 8.3. Tobulinti ugdymo(si) aplinką (tęstinis). | 8.3.1. Stiprinama ugdytinių fizinė sveikata, emocinis-psichologinis saugumas, socialiniai įgūdžiai.  8.3.2. Plėtojamos mokymosi už mokyklos ribų galimybės. | 8.3.1.1. Sudarytos sąlygos mokinių fizinės sveikatos stiprinimui, socialinių įgūdžių formavimui mokyklos naujai įrengtose edukacinėse erdvėse: medinėje lauko klasėje (vaikų idėja); “Zip line” trasoje (vaikų idėja).  8.3.1.2. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų panaudoja miesto / kitų mokyklų sporto infrastruktūrą mokinių fizinio aktyvumo didinimui.  8.3.1.3. Sudarytos sąlygos mokinių psichinės sveikatos stiprinimui, emociniam-psichologiniam saugumui užtikrinti „Nusiraminimo erdvėje“.  8.3.2.1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų pamokas organizuoja socialinių partnerių aplinkose (gimnazijose, VUŠA, ŠPRC ir kt.).  8.3.2.2. Plėtojamas ugdymas karjerai:  - įgyvendinama programa OPA;  - įgyvendinamas SKU modelis.  8.3.2.3. Dalyvauta ne mažiau kaip 1-oje demokratinių mokyklų tinklo veikloje. |
|  | | |
| **Gyvenimas mokykloje** 8.4. Kurti sutelktą bendruomenę. | 8.4.1. Mokyklos bendruomenė įtraukta į mokyklos veiklas.  8.4.2. Mokyklos bendruomenė įtraukta į sprendimų priėmimą. | 8.4.1.1. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 renginiai (renginių ciklai) sutelkiantys mokyklos bendruomenę „Tėvai–tėvams“.  8.4.1.2.Suorganizuota respublikinė konferencija „Kiek yra demokratijos mano mokykloje?“.  8.4.2.1. Sudarytos sąlygos tėvams priimti sprendimus, dalyvauti mokyklos veikloje „Kūrybinė 6 skrybėlių sesija“ (idėjos mokyklos jubiliejui, 30 m.). |
|  | | |
| **Lyderystė ir vadyba** 8.5. Kurti atsakingą mokyklos bendruomenę (tęstinis, įgyvendinamas kokybės vadybos modelis). | 8.5.1. Diegiamas kokybės valdymo modelis (BVM).  8.5.2. Palaikomas ir plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.  8.5.3. Didinamas aukštos kvalifikacijos pedagogų skaičius, keliama pedagogų kompetencija įtraukiojo ugdymo ir ugdymo turinio atnaujinimo srityje. | 8.5.1.1. Sudaryta darbo grupė kokybės valdymo modeliui diegti.  8.5.1.2. Parengtas ir patvirtintas mokyklos veiklos kokybės valdymo modelio tvarkos aprašas.  8.5.1.3. Atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas ir gauti duomenys panaudoti veiklos kokybės tobulinimui kuriant strateginį veiklos planą (sudaryta darbo grupė), metinį veiklos planą (sudaryta darbo grupė).  8.5.2.1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 bendri renginiai su socialiniais partneriais – lopšeliais darželiais.  8.5.2.2. Stiprinama socialinė partnerystė STEAM srityje - edukacinė mokytojų išvyka „STEAM veiklos, laboratorijos“.  8.5.3.1. Aukštesnei kvalifikacinei kategorijai atestuota ne mažiau kaip 5 % pedagogų.  8.5.3.2. Ne mažiau kaip 90 % pedagogų dalyvauta mokymuose įtraukiojo ugdymo ir / ar ugdymo turinio atnaujinimo tema. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali**

**turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas). |
| 9.2. Ekstremalios situacijos apribojimai. |
| 9.3. Negautas finansavimas. |

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2023 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių Centro pradinės mokyklos direktorės Dalios Dambrauskienės 2022 metų veiklos ataskaita pristatyta įstaigos tarybos posėdyje 2023 m. sausio 31 d., protokolas Nr. TS-2 (2.6.). Numatytos užduotys įvykdytos, viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pateikta vertinimo rodiklius pagrindžianti medžiaga. Siūloma direktorės Dalios Dambrauskienės 2022 m. įvykdytas užduotis ir pasiektus rezultatus vertinti labai gerai.

Šiaulių centro pradinės mokyklos tarybos pirmininkė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Raimonda Valuntė 2023-01-31

(parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių Centro pradinės mokyklos direktorės Dalios Dambrauskienės 2022 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutartiniai vertinimo rodikliai, atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ar proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: pagerinti mokinių pasiekimai – 90 proc. mokinių padarė mokymosi pažanga; patobulinta mokinių pasiekimų ir individualios pažangos matavimo sistema; visi mokytojai ugdymo procese naudojo skaitmenines mokymo(si) priemones.

2022 m. Centro pradinės mokyklos ugdymo procese pradėti taikyti savitos pedagoginės sistemos, demokratinės mokyklos, elementai – mokiniams suteikiama daugiau galių dalyvauti mokyklos valdyme, ugdymo turinio pasirinkime.

Kuriama kokybės vadybos sistema, išplėtotos Visos dienos mokyklos I modelio įgyvendinimo galimybės – veikla organizuojama 4 grupėse, lanko 100 mokinių.

Išplėtotos STEAM partnerystės su 5 socialiniais partneriais; mokyklos bendruomenė aktyviai įsitraukė į tarptautinę projektinę veiklą – pateikta paraiška Erasmus akreditacijai.

2022 m. Šiaulių Centro pradinė mokykla tapo tarptautinio demokratinių mokyklų tinklo nare, aktyviai dalyvauja Darnių mokyklų tinklo veiklose. 2022 m. mokykla pripažinta Aktyvia mokykla.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2023-02-15

(parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2023-02-15

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau

Šiaulių Centro pradinės mokyklos

direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dalia Dambrauskienė 2023-02-15

(parašas)