**ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ PROGIMNAZIJOS**

**DIREKTORĖS STANISLAVOS PRAZAUSKIENĖS**

**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023- Nr. S-

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos 2022–2024 metų strateginiame veiklos plane 2022-aisiais metais suplanuotos veiklos (tikslų ir priemonių įgyvendinimo rezultatai).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022-ųjų metų**  **tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)** | **Siekinių įgyvendinimo faktas** |
| **1.Tikslas. Organizuoti ugdymo procesą orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą ir asmenybės ūgtį** | | |
| **1. tikslo 1.1. uždavinys Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant mokinių individualios pažangos.** | | |
| **Priemonės:**  1.1.1. Priemonių plano mokinių pasiekimams gerinti tobulinimas ir įgyvendinimas. | 0,1 proc. padidėjusi mokinių padariusių ugdymosi pažangą per metus dalis.  Ne mažiau kaip 6 proc. padidės mokinių dalis, kurie padedant atitinkamo dalyko mokytojui, du kartus per pusmetį, atliko savo mokymosi tikslų, veiklos ir jos rezultatų įsivertinimą, nustatė savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį ir planavo tolimesnį mokymąsi. | Įgyvendintas 2021–2022 m. m. pasiekimų gerinimo priemonių planas. 2021–2022 m. m. 2 proc. padidėjo mokinių, padariusių ugdymosi pažangą per mokslo metus, dalis ir sudarė 90 proc. Kiekvienas mokinys fiksavo rezultatus mokymosi pažangos ir bendrųjų kompetencijų, įsivertinimo aplanke. 6,5 proc. padidėjo 1–8 klasių mokinių dalis, kurie padedant atitinkamo dalyko mokytojui, du kartus per pusmetį, atliko savo mokymosi tikslų, veiklos ir jos rezultatų įsivertinimą, nustatė savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį ir planavo tolimesnį mokymąsi. Mokytojai rengė individualius planus mokymosi sunkumus patiriantiems mokiniams, labai gabiems ir iš užsienio atvykusiems mokiniams. |
| 1.1.2. Mokytojų tarybos posėdžių organizavimas siekiant įgyvendinti metinio veiklos plano tikslus ir uždavinius. | Pravesti 2 teminiai Mokytojų tarybos posėdžiai: „Įtraukiojo ir personalizuoto ugdymo iššūkiai ir galimybės“; „Mokymasis ne tik mokykloje“.  Patobulintos mokytojų dalykinės kompetencijos. | 2022 m. gegužės 18 d. vyko Mokytojų tarybos posėdis „Įtraukiojo ir personalizuoto ugdymo iššūkiai ir galimybės“, kuriame buvo kalbama apie sudarytas sąlygas kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, atsižvelgiant į ugdymosi poreikių įvairovę. 2022 m. gruodžio 13 d. pravestas Mokytojų tarybos posėdis „Mokymasis ne tik mokykloje“, kuriame pasidalinta mokymosi kitose edukacinėse erdvėse patirtimi, patobulintos mokytojų profesinės kompetencijos. |
| 1.1.3. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas ir rezultatų analizė. | Pateiktos įvertintos veiklos srities „2. Ugdymas (-is) ir  mokinių patirtys.“ temos „2.2. Vadovavimas mokymuisi“ rodiklio „2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ ir veiklos srities „4. Lyderystė ir vadyba“ temos „4.3. Asmeninis meistriškumas“ rodiklio „4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ išvados ir rekomendacijos. Numatytos progimnazijos  veiklos tobulinimo sritys. Labai gerai ir gerai mokyklos veiklą vertinančių mokytojų 98 proc.; mokinių 90 proc.; tėvų dalis 91 proc. | Bendruomenei pristatytos atlikto giluminio vertinimo įvertintos veiklos srities „2. Ugdymas (-is) ir mokinių patirtys.“ temos „2.2. Vadovavimas mokymuisi“ rodiklio „2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ vertinimo išvados ir rekomendacijos.  Bendruomenei pristatytos veiklos srities „4. Lyderystė ir vadyba“ temos „4.3. Asmeninis meistriškumas“ rodiklio „4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ giluminio vertinimo išvados ir rekomendacijos. Numatytos progimnazijos veiklos tobulinimo sritys. Labai gerai ir gerai mokyklos veiklą vertinančių mokytojų - 98 proc., mokinių - 90 proc., tėvų - 91 proc. |
| 1.1.4. Nacionalinio mokinių  pasiekimų patikrinimo  (NMPP)  individualios pažangos analizė ir priemonių numatymas mokinių pasiekimams gerinti. | Pagal atskirus dalykus dalyvavusių nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, dalis - 99 proc. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo progimnazijos mokinių pasiekimų visų testuotų dalykų vidurkis didesnis, už šalies ir miesto mokinių pasiekimų vidurkį ne mažiau kaip 1 proc. Palyginus su ankstesniais metais, pagal Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, 0,1 proc. sumažėjo mokinių dalis, priskirtų žemesniųjų pasiekimų grupei. | 2022 m. nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP) dalyvavo ir laikė bent vieną testą 92,1 proc. 4 kl. mokinių, 95,3 proc. 6 kl. mokinių ir 99,2 proc. 8 kl. mokinių. Progimnazijos mokinių NMPP rezultatų vidurkis didesnis, už šalies ir miesto mokinių pasiekimų vidurkį 1-8 proc. 4-tų klasių mokiniai surinko matematikos 68 proc. taškų (devinti mieste iš 21), skaitymo – 62,4 proc. (ketvirti mieste iš 20), pasaulio pažinimo - 63,2 proc. taškų (dvylikti mieste iš 21), 6-tų klasių mokiniai surinko matematikos 49,4 proc. taškų (aštunti mieste iš 18), skaitymo – 72,4 proc. taškų (šešti mieste iš 18 ). 8-tų klasių mokiniai surinko matematikos 40,8 proc. taškų (aštunti mieste iš 19), skaitymo – 72,2 proc. (antri mieste iš 20), gamtos mokslų - 53,5 proc. (penkti mieste iš 19), socialinių mokslų – 56,9 proc. taškų (antri mieste iš 19). Palyginus su ankstesniais metais, pagal NMPP rezultatus, 0,2 proc. sumažėjo mokinių dalis, priskirtų žemesniųjų pasiekimų grupei.  Pradinių klasių, lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų mokytojai aptarė su mokiniais NMPP rezultatus, atliko jų analizę pagal veiklos kryptis ir kognityvinės veiklos sritis. Atsižvelgiant į 2022 m. NMPP rezultatus, buvo tikslingai numatytos priemonės pasiekimams gerinti, parengtos 2022–2023 m. m. matematikos, istorijos ir lietuvių kalbos modulių programos, skirtos pagerinti šių dalykų atskirų veiklos sričių pasiekimus. |
| 1.1.5. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių apklausų apie progimnazijos vykdomas veiklas, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo, organizavimas ir vykdymas. | Mokinių ir jų tėvų apklausos apie mokinių ugdymą (-si), konsultavimo ir individualios pagalbos poreikį bei teikiamos švietimo pagalbos kokybę rezultatai, panaudoti ugdymo kokybės gerinimui, švietimo pagalbos veiklos tobulinimui. 5 proc. padidės tėvų dalis, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus. | Siekiant pagerinti mokinių pasiekimus bei išsiaiškinti bendruomenės požiūrį į progimnazijos vykdomas veiklas, atliktos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių apklausos. 8 proc. padidėjo tėvų dalis, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus. Apklausų apie mokinių ugdymą (-si), konsultavimo ir individualios pagalbos poreikį bei teikiamos švietimo pagalbos kokybę rezultatai, panaudoti ugdymo kokybės gerinimui, švietimo pagalbos veiklos tobulinimui.  Klasių vadovai organizavo individualius struktūruotus pokalbius „mokinys – klasės vadovas – mokinio tėvai (globėjai/ rūpintojai)“, kurių metu buvo fiksuoti trišaliai susitarimai dėl mokinio individualios pažangos, švietimo pagalbos teikimo ir tėvų įsitraukimo į ugdymą. Gautas grįžtamasis ryšys apie šių susitarimų įvykdymą. Į šiuos pokalbius buvo įtraukti kiekvieno mokinio tėvų atstovai. |
| **1 tikslo 1.2. uždavinys**  **Tobulinti sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos prieinamumą skirtingų gebėjimų mokiniams.** | | |
| **Priemonės:**  1.2.1. Gabių mokinių ugdymo programos įgyvendinimas. | Labai gerai besimokančių mokinių dalis - 14,2 proc. Miesto, šalies olimpiadų ir konkursų prizininkų 2021–2022 m. m. bus bent 10 mokinių. | Labai gerai besimokančių mokinių dalis - 14,5 proc. Miesto olimpiadų ir konkursų prizininkais 2022 m. tapo 24 mokiniai. Šalyje II vietą užėmęs mokinys gavo ŠMSM padėkos raštą. |
| 1.2.2. ,,Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių  mokinių ugdymo programos“ įgyvendinimas. | Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaus reikalingą švietimo pagalbą ir sėkmingai ugdysis pagal gebėjimus, baigs atitinkamos klasės programą ir bus perkelti į aukštesnę klasę. | Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gavo reikalingą švietimo pagalbą ir sėkmingai ugdėsi pagal gebėjimus, baigė atitinkamos klasės programą ir buvo perkelti į aukštesnę klasę. |
| 1.2.3. 1-8 klasių mokinių diferencijuoto ir personalizuoto ugdymo pamokose organizavimas. | Nėra mokinių paliekamų kartoti kursą.  Sudarytos sąlygos mokiniams sėkmingai ugdytis pagal gebėjimus. | Visi mokiniai buvo pažangūs ir perkelti į aukštesnę klasę.  Sudarytos sąlygos mokiniams sėkmingai ugdytis pagal gebėjimus. 2021–2022 m. m. mokytojai stengėsi diferencijuoti ugdymo turinį pamokose, atsižvelgdami į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius. 87 proc. stebėtų mokytojų pamokų buvo diferencijuotas ugdymo turinys pagal mokinių gebėjimus, 75 proc. – pagal jų mokymosi stilių, 47 proc. – pagal mokinių interesus.  80 proc. pamokų mokiniai skatinami užsibrėžti pasiekiamus tikslus, planuoti savo darbą, jį apmąstyti, išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, skiriama laiko aptarti ir, esant poreikiui, papildomai išsiaiškinti. |
| 1.2.4. Tikslingas modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų, orientuotų į nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatus, pasiūlos plėtojimas. | Modulių ir pasirenkamųjų dalykų pasiūla tenkins 85 proc. mokinių mokymosi poreikius. | 5–8 klasių visų dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla, buvo orientuota į mokinių mokymosi poreikius, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus. 2021–2022 m. m. įgyvendinta 12 STEAM krypties, 8 lietuvių kalbos, 5 anglų kalbos modulių programos. 5 klasėse buvo įgyvendintos pasirenkamųjų dalykų programos: „Gamtos ir tiksliųjų mokslų savivaldaus mokymosi žingsniai“, „Karjeros žingsniai“.  Atsižvelgiant į 2022 m. NMPP rezultatus, buvo tikslingai parengtos ir 2022–2023 m. m. pasirinktos matematikos, istorijos ir lietuvių kalbos modulių programos, skirtos pagerinti šių dalykų atskirų veiklos sričių pasiekimus: „Skaičiai ir skaičiavimai, supratimas ir žinių taikymas“, „Skaičiai ir skaičiavimai, problemų sprendimas“, „Geometrija, matai ir matavimai. Supratimas ir žinių taikymas“, „Matematikos dėsniai gamtoje. Supratimas ir žinių taikymas“, „Reiškiniai, lygtys, sistemos, sąryšiai ir funkcijos. Problemų sprendimas“, „Reiškiniai, lygtys, sistemos, sąryšiai ir funkcijos. Supratimas ir žinių taikymas“, „Teksto vertinimas, jo esmės ir detalių išskyrimas“, „Teksto suvokimas: nuomonės, požiūriai, pobūdis ir kalbinė raiška“, „Skaitymas: interpretavimas, idėjų integravimas, vertinimas“, „Teksto suvokimo aspektai“, „Teksto visumos, detalių ir esmės supratimas“, „Teksto analizavimo, interpretavimo ir idėjų integravimo pratybos“, „Teksto esmės, pobūdžio ir kalbinės raiškos supratimas“, „Istorinės raidos supratimas ir orientavimasis istoriniame laike“, „Istorinių šaltinių tyrinėjimas ir interpretavimas“. |
| 1.2.5. Mokomųjų dalykų konsultacijų mokiniams organizavimas. | Mokinių, lankančių dalykų konsultacijas ir pagerinusių pasiekimus, dalis - 5 proc. | 2021–2022 m. m. 10 proc. padaugėjo mokiniams suteiktų konsultacijų ir 7 proc. padidėjo jose dalyvavusių mokinių skaičius. |
| 1.2.6. 5–8 kl. mokinių namų darbų ruošos grupės užsiėmimų organizavimas siekiant kompleksinės ir savalaikės švietimo pagalbos kiekvienam mokiniui. | 2 proc. daugiau mokinių lankys namų ruošos grupę ir pagerins pasiekimus. | Namų darbų ruošos grupės užsiėmimus lankiusių mokinių skaičius padidėjo 8 proc. |
| 1.2.7. Visos dienos mokyklos (VDM) veiklos įgyvendinimas. | Sudarytos sąlygos 1–2 klasių mokinių ugdymui (-si) visą dieną saugioje aplinkoje. Įkurta viena II modelio Visos dienos mokyklos klasė. | Įkurta viena Visos dienos mokyklos II modelio pirmokų klasė, dvi pirmokų grupės, jungtinė antrų klasių grupė. Šiems mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis visą dieną saugioje aplinkoje, plėtojami mokinių socializacijos įgūdžiai, užtikrintas kryptingas užimtumas po pamokų: pažintinė, kūrybinė, IT, meninė, sportinė veikla. |
| 1.2.8. Popamokinės priežiūros (neformaliųjų užsiėmimų) 3–4 kl. mokinių grupių veiklos plėtojimas. | Siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, bus tenkinami 88,1 proc. lankančių pailgintos dienos ir popamokinės priežiūros grupių mokinių ir jų tėvų poreikiai. | 100 proc. patenkintas mokinių ir jų tėvų poreikis dėl popamokinės priežiūros (neformaliųjų užsiėmimų) 3–4 kl. mokinių grupių veiklos. Sudaromos neformaliųjų užsiėmimų (popamokinės mokinių priežiūros) grupės, kurių metu mokiniai buvo konsultuojami, užimami įvairia veikla, atliekamos namų darbų užduotys. |
| 1.2.9. Mokytojų padėjėjų pagalbos organizavimas, sudarant specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams sėkmingą įtrauktį ugdyme. | Sudarytos sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, gaunant švietimo pagalbą, sėkmingai dalyvauti ugdymo procese. | Padidintas socialinių pedagogų, mokytojų padėjėjų etatų skaičius. Ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai naudojo specialiąsias mokymo priemones - parengtas ar pritaikytas vaizdines, technines, demonstracines, kompiuterines priemones. Specialiosios mokymo priemonės buvo parenkamos taip, kad padėtų siekti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalykų ugdymo programų tikslų, atitiktų mokinių pasiekimų lygį ir skatintų naujų dalykų išmokimą, tobulintų turimus įgūdžius, leistų kitu lygiu atlikti panašaus pobūdžio užduotis kaip ir kitiems klasės mokiniams. Buvo taikomi specialūs darbo būdai ir metodai dirbant su mokiniais, turinčiais specifinių mokymosi sutrikimų dėl girdimųjų ir lingvistinių, vizualinių procesų, atminties bei dėmesio, aktyvumo, bendrųjų mokymosi sutrikimų. Buvo teikiama veiksminga ir savalaikė švietimo, specialioji pedagoginė pagalba: pagalbą teikė specialioji pedagogė, logopedė, mokytojų padėjėjai, socialinės pedagogės, psichologė. Visi 1–8 kl. mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gavo reikalingą švietimo pagalbą ir sėkmingai ugdėsi pagal gebėjimus, baigė atitinkamos klasės programą ir buvo perkelti į aukštesnę klasę. |
| 1.2.10. Švietimo pagalbos teikimo priemonių numatymas 1–8 kl. mokiniams:  1. atvykusiems į mokyklą ir baigusiems užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį; 2. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems daug pamokų;   1. gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;   turintiems žemus arba labai aukšto lygio konkretaus dalyko mokymosi pasiekimus; 5. atsižvelgiant į NMPP žemiausių pasiekimų rezultatus. | Organizuoti ne mažiau kaip 2 klasėje dirbančių mokytojų konsiliumai per metus, aptariant kiekvienam mokiniui reikalingą pagalbą, siekiant individualios pažangos.  Parengti ir įgyvendinti mokinių individualūs ugdymo planai užtikrinant savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbą. | Organizuoti du klasėje dirbančių mokytojų konsiliumai per metus, aptariant kiekvienam mokiniui reikalingą pagalbą, siekiant individualios pažangos. Organizuota 3–4 klasių mokytojų ir 5 klasių dalykų mokytojų supervizija dėl ugdymosi pažangos gerinimo.  Parengti ir įgyvendinti individualūs planai visiems iš užsienio grįžusiems, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems, turintiems mokymosi sunkumų mokiniams. Užtikrinta savalaikė švietimo pagalba, todėl 100 proc. mokinių, kuriems buvo parengti ugdymo planai, padarė pažangą. Aukšto lygio konkretaus dalyko mokymosi pasiekimus mokiniai plėtojo padedant mokytojams rengdamiesi ir dalyvaudami olimpiadose, konkursuose, konferencijose. Miesto olimpiadų ir konkursų prizininkais 2022 m. tapo 24 mokiniai ir 1 šalies olimpiados prizininku. |
| **1 tikslo 1.3. uždavinys**  **Plėtoti STEAM ugdymą ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimą ugdymo procese.** | | |
| **Priemonės:**  1.3.1. ,,2022–2024 m. STEAM ugdymo plėtros programos“ įgyvendinimas. | Mokiniai vykdys ne mažiau, kaip 10 STEAM integruotų projektų.Visi STEAM dalykų mokytojai savo pamokose vykdys tiriamąją veiklą, ne mažiau kaip 50 proc. virtualius eksperimentus.  89 proc. mokytojų savo pamokose naudos skaitmeninį turinį.  Ugdomas mokinių kūrybiškumas, techninės kūrybos gebėjimai, didinamas mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, technologijomis, robotika, inžinerija, menais ir matematika.  Mokinių skaičius, dalyvaujančių techninės kūrybos, STEAM būreliuose - 145. | 2021–2022 m. m. mokiniai vykdė 29 STEAM integruotus projektus: 3D projektai „Architektas“, „Svajonių namas“, techninių sprendimų reikalaujantys projektai „Automobilis, neteršiantis gamtos“, „Galvoju- konstruoju“, fotografijos projektai - ,,Sniegas“, „Pavasario akimirka“ „Senovės civilizacijų atspindžiai šiandien“, tiriamosios veiklos projektai „Augalų dažinių savybių tyrimas“, „Triukšmo lygio tyrimas mokykloje“, „Šulinio vandens tyrimas“ motyvuojantys mokinius, ugdantys aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, kūrybiškumą. Buvo ugdomas mokinių kūrybiškumas, techninės kūrybos gebėjimai, didinamas mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, technologijomis, robotika, inžinerija, menais ir matematika.  Visi STEAM dalykų mokytojai savo pamokose vykdė tiriamąją veiklą, virtualius eksperimentus. 97 proc. mokytojų pamokose naudojo skaitmeninį turinį. Mokymasis buvo siejamas su tiriamąja veikla, ilgalaikių ir trumpalaikių projektinių, kūrybinių darbų vykdymu, organizuotos STEAM eksperimentinės veiklos laboratorijoje.  Buvo ugdomas mokinių kūrybiškumas, techninės kūrybos gebėjimai, didinamas susidomėjimas gamtos mokslais, technologijomis organizuojant laisvalaikio užimtumą, panaudojant išmaniąsias grindis, mąstymą skatinančius ir lavinančius žaidimus, konstruktorius. Pradinėse klasėse į visus mokomuosius dalykus inžineriniam, erdviniam suvokimui lavinti, matematiniams skaičiavimams, pasaulio pažinimo eksperimentams atlikti integruojamos LEGO DACTA priemonės. Siekiant skatinti įvairių gebėjimų mokinių pasiekimų gerinimą, mokiniai dalyvavo renginiuose, konferencijose, viktorinose, konkursuose, olimpiadose įvairiu formatu (ZOOM, Microsoft Teams aplinkose, internetinėse platformose).  2021–2022 m. m. mokinių skaičius, dalyvaujančių techninės kūrybos, STEAM būreliuose -191. |
| 1.3.2. Interaktyvių mokymosi laboratorijų veiklų plėtojimas. | Bus organizuotos 2-4 atviros STEAM  pamokos/renginiai/veik-los interaktyviose mokymosi laboratorijose. | Buvo organizuotos atviros STEAM pamokos/renginiai/veiklos laboratorijose: VU Šiaulių akademijos botanikos sode „Įdomioji botanika“. VU Šiaulių akademijos STEAM centre vyko tiriamųjų darbų užsiėmimai: „Dirbtinis inkstas“, „Kristalų mikropasaulis“, „Kūno odos priežiūros kosmetikos gamyba“, „Kaip nardo naras“ ir „Balionu varoma mašina“, „Žmogaus kūno pusiausvyra“, „Pažink elektros srovės kelią“, „Nepažintas mikropasaulis: pamatyk nematomą“. Ketvirtokams progimnazijoje organizuotos STEAM JUNIOR programos „Vandens kelias. Ištakos, tyrimai, pritaikymas“, „Kelionė po matų ir matavimo prietaisų pasaulį“. |
| 1.3.3. STEAM JUNIOR programų: ,,Vandens kelias. Ištakos, tyrimai, pritaikymas“, „Kelionė po matų ir matavimo prietaisų pasaulį įgyvendinimas”. | Mokiniai labiau domėsis gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija, matematika ir technine kūryba.  Patobulintos STEAM mokinių kompetencijos. | Progimnazijos bendruomenė rengė ir vykdė STEAM JUNIOR programas: įgyvendintos Šiaulių m. savivaldybės finansuotos (po 1000 Eur) STEAM JUNIOR programos: 2021–2022 m. m. - ,,Vandens kelias. Ištakos, tyrimai, pritaikymas“, „Kelionė po matų ir matavimo prietaisų pasaulį“; 2022–2023 m. m. - „Matuoju, projektuoju, konstruoju“ ir „Pasaulis vandens laše“. Gamtos ir tiksliųjų mokslų metodinės grupės mokytojai organizavo „STEAM akademiją“, į kurios veiklą įsijungė 5–8 klasių mokiniai, siekiantys tobulinti savo gebėjimus STEAM dalykų srityje. 2021–2022 m. m. 14 mokinių tapo gamtos mokslų Šiaulių miesto olimpiadų prizininkais. Mokiniai dalyvaudami šiose veiklose labiau domisi gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija, matematika ir technine kūryba, patobulina STEAM kompetencijas. |
| 1.3.4. Erasmus+ KA1 ir eTwinning projektų, orientuotų į STEAM ugdymą, įgyvendinimas. | Įgyvendintas 1 Erasmus+ KA1 projektas „Inovatyvių mokymo metodų tobulinimas STEAM ir skaitymo raštingumo kompetencijų ugdymui“.  Įgyvendinti 2 eTwinning projektai (,,Linksmasis programuotojas“, ,,STEAM applications with ADDIE“).  Bus tobulinamos mokytojų ir vadovų kompetencijos STEAM srityje. | Buvo įgyvendinamas Erasmus+ KA1 projektas „Inovatyvių mokymo metodų tobulinimas STEAM ir skaitymo raštingumo kompetencijų ugdymui“, kurio metu pradinių klasių mokytojai tobulino STEAM ir informacinių technologijų taikymo ugdymo procese kompetencijas.  Įgyvendinti 2 eTwinning tarptautiniai projektai „I am reading, learning and exploring“ ir ,,Kuriu, konstruoju, atrandu su Lego“, agentūros buvo apdovanoti kokybės ženkleliais. Iš viso įvykdyti 7 eTwinning projektai: „I am reading, learning and exploring“, „Informatinis mąstymas gamtoje“, ,,Kuriu, konstruoju, atrandu su Lego“, „English masters“, ,,Linksmasis programuotojas“, ,,STEAM applications with ADDIE“, „E-kids learn together“. Projektuose tobulintos mokinių ir mokytojų skaitmeninės kompetencijos, atliktos STEAM krypties veiklos. |
| 1.3.5. Dalyvavimas STEAM mokyklų tinklo veiklose. | Bus tobulinamos mokytojų ir vadovų kompetencijos STEAM srityje.  Pratęstas „Kompetentingos STEM mokyklos ženklo“ galiojimas. | Progimnazijos bendruomenė, dalyvaudama tarptautiniame European Schoolnet Academy mokyklų tinkle, plėtoja mokytojų ir vadovų kompetencijas STEAM srityje. Platformoje „STEM School Label“ pateikiami patirties įrodymai ir atvejų analizės apie progimnazijos veiklas, kuriomis verta pasidalinti su STEM mokyklų tinklo bendruomene. Pateikus įsivertinimo formą, pakartotinai progimnazijai patvirtintas Saugios Kompetentingos STEM mokyklos ženklas, galiojantis iki 2023 metų gruodžio. |
| 1.3.6. Ugdymo proceso aktyvinimas, naudojant skaitmenines („EDUKA klasė“, „EMA“ ir kt.) mokymo (-si) aplinkas, skaitmenines mokymo (-si) priemones. | Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų naudos skaitmenines mokymo (-si) aplinkas, el. vadovėlio medžiagą, el. grožinę literatūrą, kitas skaitmenines mokymo (-si) priemones, suteikdami galimybę mokiniams skaitmeniniu būdu atlikti užduotis ne tik klasėje, bet ir kitoje mokiniui patogioje aplinkoje, skaitmeniniu būdu diferencijuoti užduotis mokiniams ir atlikti mokinių pasiekimų vertinimus.  Bus organizuotos 1-2 atviros pamokos/renginiai naudojant skaitmenines mokymosi aplinkas kiekvienoje klasių grupėje. | 97 proc. mokytojų naudojo EDUKA aplinką, kitas skaitmenines mokymo (-si) aplinkas, el. vadovėlio medžiagą, el. grožinę literatūrą, kitas skaitmenines mokymo (-si) priemones, suteikdami galimybę mokiniams skaitmeniniu būdu atlikti užduotis ne tik klasėje, bet ir kitoje mokiniui patogioje aplinkoje, skaitmeniniu būdu diferencijuoti užduotis mokiniams ir atlikti mokinių pasiekimų vertinimus. Naudojamos elektroninės EMA pratybos individualizavimui ir diferencijavimui. Pasiekimų grįžtamajam ryšiui gauti naudojamos kahoot, quizziz, menti ir kt. skaitmeninės platformos. ZOOM, Microsoft Teams aplinkose mokiniai dalyvavo nuotoliniuose renginiuose, konferencijose, viktorinose, konkursuose, olimpiadose. Mokytojai skatinami kurti mokymo medžiagą, dalintis gerąja patirtimi. Metodinė taryba organizavo mokytojų sukurtų mokymo priemonių pristatymą, plečiamas skaitmeninių mokymo priemonių bankas.  2021–2022 m. m. visi mokytojai organizavo atviras pamokas, naudojant skaitmenines mokymosi aplinkas. Pasitelkiant skaitmenines mokymosi aplinkas, organizuotas miesto 4–8 klasių mokinių integruotas gamtos ir tiksliųjų mokslų konkursas „Žinių traukinys“, respublikinės mokinių konferencijos. |
| 1.3.7. Mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas. | Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų per metus dalyvavusių bent 1 skaitmeninio raštingumo mokymuose. | 96 proc. mokytojų per metus dalyvavo skaitmeninio raštingumo mokymuose. Mokytojai vedė interaktyvias pamokas, kuriose visi mokiniai dirbo su planšetiniais kompiuteriais ar kompiuterių kabinete ir atliko personalizuotas, bendradarbiavimo, skaitmeninio raštingumo įgūdžius plėtojančias užduotis. |
| 1.3.8. Nuotolinio ir/ar hibridinio mokymo (-si) organizavimo ir vykdymo tobulinimas. | Sudarytos sąlygos, esant poreikiui, sėkmingai organizuoti ir vykdyti nuotolinį ir/ar hibridinį ugdymą besiizoliuojantiems mokiniams.  Organizuoti ne mažiau kaip 4 hibridinio ugdymo mokymai progimnazijos mokytojams. | 4 skirtingų dalykų mokytojai dalyvavo hibridinio mokymo (-si) organizavimo mokymuose, po kurių patys progimnazijoje organizavo praktinius užsiėmimus savo metodinių grupių mokytojams. Pagal poreikį buvo organizuotas nuotolinis ar hibridinis mokinių ugdymas. Kiekvienoje klasių grupėje buvo organizuotos hibridinės pamokos naudojant skaitmenines mokymosi aplinkas. |
| **1 tikslo 1.4. uždavinys**  **Organizuoti mokinių informatinį mąstymą ir programavimą aktyvinančias veiklas.** | | |
| **Priemonės:**  1.4.1. PUG, 1–4 klasių mokinių informatinio mąstymo kompetencijų ugdymas. | Sudarytos sąlygos PUG, 1–4 klasių mokiniams tobulinti informatinio mąstymo kompetencijas.  Pagerėję mokinių informatinio mąstymo pasiekimai. | Sudarytos sąlygos PUG, 1–4 klasių mokiniams tobulinti informatinio mąstymo kompetencijas dalyvaujant įvairiose informatinio mąstymo pamokose jį aktyvinančiose veiklose. Pagerėjo mokinių informatinio mąstymo gebėjimai. Ugdytiniai mokėsi atpažinti įvairias aplinkos problemas, logiškai analizuoti duomenis, atvaizduoti juos naudojant schemas ir modelius, bandyti automatizuoti sprendimą naudojantis informacinėmis technologijomis. Informatinio mąstymo ir programavimo aktyvinančios veiklos apėmė: skaitmeninio turinio kūrimą, problemų sprendimą, duomenų tyrybą ir paiešką, algoritmų ir programavimo bei kitas veiklas. Ugdytiniai dirbo su Bee-Bot, Blue-Bot bitutėmis, Padlet, WordArt ir kt. programomis. |
| 1.4.2. Mokytojų informatinio mąstymo kompetencijų tobulinimas. | Organizuotas seminaras „Informatinis mąstymas ir programavimo pagrindai” progimnazijos mokytojams. | Mokytojai dalyvavo respublikinio projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ įgyvendinime „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“. Visi progimnazijos 1–4 klasių mokytojai dalyvavo informatikos ir technologinės kūrybos mokymuose „Vedliai“, įgytas kompetencijas pritaikė organizuodami mokiniams informatinio mąstymo ugdymo veiklas.  Pedagogams buvo organizuoti seminarai: „Informatinis mąstymas ir programavimo pagrindai“, ,,Medijų kūrimo programų panaudojimas hibridiniame ugdyme“, ,,Skaitymo raštingumo tobulinimas integruojant STEAM veiklas“, „STEAM dalykų integravimas, ugdant inovatorių kartą“. Organizuota tarptautinė vadovų ir mokytojų metodinė-praktinė konferencija ,,Digital changes and Innovative Solutions in 21st Century Education“. Progimnazijos mokytojai dalyvaudami konferencijose padarė pranešimus: „Computational thinking revolution through Steam“, „Computational thinking and the basics of programming in primary education“. |
| 1.4.3. 1–8 klasių mokinių programavimo kompetencijų plėtojimas. | Mokiniams organizuojamos STEAM projektavimo ir programavimo veiklos su edukacinėmis bitutėmis „Bee-bot“ ir „Blue-bot“, VEX EDR, Lego Mindstorms bei Lego Spike robotais. | Siekiant plėtoti 1–8 klasių mokinių programavimo kompetencijas, organizuotos STEAM projektavimo ir programavimo veiklos pamokose ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose su edukacinėmis bitutėmis „Bee-bot“ ir „Blue-bot“, VEX EDR, Lego Mindstorms bei Lego Spike robotais.  Progimnazijos mokiniai dalyvavo: tarptautiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkursuose „Bebras“ ir matematikos KENGŪRA (abiejuose užimta pirma vieta Šiauliuose). |
| **2. Tikslas. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius saugioje, tolerantiškoje aplinkoje** | | |
| **2 tikslo 2.1. uždavinys**  **Skatinti mokinių saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime.** | | |
| **Priemonės:**  2.1.1. Meninės krypties neformaliojo švietimo (NŠ) programų atnaujinimas pagal mokinių poreikius. | Mokiniams bus pasiūlytos 2 naujos skirtingų meninės veiklos krypties neformaliojo švietimo programos.  Vykdomos etnokultūros neformaliojo švietimo veiklos 1–8 klasių mokiniams.  Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos menų būreliuose dalis - 29 proc. | Mokiniams pasiūlytos 4 naujos neformaliojo švietimo (NŠ) programos: Baleto studija, Šiuolaikinio šokio studija ,,Šypsenėlės“, Šiuolaikinio šokio studija ,,Š-O-K“, Dailės būrelis ,,Menukai“. Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos menų būreliuose, dalis – 31 proc.  Vykdytos etnokultūros neformaliojo švietimo veiklos - etnokultūrinės konferencijos ,,Skrynelę pravėrus...“, „Užgavėnės. Praeities ir dabarties atspindžiai“, kūrybinės dirbtuvės „Baltų raštai“. |
| 2.1.2. Sporto būrelių veiklos aktyvinimas. | Pasiūlytos 2 naujos neformaliojo švietimo programos mokiniams ugdytis sportinius gebėjimus, didinti fizinį aktyvumą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.  Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos sporto būreliuose dalis - 22 proc. | Buvo aktyvinama sporto ir sveikatinimo būrelių veikla. Pasiūlytos 2 naujos („Olimpinės viltys“, „Drąsiau, stipriau, vikriau“) neformaliojo švietimo programos mokiniams ugdytis sportinius gebėjimus. Mokinių, dalyvaujančių sporto būrelių veiklose, dalis - 23 proc. Veiklas sėkmingai įgyvendino būreliai: „Sportas visiems“, ,,Čempionų lyga“, kvadrato būrelis, būrelis „Sveikatos ABC“ ir kt. |
| 2.1.3. Techninės kūrybos, Robotikos ir STEAM būrelių veiklos aktyvinimas. | Padaugės mokinių pasirinkusių informatikos, robotikos, inžinerijos, modeliavimo, techninės kūrybos, šachmatų/šaškių ir kitas STEAM krypties neformaliojo švietimo veiklas.  Mokinių skaičius, dalyvaujančių techninės kūrybos,  STEAM būreliuose -145 | Veikė būreliai: „Robotų dirbtuvės“, „Linksmieji robotukai“, „Linksmųjų robotukų ABC“, „Robotukų kūrėjai“, „Informatikų klubas“, mažųjų kompiuteristų būrelis ,,Bitės“ ir kt. Buvo organizuojamas šaškių būrelis pradinių klasių mokiniams. Mokinių, pasirinkusių informatikos, robotikos, inžinerijos, modeliavimo, techninės kūrybos, šachmatų/šaškių ir kitas STEAM krypties neformaliojo švietimo veiklas - 191. |
| 2.1.4. NVŠ mokyklų teikiamų paslaugų progimnazijoje plėtojimas. | Pasiūlyta bent 1 nauja neformaliojo švietimo programa. | Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su ledo ritulio mokykla „Šiaulių šaulys“, pagal kurią visi PUG ir 1–4 klasių mokiniai išbandė save ledo ritulio užsiėmimuose. Sudarytos naujos bendradarbiavimo sutartys su Šiaulių menų mokykla, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, kurių pagrindu vykdomos bendros veiklos, dalijamasi sėkminga patirtimi. Plėtojant partnerystes su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, pasirašytos sutartys su ,,Šaškių mokykla“, šokių studija ,,Imperium“. |
| 2.1.5. Dalykinių olimpiadų, konkursų, skatinančių mokinių saviraišką organizavimas. | Organizuotas visųdalykų olimpiadų, konkursų I etapas, kurio nugalėtojams sudarytos sąlygos dalyvauti miesto olimpiadose, konkursuose.  Miesto, šalies olimpiadose, konkursuose laimėta 10 prizinių vietų. | Buvo organizuotas visų dalykų olimpiadų, konkursų I etapas, kurio nugalėtojai dalyvavo miesto olimpiadose, konkursuose. Miesto olimpiadų ir konkursų prizininkų 2021–2022 m. m. buvo 24. 3 mokiniai dalyvavo olimpiadų ir konkursų šalies etapuose, vienas iš jų pelnė II vietą šalies geografijos olimpiadoje. Mokiniai dalyvavo matematikos „Kengūroje“, „Kings“ olimpiadoje, „Olympis“ konkursuose, Pangea matematikos konkurse. |
| 2.1.6. Tradicinių mokyklos renginių progimnazijos bendruomenei, miesto ir šalies ugdymo įstaigoms organizavimas. | Organizuotos 2 konferencijos- seminarai, jų gerosios  patirties sklaida. 3-4 šventės-koncertai, 3-4 konkursai-viktorinos. | Suorganizuoti 3 tarptautiniai renginiai: užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių, prancūzų ir kt.) ir kitų dalykų mokytojų metodinė-praktinė konferencija ,,Successful Foreign Language Teaching in a Good School: Creativity, Integration and Innovations“ (2022-02-18) ir tarptautinė vadovų ir mokytojų metodinė-praktinė konferencija ,,Digital changes and Innovative Solutions in 21st Century Education“ (2022-02-22), mokyklų vadovų ir mokytojų apskritojo stalo diskusija „Digital teacher - growing student“ (2022-11-28).  Suorganizuotos 6 respublikinės konferencijos: pradinių klasių mokytojų nuotolinė konferencija „Tyrinėk. Atrask. Ieškok. Pažink.“, pradinių klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo vaikų konferencija ,,Saugus, aktyvus ir sveikas“, pradinių klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo vaikų etnokultūrinė konferencija ,,Skrynelę pravėrus...“, 5–8 klasių mokinių konferencija „IRT ir IKT mokymosi veikloje“, 5–8 klasių mokinių konferencija „Užgavėnės. Praeities ir dabarties atspindžiai“, 5–8 klasių mokinių konferencija „Mano Lietuva: domiuosi, tyrinėju, atrandu, puoselėju“.  Suorganizuoti 4 seminarai: „Informatinis mąstymas ir programavimo pagrindai“ 2022-01-05. ,,Medijų kūrimo programų panaudojimas hibridiniame ugdyme“ 2022-04-19; ,,Skaitymo raštingumo tobulinimas integruojant STEAM veiklas“ 2022-04-20; „STEAM dalykų integravimas, ugdant inovatorių kartą“ 2022-06-21.  Progimnazijos pedagogai, bendradarbiaudami su Šiaulių švietimo centru, organizavo Šiaulių miesto 8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiadą, vykdė 5-osios Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados miesto etapą, Šiaulių miesto 4 klasių mokinių matematikos olimpiadą, prisidėjo organizuojant Šiaulių miesto gamtos mokslų konkursą „Mokslo fiesta“ . Organizuotos 5 mokinių darbų parodos Šiaulių mieste.  Vyko pilietiškumo ugdymo, lietuvių kalbos dienų renginiai. Buvo organizuoti tradiciniai renginiai progimnazijos bendruomenei: ,,Pirmokų krikštynos“, sporto šventė „Sportuoju aš, tėtis ir mama“, ,,Kalėdinis rytmetis“, ,,Vaikystės spindulėlis“, ,,Ketvirtokų išleistuvės“, ,,Romuvos sėkmė 2022“, „Pavasario skrydis“, „Sudainuokime laisvę“, Saulės mūšio bėgimas, Tėvų ir vaikų kvadrato varžybos ir kt. |
| **2 tikslo 2.2. uždavinys**  **Aktyvinti mokinių pilietinio ugdymo, prevencines veiklas.** | | |
| **Priemonės:**  2.2.1. ,,2020–2022 m.  socializacijos ir prevencijos programos“ įgyvendinimas. | Bus ugdomas mokinių psichologinis atsparumas žalingiems aplinkos veiksniams.  88 proc. mokinių, gebės laikytis socialinių taisyklių, dėl ko sumažės fizinio ir socialinio smurto apraiškų. | Nuosekliai įgyvendintos ,,2020–2022 m. socializacijos ir prevencijos programos“ priemonės, ugdomas mokinių psichologinis atsparumas žalingiems aplinkos veiksniams. 89 proc. mokinių gebėjo laikytis socialinių taisyklių, dėl ko sumažėjo fizinio ir socialinio smurto apraiškų. |
| 2.2.2. PUG ugdytinių tarptautinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas. | Visi PUG vaikai ugdysis pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus. | Visi PUG ugdytiniai dalyvavo tarptautinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinime ir ugdėsi pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus: įveikti emocinius sunkumus, patyčias, kalbėti apie savo jausmus, išmokti empatijos, susirasti draugų, kreiptis paramos bei padėti aplinkiniams. |
| 2.2.3. 1–4 kl. mokinių socialinio ir emocinio  ugdymo LIONS QUEST  programos ,,Laikas kartu“ įgyvendinimas. | Mokiniai ugdysis pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus.  Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškos plėtojimui, savęs pažinimui. | Visi 1–4 klasių mokiniai dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programos ,,Laikas kartu“ įgyvendinime. Mokiniai ugdėsi pozityvius bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus, sudarytos sąlygos mokinių saviraiškos plėtojimui, savęs pažinimui ir emocinės savijautos gerinimui. Mokiniai tapo draugiškesni, konfliktus dažniau sprendžia aiškindamiesi, tarpininkaudami. |
| 2.2.4. 5–8 kl. mokinių  LIONS QUEST programos  ,,Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas. | Mokiniai bus įtraukti į prevencines, šviečiamąsias veiklas, lavins socialines - emocines kompetencijas. | 5–8 klasėse buvo įgyvendinama LIONS QUEST socialinio ir emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“. Ji padėjo kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius, padedančius mokiniams išgyventi paauglystės metus. Integruotas socialinis ir emocinis, charakterio ugdymas, psichoaktyviųjų medžiagų ir patyčių prevencija bei mokymasis tarnaujant skatina tinkamą paauglių vystymąsi. 5–8 klasių vadovai pastebėjo, kad dauguma mokinių išmoko bendradarbiaudami spręsti problemas, tapo atsakingesni už savo veiksmus. |
| 2.2.5. Įvairaus ir kokybiško ugdymo organizavimas už mokyklos ribų. Pilietinio ugdymo veiklų  organizavimas ir įgyvendinimas. | 80 proc. mokinių dalyvaus mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.), įsitrauks į pilietinio ugdymo veiklas. | Siekiant įvairaus kokybiško ugdymo netradicinėse aplinkose, 86 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.), aktyviai įsitraukė į pilietinio ugdymo veiklas. Organizuoti pilietiškumo renginiai: pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, konkursas „Konstitucijos egzaminas“, respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių nuotolinė konferencija „Mano Lietuva: domiuosi, tyrinėju, atrandu, puoselėju“, virtualios kūrybinės dirbtuvės „Lietuvoje gyventi gera!“, 5–8 kl. jaunųjų istorikų olimpiada; pilietinė iniciatyva „Vilties žiedas“, dvi paramos ukrainiečiams akcijos. Dalyvauta nacionaliniame projekte „Bendradarbiaujančios klasės“ - vesta integruota nuotolinė istorijos - lietuvių k. pamoka su Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazijos septintokais. Plėtota karitatyvinė veikla: dalyvauta Maisto banko akcijoje, piligriminiame žygyje Tarptautinei vaikų gynimo dienai ir Šiaulių vyskupijos 25-erių metų jubiliejui paminėti. |
| 2.2.6. Dalyvavimas Šiaulių  m. mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistemos modelio veiklose. | Visų 1–8 kl. mokiniai bent kartą dalyvaus SKU veiklose. | Visų progimnazijos klasių mokiniai bent 1 kartą dalyvavo Šiaulių m. mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistemos modelio veiklose, plėtojo savanorystės įgūdžius. Atsirado daugiau socialinių partnerių. |
| 2.2.7. Tarptautinės lyderystės „The Duke of  Edinburgh‘s  International Award“ (DofE) programos įgyvendinimas. | Sudarytos sąlygos mokinių savanorystės, fizinio aktyvumo skatinimui, bendravimo įgūdžių lavinimui.  Pasiektas bent vienas bronzos ženklelis. | Tęsiamas „The Duke of Edinburgh‘s International Award“ (DofE) programos įgyvendinimas. 2021–2022 m. m. DofE tarptautinių apdovanojimų programoje dalyvavo 7 aštuntos klasės mokiniai, kurie vykdė tris DofE programos veiklas, susijusias su aktyvia veikla, savanoryste ir asmeniniais siekiais bei sėkmingai įveikė dviejų dienų kvalifikacinį žygį Kurtuvėnų regioniniame parke. Už užsibrėžtų tikslų įgyvendinimą ,,Romuvos“ progimnazijos DofE dalyviams birželio 29–30 d. Vilniuje vykusioje DofE apdovanojimų ceremonijoje buvo įteikti 7 bronzos lygio ženkleliai. |
| 2.2.8. 1–8 kl. mokinių savanorystės projekto ,,Mokinys – mokiniui“ įgyvendinimas. | Kiekvienoje klasių grupėje bus sudarytos sąlygos  nepakankamai motyvuotiems, silpniau besimokantiems mokiniams gauti geriau besimokančių mokinių pagalbą. | Plėtojant mokinių savanorystę ir savipagalbą, o įgyvendinamas 1–8 kl. mokinių savanorystės projektas ,,Mokinys – mokiniui“. Kiekvienoje klasių grupėje sudarytos sąlygos nepakankamai motyvuotiems, silpniau besimokantiems mokiniams gauti geriau besimokančių mokinių pagalbą. Tokią pagalbą organizavo pradinių, 5–8 klasių dalykų mokytojai ir klasių vadovai. |
| 2.2.9. Vaikų vasaros dieninės stovyklos  ,,Romuvėlė“ organizavimas. | 1–4 klasių mokiniai turiningai praleis dalį vasaros atostogų stovykloje. | Siekiant plėtoti mokinių socialines emocines kompetencijas vasaros atostogų metu, buvo pateikta paraiška vaikų vasaros dieninei stovyklai. Gavus finansavimą, stovykloje „Romuvėlė“ dalyvavo penkiolika pradinių klasių mokinių. |
| **2 tikslo 2.3. uždavinys**  **Gerinti bendruomenės narių socialines - emocines, ugdymo karjerai, sveikatos stiprinimo kompetencijas.** | | |
| **Priemonės:**  2.3.1. PUG vaikų adaptacijos, ,,1, 5 kl. mokinių adaptacijos programos“ įgyvendinimas. | Dauguma PUG, 1, 5 kl. mokinių vertins gerai savo jauseną progimnazijoje. | Įgyvendinant PUG vaikų adaptacijos, ,,1, 5 kl. mokinių adaptacijos programą“ 90 proc. PUG, 1 kl. mokinių vertina gerai savo jauseną progimnazijoje.  Įgyvendintas 5 klasių mokinių adaptacinio laikotarpio programos „Pasitikime penktoką“ 2021–2022 m. m. priemonių planas. Penktokų apklausos duomenimis 91,1 proc. savo adaptaciją mokykloje vertina gerai ir labai gerai. |
| 2.3.2. ,,Geros savijautos programos“ įgyvendinimas. | Daugumos mokinių teigiamai įvertintas „Geros savijautos programos“ įgyvendinimo efektyvumas. | 2021–2022 m. m. 100 % 1–8 klasių mokinių dalyvavo ,,Geros savijautos programos“ užsiėmimuose ir teigiamai juos įvertino. |
| 2.3.3. Socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimų PUG,  1–4 kl. mokiniams organizavimas ir vedimas. | Visi PUG vaikai, 1–4 kl. mokiniai, lankę socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimus, patobulins savo bendravimo įgūdžius. | Siekiant padėti mokiniams tobulinti turimas ir įgyti naujas socialines emocines kompetencijas, buvo organizuoti socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai PUG vaikams ir 1–4 klasių mokiniams. Mokiniai išmoko pozityviau bendrauti, pagerino emocijų valdymo kompetencijas. |
| 2.3.4. Sveikatą stiprinančios mokyklos programos  „Sveikuolių sala“ veiklos plano įgyvendinimas. | Įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. plane numatytų veiklų, pateikiama ataskaita progimnazijos bendruomenei. | Siekiant skatinti bendruomenės sveiką gyvenseną, progimnazija dalyvauja Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose ir vykdo programą „Sveikuolių sala“, kuria siekiama formuoti teigiamą požiūrį į sveikatą įvairiomis kūrybinėmis, meninėmis, fizinio aktyvumo iniciatyvomis skatinama saugoti ir gerinti savo sveikatą, įgyti geresnių gyvenimo įgūdžių. Surengtos sveikatinimo akcijos, šventės, varžybos, paskaitos, integruotos pamokos, parodos. Veiklas vykdantys pedagogai spaudoje dalijosi gerąja patirtimi. Įvykdytos visos plane numatytos veiklos, pateikta ataskaita progimnazijos bendruomenei. |
| 2.3.5. Integruotos  ,,Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos (1–8 kl.)“ įgyvendinimas. | Visi mokiniai įgis kenksmingų ir psichiką veikiančių medžiagų (buitinių cheminių medžiagų, vaistų, alkoholio, tabako, narkotikų ir kt. vartojimo bendrosios (pirminės) prevencijos žinių. | ,,Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ integruota į mokomųjų dalykų turinį, klasės valandėles ir neformaliojo švietimo turinį. Ugdomos mokinių socialinės kompetencijos, sveiko gyvenimo įgūdžiai. Sumažėjo rizikos veiksnių įtaka mokiniams. Visi mokiniai įgijo kenksmingų ir psichiką veikiančių medžiagų (buitinių cheminių medžiagų, vaistų, alkoholio, tabako, narkotikų ir kt.) vartojimo bendrosios (pirminės) prevencijos žinių. |
| 2.3.6. ,,Ugdymo karjerai programos“ įgyvendinimas. | Visi 5–8 klasių mokiniai rengs karjeros planus, ,,Ugdymo karjerai programa“ integruota į formaliojo  ir neformaliojo švietimo veiklas, 5 klasėse įgyvendinta pasirenkamojo dalyko programa „Karjeros žingsniai“. Teikiamos karjeros konsultanto paslaugos.  Vykdomas ankstyvasis profesinis informavimas 1–4 klasėse - OPA projektas. | Sėkmingai buvo įgyvendinama ,,Ugdymo karjerai programa“, kuri yra integruota į formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas. Visi 5–8 klasių mokiniai rengė savo karjeros planus. 5 klasėse buvo įgyvendinta pasirenkamojo dalyko programa „Karjeros žingsniai“.  1–4 klasėse vykdomas OPA projekte Šiaulių technologijų mokymo centro pasiūlytose programose: „Mini keksiukų kepimas ir dekoravimas“, „Atsinešto daikto dekoravimas“, „Mokausi planuoti savo asmeninį biudžetą“, „Knygos skirtuko gamyba“, „Pakeisk šukuoseną“. 8 proc. padaugėjo mokinių, gavusių karjeros konsultanto paslaugas. |
| 2.3.7. Mokinių profesinis veiklinimas (vizitai į įmones, įstaigas). | 14 proc. daugiau negu praėjusiais metais bus organizuojama pažintinių vizitų, kuriuose mokiniai gaus tikslingų žinių, padėsiančių rinktis tolesnę mokymosi kryptį. | Mokiniai dalyvavo Karjeros dienos progimnazijoje veiklose, buvo organizuojamas ir vykdomas mokinių profesinis veiklinimas: organizuoti vizitai į įmones ir įstaigas, mokiniai susipažino su įvairiomis profesijomis. 17 proc. daugiau negu praėjusiais metais organizuota pažintinių vizitų. Buvo įgyvendinti 22 pažintiniai vizitai, 4 patyriminiai, 7 pilietinės veiklos, 22 savanorystės vizitai. |
| 2.3.8. Dalyvavimas ,,Erasmus+ programos projekte ,,Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių miesto savivaldybės  bendrojo ugdymo mokyklose“. | Sudarytos sąlygos progimnazijos atstovams dalyvauti ugdymo karjerai mokymuose.  Projekto dalyviai gebės padėti mokiniams giliau pažinti save ir darbo pasaulį. | 2022 m. balandžio 26–30 dienomis progimnazijos atstovai dalyvavo ,,Erasmus+ programos projekto ,,Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ mokymuose Turine, kur patobulino savo ugdymo karjerai kompetencijas. 2022 m. kovo 6–12 dienomis karjeros specialistė dalyvavo „Erasmus+“ programos projekto „Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ mobilumo veiklose Prancūzijoje, Paryžiuje. Plėtojo mokinių pažinimo gebėjimus ir jų ryšį su darbo pasauliu. |
| **3. Tikslas. Plėtoti besimokančią organizaciją.** | | |
| **3 tikslo 3.1. uždavinys**  **Siekti bendruomenės narių kryptingo kompetencijų tobulinimo aktyvinant įgalinančią lyderystę.** | | |
| **Priemonės**  3.1.1. ,,Vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų kompetencijų ugdymo programos“ įgyvendinimas**.** | Vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai turės galimybę 30 val. tobulinti kvalifikaciją, atsižvelgiant į progimnazijos veiklos prioritetus, tikslus ir  uždavinius, tobulinusių kvalifikaciją mokytojų dalis - 99 proc. Pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją socialinio ir emocinio ugdymo srityje, dalis.- 82 proc. Pedagogų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetenciją, dalis - ne mažiau kaip 95 proc. 2022 m. į mokymus (kontaktinius ar nuotolinius) įsijungusių bendruomenės narių dalis 74 proc. | Visi vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai tobulino kvalifikaciją ne mažiau, kaip 30 val., atsižvelgiant į progimnazijos veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius: dalykines, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo, skaitmeninio raštingumo, ugdymo turinio atnaujinimo srityje. Pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją socialinio ir emocinio ugdymo srityje, dalis 82 proc. 98 proc. mokytojų patobulino savo profesines, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, IT kompetencijas. 2022 m. į mokymus (kontaktinius ar nuotolinius) įsijungusių bendruomenės narių dalis - 74 proc.  Progimnazijoje organizuoti seminarai pedagogams: „Į mokymąsi orientuotos įtraukios ugdymosi kultūros auginimas“, „Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas: kas čia „Režisierius“?“, „Modernios švietimo įstaigos socialinis dialogas su visuomene: nuo kintančių ugdytojų vaidmenų iki organizacijos kultūros bei įvaizdžio kūrimo“.  Įvyko teminiai Mokytojų tarybos posėdžiai: „Įtraukiojo ir personalizuoto ugdymo iššūkiai ir galimybės“ (patobulintos mokytojų kompetencijos taikyti įtraukiojo ir personalizuoto ugdymo principus), „Mokymasis ne tik mokykloje“ (pristatytos mokymosi organizavimo kitose edukacinėse erdvėse patirtys). |
| 3.1.2. Vadovų, mokytojų gerosios patirties sklaidos aktyvinimas. | Mokytojų, vedusių atviras pamokas, dalis - 76 proc. Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų kvalifikacijos tobulinimo seminarų, organizuotų progimnazijoje, skaičius - 4. | Buvo vykdoma progimnazijos vadovų, mokytojų gerosios patirties sklaida. Visi mokytojai vedė atviras pamokas ir edukacinius užsiėmimus. Progimnazijos mokytojai bendradarbiaudami su Šiaulių švietimo centru organizavo 4 seminarus: „Informatinis mąstymas ir programavimo pagrindai“ 2022-01-05. ,,Medijų kūrimo programų panaudojimas hibridiniame ugdyme“ 2022-04-19; ,,Skaitymo raštingumo tobulinimas integruojant STEAM veiklas“ 2022-04-20; „STEAM dalykų integravimas, ugdant inovatorių kartą“ 2022-06-21.  Suburta progimnazijos mokytojų komanda „Inovacijų entuziastai“, kuri organizavo kolegoms praktinių užsiėmimų ciklą „Edukacinių inovacijų išbandymas“. 1 pedagogas savanorystės pagrindais vykdė lietuvių kalbos mokymus ukrainiečiams. |
| 3.1.3. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų savirefleksija. | Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai gebės įsivertinti savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, sudaryti asmeninius pedagoginės veiklos tobulinimo planus. | Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai įsivertino savo veiklos 2021–2022 m. m. stipriąsias ir tobulintinas sritis, jas aptarė su kuruojančiu vadovu ir numatė asmeninius pedagoginės veiklos tobulinimo planus. |
| 3.1.4. Mentorystės organizavimas naujiems/jauniems mokytojams. | Visi jauni /nauji mokytojai turės patyrusį mentorių, jų adaptacija bus saugi. Tęsiamas dalyvavimas  Ugdymo plėtotės centro projekto „Tęsk“ veikloje. | Visi nauji mokytojai turėjo patyrusį mentorių, jų adaptacija ugdymo įstaigoje buvo sėkminga ir saugi. Sėkmingai buvo organizuojama mentorystė jauniems mokytojams. PUG pedagogė V. Krivickaitė kartu su pradinio ugdymo skyriaus vedėja dalyvavo Ugdymo plėtotės centro projekto „Tęsk“ veikloje. |
| 3.1.5. Erasmus+ KA101 projekto „Įgalintas ir inovatyvus valdymas: nuo vieno žmogaus iki visos mokyklos požiūrio kaitos“ įgyvendinimas. | Gerosios patirties sklaida.  Organizuota baigiamoji konferencija, patobulintos veiklos kokybės ir pokyčių valdymo kompetencijos. | Įgyvendintas .Erasmus+ KA101 projektas „Įgalintas ir inovatyvus valdymas: nuo vieno žmogaus iki visos mokyklos požiūrio kaitos“, kurio mobilumuose dalyvavę mokytojai ir vadovai patobulino veiklos kokybės ir pokyčių valdymo, bendruomenę įgalinančios lyderystės kompetencijas. Įvykdytos visos šio projekto veiklos, sklaida ir viešinimas, suorganizuota tarptautinė vadovų ir mokytojų metodinė-praktinė konferencija ,,Digital changes and Innovative Solutions in 21st Century Education“ (2022-02-22), kurios metu patobulintos vadybinės, profesinės, IT naudojimo kompetencijos. Švietimo mainų paramos fondo labai gerai įvertinta projekto ataskaita. |
| **3 tikslo 3.2. uždavinys**  **Gerinti progimnazijos tinklaveiką plėtojant tarpinstitucinį bendradarbiavimą.** | | |
| **Priemonės:**  3.2.1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais organizuojant integruotas veiklas. | Bendrose socialinių partnerių organizuotose veiklose dalyvaus progimnazijos bendruomenė.  Bus organizuojami renginiai bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų bendruomenėms, dalijamasi sėkminga patirtimi. | Organizuoti renginiai bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų bendruomenėms, dalintasi sėkminga patirtimi. Sudaryta nauja bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių miesto viešąja biblioteka, kurioje organizuotos mokinių edukacinės veiklos, mokinių darbų parodos.  Dainų progimnazijos ir „Saulės“ pradinės mokyklos mokiniams progimnazijos pedagogai organizavo STEAM JUNIOR užsiėmimus. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo STEAM JUNIOR užsiėmimuose Dainų progimnazijoje, Menų mokykloje. |
| 3.2.2. Programos „Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo su progimnazija“ įgyvendinimas. | Tėvams organizuotas progimnazijos veiklų pristatymas, 1-2 pedagoginio švietimo paskaitos, 4 Tėvų dienos per mokslo metus.  82 proc. mokinių tėvų dalies poreikiai informavimo ir švietimo srityje bus patenkinti. | Įgyvendinant programą „Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo su progimnazija“, mokinių tėvams organizuotas progimnazijos veiklų pristatymas, pedagoginio švietimo paskaitos, organizuotos 4 Tėvų dienos 1–8 klasių mokinių tėvams per mokslo metus, trišaliai (klasės vadovas – mokinys – mokinio tėvai) individualūs struktūruoti pokalbiai. 84 proc. mokinių tėvų poreikiai informavimo ir švietimo srityje buvo patenkinti. Organizuota tėvų konferencija „Patirtinis STREAM ugdymas“. |
| 3.2.3. Bendradarbiavimas su miesto gimnazijomis. | Organizuojami bendri renginiai, dalijamasi sėkminga patirtimi vadovų, mokytojų, mokinių lygmenyje. Mokiniai ir jų tėvai supažindinti su galimybėmis tęsti mokymąsi gimnazijose. | Buvo dalijamasi sėkminga patirtimi vadovų, mokytojų, mokinių lygmenyje: dalyvauta kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, organizuoti tiksliniai susitikimai, „Romuvos“ gimnazijos ir „Romuvos“ progimnazijos supervizijos „Aktyvus veikimas kartu siekiant kiekvieno mokinio pažangos“.  8 klasių mokiniai ir jų tėvai buvo supažindinti su galimybėmis tęsti mokymąsi gimnazijose. |
| 3.2.4. Dainų mikrorajono bendruomenės stiprinimas. | Bus organizuojamas bent vienas renginys Dainų mikrorajono bendruomenei, plėtojama karitatyvinė veikla, dalijamasi sėkminga patirtimi. | Plėtodama išorinius tinklus, progimnazija rengė naujus renginius bei plėtojo jau tradiciniais tapusius Dainų mikrorajono bendruomenei skirtus renginius. Dalyvauta Maisto banko akcijoje, piligriminiame žygyje, skirtame Tarptautinei vaikų gynimo dienai ir Šiaulių vyskupijos 25-erių metų jubiliejui paminėti. 2022-05-31 organizuotas renginys Dainų mikrorajono bendruomenei - šventė ,,Menų fiesta gamtoje“, vykusi pramogų ir laisvalaikio parke ,,Beržynėlis“. Bendradarbiaujama su Dainų mikrorajono socialiniais partneriais („Saulės“ pradine mokykla, lopšeliu-darželiu ,,Žiogelis“, ,,Romuvos“ gimnazija ir kt.) siekiant įgyti mokymosi iš patirties kompetencijų, dalijamasi sėkminga patirtimi. |
| 3.2.5.Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo. | Aktyvinamas bendradarbiavimas su Nacionaline švietimo agentūra, su Šiaulių m. Pedagogine psichologine tarnyba, Šiaulių m. švietimo centru. | Aktyvinamas bendradarbiavimas su Nacionalinės švietimo agentūra, su Šiaulių m. Pedagogine psichologine tarnyba. Bendradarbiaujant su Šiaulių švietimo centru buvo organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai: seminarai, konferencijos. |
| 3.2.6. Partnerysčių su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtojimas. | Pasirašyta progimnazijos nauja bendradarbiavimo sutartis su bent vienu neformaliojo vaikų švietimo teikėju dėl integruotos ugdomosios veiklos organizavimo 1–8 klasėse. | Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su ledo ritulio mokykla „Šiaulių šaulys“, pagal kurią visi PUG ir 1–4 klasių mokiniai išbandė save ledo ritulio užsiėmimuose. Sudarytos naujos bendradarbiavimo sutartys su Šiaulių menų mokykla, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, kurių pagrindu vykdomos bendros veiklos, dalijamasi sėkminga patirtimi. Plėtojant partnerystes su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, pasirašytos sutartys su ,,Šaškių mokykla“, šokių studija ,,Imperium“. |
| 3.2.7. Bendradarbiavimo su mokslo įstaigomis aktyvinimas skatinant tiriamuosius ir praktinius mokinių darbus. | Plėtojamos mokinių STEAM kompetencijos. Pasirašyta nauja bendradarbiavimo sutartis su VU Šiaulių akademijos STEAM centru. | Bendradarbiauta su VU Šiaulių akademijos STEAM centru. Progimnazijos 7–8 klasių mokiniai lankėsi VU Šiaulių akademijos STEAM centre, Botanikos sode, kur atliko tiriamuosius ir praktinius darbus: „Įdomioji botanika“, „Robotai šiuolaikiniai muzikos instrumentai ir piešėjai“ ir kt. Bendradarbiaujama projekte „ICSE teacher academy“ („ICSE mokytojų akademija“), kurį koordinuoja Freiburgo edukologijos universitetas, sutartis su Vilniaus universitetu. |
| 3.2.8. „Erasmus+“ programos (KA1) mobilumo projektų parengimas ir įgyvendinimas.  Nordplus projekto ,,Šiaurės  ir Baltijos šalių skaitmeninis ir kultūrinis  švietimo  bendradarbiavimas“ (,,Nordic-Baltic Digital and  Cultural Educational Cooperation“ įgyvendinimas. | Įvykdyti vienas „Erasmus+“ programos (KA1) ir Nordplus tarptautiniai projektai įtraukiant į veiklas daugiau progimnazijos bendruomenės narių. Plėtojamos mokytojų ir mokinių dalykinės, komunikacinės kompetencijos.  Įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius - 3. | Baigtas vykdyti. Nordplus projektas ,,Šiaurės  ir Baltijos šalių skaitmeninis ir kultūrinis švietimo  bendradarbiavimas“ (,,Nordic-Baltic Digital and  Cultural Educational Cooperation“). Įvykdytas vienas „Erasmus+“ programos (KA1) ir Nordplus tarptautiniai projektai, įtraukiant į veiklas daugiau progimnazijos bendruomenės narių. Plėtojamos mokytojų ir mokinių dalykinės, komunikacinės kompetencijos.  Pateiktos 2 Nordplus paraiškos ir viena Erasmus+ projekto paraiška buvo patvirtintos finansavimui. Projektai pradėti vykdyti nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. |
| 3.2.9. ,,eTwinning“ projektų parengimas ir įgyvendinimas. | Ne mažiau kaip 3 mokytojai drauge su mokiniais dalyvaus ,,eTwinning“ projektuose, patobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas. | Įgyvendinti 2 eTwinning tarptautiniai projektai „I am reading, learning and exploring“ ir ,,Kuriu, konstruoju, atrandu su Lego“, agentūros buvo apdovanoti kokybės ženkleliais. Iš viso įvykdyti 7 eTwinning projektai: „I am reading, learning and exploring“, „Informatinis mąstymas gamtoje“, ,,Kuriu, konstruoju, atrandu su Lego“, „English masters“, ,,Linksmasis programuotojas“, ,,STEAM applications with ADDIE“, „E-kids learn together“. Projektuose tobulintos mokinių ir mokytojų skaitmeninės kompetencijos, atliktos STEAM krypties veiklos.  Skatinant tobulinti dalykines ir bendrąsias kompetencijas, eTwinning projekte dalyvauja 6 mokytojai su įvairių klasių mokiniais. |
| 3.2.10. Bendradarbiavimo su verslo partneriais vystymas. | 20 proc. daugiau negu praėjusiais metais bus organizuojama pažintinių profesinio veiklinimo vizitų, kuriuose mokiniai susipažins su darbo rinkos ypatumais, įgis verslumo gebėjimų. 5 proc. padaugės socialinių partnerių aplinkose organizuotų savanorystės ir socialinių-pilietinių veiklų, kuriose dalyvavo progimnazijos mokiniai.  5–8 klasių mokiniams organizuota bent 1 technologijų pamoka Šiaulių PRC. | 26 proc. daugiau, negu praėjusiais metais organizuota pažintinių profesinio veiklinimo vizitų į įmones ir įstaigas, kur mokiniai susipažino su įvairiomis profesijomis. Įgyvendinti 22 pažintiniai , 4 patyriminiai, 22 savanorystės vizitai, 7 pilietinės veiklos. 7 proc. padaugėjo socialinių partnerių aplinkose organizuotų savanorystės ir socialinių-pilietinių veiklų, kuriose dalyvavo progimnazijos mokiniai. 2 technologijų pamokos vyko Šiaulių technologijų mokymo centre, kur mokiniai atliko 3D projektavimo praktinius darbus AutoCAD programa.  Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Nuotykių parkas“ (36 1-ų klasių mokiniai dalyvavo projekte „Atrask save sporte“ ir gavo įvairių sporto šakų nemokamus užsiėmimus). |
| **4. Tikslas. Stiprinti progimnazijos materialinę ir techninę bazę.** | | |
| **4 tikslo 4.1. uždavinys**  **Gerinti progimnazijos higienines sąlygas.** | | |
| 4.1.1. Progimnazijos pastato vidaus patalpų ir išorės kasmetinių planinių priežiūros ir atnaujinimo darbų vykdymas. | 94 proc. ugdymo erdvių atitiks higienos normas. | Siekiant užtikrinti saugias ir sveikas ugdymo (-si) sąlygas, progimnazijoje buvo atliekami kasmetiniai vidaus patalpų remonto darbai, atnaujinami susidėvėję baldai, įranga. 95 proc. ugdymo erdvių atitiks higienos normas.  Progimnazijoje buvo atlikti smulkūs vidaus remonto ir pastato išorės tvarkymo darbai, įrengta žaidimų aikštelė priešmokyklinio ugdymo vaikams. |
| 4.1.2. Mokyklos vidinių erdvių (mokinių rūbinių) atnaujinimas. | 100 % atnaujintos mokinių rūbinės. | Dalis mokyklos mokinių naudojasi ne asmeninėmis rūbų saugojimo spintelėmis, bet rūbine. Esant dideliems mokinių srautams, rūbinių patalpos jau yra neestetiškos, nusidėvėję rūbų laikikliai. Pradėtas mokinių rūbinių remontas. |
| 4.1.3. Progimnazijos vidinių erdvių (laiptinės) atnaujinimas. | Atnaujinta centrinė laiptinė. | Pakeisti laiptinių turėklų sutvirtinimo elementai, atnaujintos laiptų pakopos. |
| 4.1.4. Higieninių priemonių įsigijimas ir racionalus panaudojimas. | Užtikrintos higieninės sąlygos. | Įgyvendinant Materialinės bazės stiprinimo programą didelis dėmesys buvo skiriamas higieninių sąlygų užtikrinimui, įsigytos ir racionaliai naudojamos higieninės priemonės. |
| **4 tikslo 4.2. uždavinys**  **Stiprinti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo (-si) aplinką.** | | |
| 4.2.1. Progimnazijos aprūpinimas skaitmeniniu mokymo (-si) turiniu. | Eduka klasė, EMA pratybos, e-test ir kt. programų atnaujinimas. | 2021–2022 m. m. progimnazija, siekdama mokyti (-s) šiuolaikiškai, įdomiai ugdymo procese naudojo skaitmeninę mokymo (-si) aplinką ,,EDUKA klasė“. Įsigytos edukacinės aplinkos MozaBOOK (gamtos, socialiniams mokslams, technologijoms, matematikai) licencijos, EMA pratybos. |
| 4.2.2. Robotikos, STEAM ugdymo priemonių plėtojimas. | Įsigyti papildomų robotikos, STEAM mokymo priemonių. | Plėtojamas Robotikos laboratorijos mokymo priemonės, skaitmeninis mokymo (-si) turinys. Mokykla, siekdama veiksmingiau organizuoti STEAM ugdymą, plėtojo gamtos mokslų laboratoriją papildydama naujomis priemonėmis. |
| 4.2.3. Dalykų mokytojų modernių darbo vietų atnaujinimas. | Atnaujinta 96 proc. mokytojų darbo vietų. | Dalykų mokytojų kabinetams įsigytos reikalingos mokymo priemonės. Mokytojai darbo reikmėms aprūpinti rašomuoju popieriumi. Anglų kalbos kabinetui nupirkta mobili lenta, vokiečių kalbos kabinetui nupirktos garso kolonėlės, geografijos kabinetui uolienų rinkinį „Moho kietumo skalė“. Atnaujinti mokytojų kambario baldai, įrengta papildoma kompiuterizuota darbo vieta su spausdintuvu..  Švietimo pagalbos specialistų kabinetams įsigytos emocijų pažinimo ir valdymo priemonės, įpročių ir pareigų kortelės ir kt. metodinės priemonės. Reikalingomis priemonėmis papildyti socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo kabinetai. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai aprūpinti USB laikmenomis. |
| 4.2.4. Gamtos ir technologijų mokslų mokymo (-si) aplinkos modernizavimas. | Įsigyti papildomi komplektai priemonių gamtamoksliniam ugdymui.  Padidėjusi mokinių mokymosi motyvacija. | Mokykla, siekdama veiksmingiau organizuoti STEAM ugdymą, plėtojo gamtos mokslų laboratoriją papildydama naujomis priemonėmis. Įsigyta: inžinerinis rinkinys „Jungiamieji rutuliai ir strypeliai“, atstumų matavimo ratai, laboratoriniai voltmetrai ir ampermetrai, optikos eksperimentų, demonstraciniai rinkiniai „Elektros grandinės ant plieninės lentos“. Nupirkta vandens tyrimų laboratorija, vandens tiekimo ir valymo eksperimentų rinkinys 2–6 kl. |
| 4.2.5. Interaktyvių mokymosi laboratorijų įrangos plėtojimas. | Sudarytos sąlygos ugdymo procesą įvairinti pažangiomis ir moderniomis priemonėmis. | 3 užsienio kalbų kabinetai aprūpinti planšetiniais arba nešiojamais kompiuteriais, kurie naudojami interaktyvioms užduotims atlikti, nupirktos 29 pelės kompiuteriams. |
| 4.2.6. Moderniai įrengtų darbo vietų informaciniame centre atnaujinimas. | Moderniai įrengtų (atnaujintų) darbo vietų informaciniame centre skaičius - 30. | Bibliotekos fondai papildyti naujomis grožinės literatūros knygomis, vadovėliais. Papildomai įrengtos naujos darbo vietos. |
| 4.2.7. Ugdymo aplinkos pritaikymas (lifto įrengimas) specialiųjų poreikių mokiniams, turintiems fizinę negalią. | Parengtas investicinis projektas liftui įrengti.  Sudarytos sąlygos specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sėkmingai dalyvauti ugdymo procese. | Yra parengtas investicinis projektas. Progimnazija tikisi gauti finansavimą lifto įrengimui. |

|  |
| --- |
| **Šiaulių ,,Romuvos“ progimnazijos 2022–2024 metų strateginio plano ir 2022 metų metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai**  **Progimnazijos svarbiausios veiklos kryptys 2022 metais**   * + 1. Pasiekimų gerinimas ir mokinio asmeninė pažanga     2. Socialinių – emocinių kompetencijų, sveikatos stiprinimas     3. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas   **1. Ugdymo proceso, orientuoto į mokinių pasiekimų gerinimą ir asmenybės ūgtį, organizavimas.**  1.1. 2022 m. visi progimnazijos mokiniai laiku baigė atitinkamas pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, 2 proc. padaugėjo mokinių, padariusių ugdymosi pažangą per mokslo metus.  1.2. 6,5 proc. padidėjo 1–8 klasių mokinių dalis, kurie padedant atitinkamo dalyko mokytojui, du kartus per pusmetį atliko savo mokymosi tikslų, veiklos ir jos rezultatų įsivertinimą, nustatė savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį ir planavo tolimesnį mokymąsi.  1.3. Klasių vadovai organizavo individualius struktūruotus pokalbius „mokinys – klasės vadovas – mokinio tėvai (globėjai/ rūpintojai)“, kurių metu buvo fiksuoti trišaliai susitarimai dėl kiekvieno mokinio individualios pažangos, švietimo pagalbos teikimo ir tėvų įsitraukimo į ugdymą. Gautas grįžtamasis ryšys apie šių susitarimų įvykdymą.  1.5. Labai gerai besimokančių mokinių dalis - 14,5 proc. Miesto olimpiadų ir konkursų prizininkais 2022 m. tapo 24 mokiniai. Šalyje II vietą užėmęs mokinys gavo ŠMSM padėkos raštą.  1.6. Progimnazijos mokinių NMPP rezultatų vidurkis didesnis, už šalies ir miesto mokinių pasiekimų vidurkį 1-8 proc. 4-tų klasių mokiniai surinko matematikos 68 proc. taškų (devinti mieste iš 21), skaitymo – 62,4 proc. (ketvirti mieste iš 20), pasaulio pažinimo - 63,2 proc. taškų (dvylikti mieste iš 21), 6-tų klasių mokiniai surinko matematikos 49,4 proc. taškų (aštunti mieste iš 18), skaitymo – 72,4 proc. taškų (šešti mieste iš 18 ). 8-tų klasių mokiniai surinko matematikos 40,8 proc. taškų (aštunti mieste iš 19), skaitymo – 72,2 proc. (antri mieste iš 20), gamtos mokslų - 53,5 proc. (penkti mieste iš 19), socialinių mokslų – 56,9 proc. taškų (antri mieste iš 19).  1.7. 2021–2022 m. m. 10 proc. padaugėjo mokiniams suteiktų konsultacijų ir 7 proc. padidėjo jose dalyvavusių mokinių skaičius. Namų darbų ruošos grupės užsiėmimus lankiusių mokinių skaičius padidėjo 8 proc.  1.8. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, progimnazijoje kontaktiniu/nuotoliniu būdu gavo reikiamą pagalbą: specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo.  1.9. Veikė nuotolinė „STEAM akademija“, kurios tikslas ugdyti vaikų mokslines, technologines, inžinerines, menines ir matematines (STEAM) kompetencijas bei gerinti mokinių pasiekimus STEAM srityje. 14 mokinių tapo gamtos mokslų Šiaulių miesto olimpiadų prizininkais.  **2. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas saugioje, tolerantiškoje aplinkoje.**  2.1.Įkurta viena Visos dienos mokyklos II modelio pirmokų klasė, dvi pirmokų grupės, jungtinė antrų klasių grupė, sudarytos sąlygos ugdytis visą dieną saugioje aplinkoje, plėtojami mokinių socializacijos įgūdžiai, užtikrintas kryptingas užimtumas po pamokų: pažintinė, kūrybinė, IT, meninė, sportinė veikla.  2.2. 100 proc. patenkintas mokinių ir jų tėvų poreikis dėl popamokinės priežiūros (neformaliųjų užsiėmimų) 3–4 kl. mokinių grupių veiklos.  2.3. Padidintas socialinių pedagogų, mokytojų padėjėjų etatų skaičius.  2.4. 2021–2022 m. m. mokiniai vykdė 29 STEAM integruotus projektus. Visi STEAM dalykų mokytojai savo pamokose vykdė tiriamąją veiklą, virtualius eksperimentus.  2.5. Įvykdytos 2 savivaldybės finansuotos (po 1000 Eur) STEAM JUNIOR programos: „Matuoju, projektuoju, konstruoju“ ir „Pasaulis vandens laše“.  2.6. Mokiniams pasiūlytos 4 naujos neformaliojo švietimo (NŠ) programos: Baleto studija, Šiuolaikinio šokio studija ,,Šypsenėlės“, Šiuolaikinio šokio studija ,,Š-O-K“, Dailės būrelis ,,Menukai“.  2.7.Sudarytos naujos bendradarbiavimo sutartys su Šiaulių menų mokykla, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, kurių pagrindu vykdomos bendros veiklos, dalijamasi sėkminga patirtimi. Plėtojant partnerystes su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, pasirašytos sutartys su ,,Šaškių mokykla“, šokių studija ,,Imperium“.  2.8. ,,Romuvos“ progimnazijos DofE dalyviams birželio 29–30 d. Vilniuje vykusioje DofE apdovanojimų ceremonijoje buvo įteikti 7 bronzos lygio ženkleliai.  2.9. 26 proc. daugiau, negu praėjusiais metais organizuota pažintinių profesinio veiklinimo vizitų į įmones ir įstaigas, kur mokiniai susipažino su įvairiomis profesijomis.  2.10. 2022 m. birželio mėn. įvyko respublikinė nuotolinė mokinių konferencija „IKT ir IRT mokymosi veikloje“, lapkričio mėn. buvo organizuotas Šiaulių m. integruotas gamtos ir tiksliųjų mokslų renginys 4–8 kl. „Žinių traukinys“.  2.11. Plėtojamas socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo įgyvendinimas: visi ugdytiniai buvo įtraukti į ilgalaikes prevencines programas.  2.12. Visi 5–8 klasių mokiniai pildė individualius karjeros planus.  **3. Besimokančios organizacijos plėtra.**  3.1. Progimnazijos bendruomenė, dalyvaudama tarptautiniame European Schoolnet Academy mokyklų tinkle, plėtojo mokytojų ir vadovų kompetencijas STEAM srityje. Platformoje „STEM School Label“ pateikti patirties įrodymai ir atvejų analizės apie progimnazijos veiklas, kuriomis verta pasidalinti su STEM mokyklų tinklo bendruomene. Pakartotinai progimnazijai patvirtintas Saugios Kompetentingos STEM mokyklos ženklas, galiojantis iki 2023 metų gruodžio.  3.2. Visi progimnazijos 1–4 klasių mokytojai dalyvavo informatikos ir technologinės kūrybos mokymuose „Vedliai”, įgytas kompetencijas pritaikė organizuodami mokiniams informatinio mąstymo ugdymo veiklas.  3.3. Progimnazijos mokytojai organizavo 4 seminarus: ,,Medijų kūrimo programų panaudojimas hibridiniame ugdyme“, ,,Skaitymo raštingumo tobulinimas integruojant STEAM veiklas“, „Informatinis mąstymas ir programavimo pagrindai“, ,,Skaitymo raštingumo tobulinimas integruojant STEAM veiklas“, „STEAM dalykų integravimas, ugdant inovatorių kartą“ .  3.4. Suorganizuoti 3 tarptautiniai renginiai: užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių, prancūzų ir kt.) ir kitų dalykų mokytojų metodinė-praktinė konferencija ,,Successful Foreign Language Teaching in a Good School: Creativity, Integration and Innovations “ (2022-02-18) ir tarptautinė vadovų ir mokytojų metodinė-praktinė konferencija ,,Digital changes and Innovative Solutions in 21st Century Education“ (2022-02-22), mokyklų vadovų ir mokytojų apskritojo stalo diskusija „Digital teacher - growing student“ (2022-11-28).  3.5. Inicijuotas progimnazijos bendruomenės įsitraukimas į tarptautinių projektų vykdymą, pokyčių valdymo kompetencijų tobulinimą:  3.5.1. Labai gerai Švietimo mainų paramos fondo buvo įvertintas 2022 m. baigtas įgyvendinti tarptautinis Erasmus + KA101 projektas „Įgalintas ir inovatyvus valdymas: nuo vieno žmogaus iki visos mokyklos požiūrio kaitos“ („Empowered and Innovative Management: a Change from Single Person to Whole School Approach“); sutarties Nr. 2019-1-LT01-KA10-060367/1, skirta dotacija 20482,00 Eur.  3.5.2. 2022-11-30 baigtas įgyvendinti Erasmus+ KA101 projektas ,,Inovatyvių mokymo metodų tobulinimas STEAM ir skaitymo raštingumo kompetencijų ugdymui“ („Innovative teaching methods for developing Steam and reading literacy competencies“); sutarties Nr. 2020-1-LT01-KA101-077567; skirta dotacija 23464,00 Eur.  3.5.3. parengtos paraiškos ir gautas finansavimas 3 naujų tarptautinių projektų (2 Erasmus + ir 1 Nordplus Junior) įgyvendinimui; bendra skirtų dotacijų suma 15660,00 Eur.  3.5.4. Įgyvendinti 2 eTwinning tarptautiniai projektai „I am reading, learning and exploring“ ir ,,Kuriu, konstruoju, atrandu su Lego“, agentūros buvo apdovanoti kokybės ženkleliais. Iš viso įvykdyti 7 eTwinning projektai: „I am reading, learning and exploring“, „Informatinis mąstymas gamtoje“, ,,Kuriu, konstruoju, atrandu su Lego“, „English masters“, ,,Linksmasis programuotojas“, ,,STEAM applications with ADDIE“, „E-kids learn together“.  3.7.Suburta progimnazijos mokytojų komanda „Inovacijų entuziastai“, kuri organizavo kolegoms praktinių užsiėmimų ciklą „Edukacinių inovacijų išbandymas“.  3.8.Dėl mokinių ugdymosi pažangos gerinimo organizuotos supervizijos:„Romuvos“ gimnazijos ir „Romuvos“ progimnazijos „Aktyvus veikimas kartu siekiant kiekvieno mokinio pažangos“ bei 3–4 klasių ir 5 klasių dalykų mokytojų. |

**II SKYRIUS**

**2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

1. **Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1**.** Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant mokinių individualios pažangos.  *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)* | 1.1.1. Išplėtotas vienas svarbiausių veiksnių, prognozuojančių mokinių pasiekimus – tikėjimas mokinio galiomis.  1.1.2. Suaktyvinta klasių vadovų veikla ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ugdantis dalykinius ir bendruosius gebėjimus.  1.1.3. Sustiprinta mokinių lankomumo stebėsena ir kontrolė.  1.1.4. Padidėjo mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus mokantis daugumos dalykų, dalis.  1.1.5. Pagerėjo progimnazijos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.  1.1.6. Organizuotas PUG, 1–4 klasių mokinių informatinio mąstymo kompetencijų ugdymas. | 1.1.1.1. 80 proc. pamokų mokiniai buvo skatinami užsibrėžti pasiekiamus tikslus, planuoti savo darbą ir jį apmąstyti, išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, buvo skiriama laiko aptarti ir papildomai išsiaiškinti, jei mokiniams to reikėjo.  1.1.1.2. 76 proc. mokytojų pamokose tikėjo mokinių galiomis, pastebėjo jų pastangas, palaikė iniciatyvą, kūrybiškumą ir savarankiškumą.  1.1.1.3. Mokytojai apie savo pedagoginį elgesį 2 kartus per ugdymosi laikotarpį surinko besimokančiųjų atsiliepimus.  1.1.2.1. Klasių vadovai per ugdymosi laikotarpį inicijavo ir organizavo po 2 individualius struktūruotus pokalbius „mokinys – klasės vadovas – mokinio tėvai (globėjai/ rūpintojai)“, kurių metu buvo sudaryti fiksuoti trišaliai susitarimai dėl mokinio individualios pažangos, švietimo pagalbos teikimo ir tėvų įsitraukimo į vaiko ugdymą, buvo gaunamas grįžtamasis ryšys apie šių susitarimų įvykdymą.  1.1.3.1. Čia ir dabar išsiaiškinta kiekvienos praleistos pamokos praleidimo priežastis.  1.1.3.2. Kiekvienos darbo dienos pabaigoje socialiniai pedagogai visų pedagoginių darbuotojų ir vadovų žiniai pateikė apibendrintą informaciją apie kiekvieno pamokas praleidusio mokinio situaciją bei pritaikytas poveikio priemones.  1.1.4.1. 0,1 proc. padidėjo mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus mokantis daugumos mokomųjų dalykų, dalis.  1.1.5.1. 2022 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo progimnazijos mokinių pasiekimų visų testuotų dalykų vidurkis didesnis, už šalies ir miesto mokinių pasiekimų vidurkį ne mažiau kaip 1 proc.  1.1.5.2. Palyginus su ankstesniais metais, pagal Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, 0,1 proc. sumažėjo mokinių dalis, priskirtų žemesniųjų pasiekimų grupei.  1.1.6.1. Visi priešmokyklinio ugdymo grupių ir 1–4 klasių mokiniai pagerino savo informatinio mąstymo pasiekimus ir padarė pažangą. | 1.1.1.1.1. Rezultatas pasiektas. 80 proc. pamokų mokiniai buvo skatinami užsibrėžti pasiekiamus tikslus, planuoti savo darbą ir jį apmąstyti, išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, buvo skiriama laiko aptarti ir papildomai išsiaiškinti, jei mokiniams to reikėjo. (2022-05-18 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. MOKT-2, 2021-12-15 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. MOKT-7)  1.1.1.2.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 78 proc. mokytojų pamokose tikėjo mokinių galiomis, pastebėjo jų pastangas, palaikė iniciatyvą, kūrybiškumą ir savarankiškumą. (Mokytojų tarybos posėdžio protokolai: 2022-02-15 Nr. MOKT-1, 2022-05-18 Nr. MOKT-2)  1.1.1.3.1. Rezultatas pasiektas. Mokytojai apie savo pedagoginį elgesį 2 kartus per ugdymosi laikotarpį surinko besimokančiųjų atsiliepimus. (Mokytojų tarybos posėdžio protokolai: 2022-02-15 Nr. MOKT-1, 2022-05-18 Nr. MOKT-2)  1.1.2.1.1. Rezultatas pasiektas.  Klasių vadovai per ugdymosi laikotarpį inicijavo ir organizavo po 2 individualius struktūruotus pokalbius „mokinys – klasės vadovas – mokinio tėvai (globėjai/ rūpintojai)“, kurių metu fiksuoti trišaliai susitarimai dėl mokinio individualios pažangos, švietimo pagalbos teikimo ir tėvų įsitraukimo į vaiko ugdymą, gautas grįžtamasis ryšys apie šių susitarimų įvykdymą.  (Tėvų informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo su progimnazija programos 2021–2022 m. m. priemonių planas. 2021-12-30 direktoriaus įsakymas Nr. V-307, 2022-10-24 direktoriaus įsakymas Nr. V-276 )  1.1.3.1.1. Rezultatas pasiektas.  Čia ir dabar išsiaiškinta kiekvienos praleistos pamokos praleidimo priežastis. (2022-10-04 direktoriaus įsakymas Nr. V-253)  1.1.3.2. Rezultatas pasiektas.  Kiekvienos darbo dienos pabaigoje socialiniai pedagogai visų pedagoginių darbuotojų ir vadovų žiniai pateikė apibendrintą informaciją apie kiekvieno pamokas praleidusio mokinio situaciją bei pritaikytas poveikio priemones.  (2022-10-04 direktoriaus įsakymas Nr. V-253, 2022-10-18 administracijos posėdžio protokolas Nr. AT-17)  1.1.4.1.1. Rezultatas pasiektas.  2 proc. padidėjo mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus mokantis daugumos mokomųjų dalykų, dalis.  (Mokytojų tarybos posėdžių protokolai 2022-02-15 Nr. MOKT-1, 2022-08-31 Nr. MOKT-6)  1.1.5.1.1. Rezultatas pasiektas.  2022 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo progimnazijos mokinių pasiekimų daugumos testuotų dalykų vidurkis didesnis už šalies ir miesto mokinių pasiekimų vidurkį 1-8 proc.  4-tų klasių mokiniai surinko matematikos  68 proc. taškų (devinti  mieste iš 21),  skaitymo – 62,4 proc. (ketvirti mieste iš 20),  pasaulio pažinimo -  63,2 proc. taškų (dvylikti mieste iš 21),  6-tų klasių mokiniai surinko matematikos  49,4 proc. taškų (aštunti  mieste iš 18),  skaitymo – 72,4 proc. taškų (šešti mieste iš 18).  8-tų klasių mokiniai surinko matematikos  40,8 proc. taškų (aštunti mieste iš 19),    skaitymo – 72,2 proc. (antri mieste iš 20),   gamtos mokslų -53,5 proc. (penkti mieste iš 19), socialinių mokslų – 56,9 proc.  taškų (antri mieste iš 19).  (2022-08-31 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. MOKT-6,  Priemonių planas mokinių pasiekimams gerinti 2022-10-06 Nr. V-262)  1.1.5.2.1. Rezultatas pasiektas.  Palyginus su ankstesniais metais, pagal Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, 0,2 proc. sumažėjo mokinių dalis, priskirtų žemesniųjų pasiekimų grupei. (2022-08-31 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. MOKT-6, Priemonių planas mokinių pasiekimams gerinti 2022-10-06 Nr. V-262)  1.1.6.1.1. Rezultatas pasiektas.  Visi priešmokyklinio ugdymo grupių ir 1–4 klasių mokiniai pagerino savo informatinio mąstymo pasiekimus ir padarė pažangą.  (Mokytojų tarybos posėdžių protokolai, 2022-02-15 Nr. MOKT-1, 2022-06-03 Nr. MOKT-4) |
| 1.2. Tobulinti sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos prieinamumą skirtingų gebėjimų mokiniams.  *(veiklos sritis – ugdymas (-is))* | 1.2.1. Mokiniams, turintiems skirtingų ugdymosi poreikių, suteikta reikalinga švietimo pagalba.  1.2.2. Išplėtotas mokinių konsultavimas.  1.2.3. Išplėsta Visos dienos mokyklos (VDM) veikla.  1.2.4. Suaktyvintas ugdytinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus.  1.2.5. Sustiprintos pedagogų įtraukiojo ir personalizuoto ugdymo organizavimo kompetencijos.  1.2.6. Sudarytos sąlygos ugdytinių nusiraminimui ir poilsiui. | 1.2.1.1. Dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla, buvo 100 proc. orientuota į mokinių mokymosi poreikius, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus.  1.2.1.2. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gavo reikalingą švietimo pagalbą, sėkmingai ugdėsi pagal gebėjimus, baigė atitinkamos klasės programą ir buvo perkelti į aukštesnę klasę.  1.2.2.1. 2021–2022 m. m. 10 proc. padaugėjo mokiniams suteiktų konsultacijų ir 5 proc. padidėjo jose dalyvavusių mokinių skaičius.  1.2.3.1. Įkurta viena Visos dienos mokyklos II modelio klasė.  1.2.4.1. 5 proc. padidėjo tėvų dalis, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus.  1.2.5.1. Suburta 1 asmenų grupė, pasirengusi vykdyti mediacijos (tarpininkavimo) procesą ugdymo įstaigoje.  1.2.5.2. Organizuoti vieni švietimo pagalbos specialistų mokytojų mokymai apie įtraukųjį ir personalizuotą ugdymą.  1.2.5.3. 50 proc. mokytojų pravestose atvirose pamokose buvo taikomi įtraukiojo ir personalizuoto ugdymo principai.  1.2.6.1. 100 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo ,,Geros savijautos programos“ užsiėmimuose.  1.2.6.2. Įrengtas Geros savijautos centras -  nusiraminimo ir sensorinis kambarys,  kuriame vaikai gali nusiraminti, saugiai pailsėti ir po kurio laiko grįžti į sau įprastą mokymosi aplinką. | 1.2.1.1.1. Rezultatas pasiektas.  5–8 klasių dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla, buvo 100 proc. orientuota į mokinių mokymosi poreikius, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus. Įgyvendinta 12 STEAM krypties, 8 lietuvių kalbos, 5 anglų kalbos modulių programos. 5 klasėse buvo įgyvendintos pasirenkamųjų dalykų programos: „Gamtos ir tiksliųjų mokslų savivaldaus mokymosi žingsniai“, „Karjeros žingsniai“. (Mokyklos 2022 m. veiklos planas, patvirtintas 2021-12-30 direktoriaus įsakymu Nr. V-306 ir 2021–2022 m. m. ugdymo planas, patvirtintas 2021-08-31 direktoriaus įsakymu Nr. V-134, 2021-09-21 administracijos posėdžio protokolas Nr. AT-14)  1.2.1.2.1. Rezultatas pasiektas. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gavo reikalingą švietimo pagalbą, sėkmingai ugdėsi pagal gebėjimus, baigė atitinkamos klasės programą ir buvo perkelti į aukštesnę klasę.  (Mokytojų tarybos posėdžių protokolai: 2022-06-03 Nr. MOKT-4, 2022-06-23 Nr. MOKT-5, Direktoriaus įsakymai: 2022-06-23 M-244, 2022-06-09 M-200 )  1.2.2.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas.  2021–2022 m. m. 10 proc. padaugėjo mokiniams suteiktų konsultacijų ir 7 proc. padidėjo jose dalyvavusių mokinių skaičius. (2021-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-158, 2022-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-197, 2021-10-26 administracijos posėdžio protokolas Nr. AT-17, 2022-10-28 administracijos posėdžio protokolas Nr. AT-18)  1.2.3.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Įkurta viena  Visos dienos mokyklos II modelio klasė ir trys grupės. (Direktoriaus įsakymai: 2021-08-31 Nr. M- 175, 2022-09-01 Nr. M-261)  1.2.4.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 8 proc. padidėjo tėvų dalis, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus. (Tėvų informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo su progimnazija programos 2021–2022 m. m. priemonių planas. 2021-12-30 direktoriaus įsakymas Nr. V-307, 2021-10-19 administracijos posėdžio protokolas Nr. AT-16, 2021-11-24 tėvų konferencijos protokolas Nr. TS-1)  1.2.5.1.1. Rezultatas pasiektas. Suburta socialinių pedagogų grupė, pasirengusi vykdyti mediacijos (tarpininkavimo) procesą ugdymo įstaigoje.  1.2.5.2.1. Rezultatas pasiektas.  Apie įtraukųjį ir personalizuotą ugdymą organizuoti švietimo pagalbos specialistų mokytojų mokymai „Į mokymąsi orientuotos įtraukios ugdymosi kultūros augimas“ (2022-11-03). (2022-10-31 direktoriaus įsakymas Nr. K-63)  1.2.5.3.1. Rezultatas pasiektas.  75 proc. mokytojų pravestose atvirose pamokose buvo taikomi įtraukiojo ir personalizuoto ugdymo principai.  (2022-05-18 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. MOKT-2)    1.2.6.1.1. Rezultatas pasiektas.  2021–2022 m. m.100 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo ,,Geros savijautos programos“ užsiėmimuose.  (Direktoriaus įsakymai: 2021-11-09 Nr. M-229-257).  1.2.6.2.1. Rezultatas pasiektas. Geros savijautos centrui, kuriame vaikai gali nusiraminti, saugiai pailsėti įsigyta: raminantis sensorinių priemonių ir šviečiančių kubų rinkinys, lazerio projektorius ir kt.  (2022 m. veiklos planas, patvirtintas 2021-12-30 direktoriaus įsakymu Nr. V-306) |
| 1.3. Plėtoti profesinį orientavimą.  *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis))* | 1.3.1. Vykdytas ankstyvasis profesinis informavimas (OPA projektas).  1.3.2. Pasiūlyta mokiniams ir įgyvendinta Ugdymo karjerai pasirenkamojo dalyko programa.  1.3.3. Išplėtotas profesinis konsultavimas ir veiklinimas. | 1.3.1.1. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo 100 proc.ankstyvojo profesinio informavimo (OPA projekto) ŠPRC pasiūlytų veiklų.  1.3.2.1. Visose 5 klasėse įgyvendinta  Ugdymo karjerai pasirenkamojo dalyko programa „Karjeros žingsniai“, 100 proc. 5 klasių mokinių įgijo gyvenimo planavimo įgūdžių.    1.3.3.1. 5 proc. padaugėjo mokinių, gavusių karjeros konsultanto suteiktų konsultacijų.  1.3.3.2.14 proc. daugiau organizuota pažintinių vizitų, kuriuose mokiniai gavo tikslingo gyvenimo planavimo žinių. | 1.3.1.1.1. Rezultatas pasiektas. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo visose ankstyvojo profesinio informavimo (OPA projekto) Šiaulių technologijų mokymo centro pasiūlytų veiklų.  (2022 m. direktoriaus įsakymai: Nr. M-333, Nr. M-341, Nr. M-371, Nr. M-390, Nr. M-409, Nr. M-442)  1.3.2.1.1. Rezultatas pasiektas. Visose 5 klasėse įgyvendinta  Ugdymo karjerai pasirenkamojo dalyko programa „Karjeros žingsniai“, 100 proc. 5 klasių mokinių įgijo gyvenimo planavimo įgūdžių. (Ugdymo planas 2022-08-31 direktoriaus įsakymas Nr.V-184, 2022-06-23 Nr. MOKT-5, direktoriaus įsakymas 2022-06-23 M-244)  1.3.3.1.1. Rezultatas pasiektas.  8 proc. padaugėjo mokinių, gavusių karjeros konsultanto suteiktų konsultacijų (direktoriaus 2022-11-15 įsakymas Nr. V-287)  1.3.3.2.1. Rezultatas pasiektas.  17 proc. daugiau organizuota pažintinių vizitų, kuriuose mokiniai gavo tikslingo gyvenimo planavimo žinių. (2022 m. direktoriaus įsakymai: Nr. M-189, Nr. M-225, Nr. M-312, Nr. M-52, Nr. M -129, Nr. M-131, Nr. M-175, Nr. M-397, Nr. M-96, Nr. M-117 ir kt.) |
| 1.4. Siekti bendruomenės narių kryptingo kompetencijų tobulinimo aktyvinant įgalinančią lyderystę.  *(veiklos sritis - lyderystė ir vadyba)* | 1.4.1. Sukurtas progimnazijos vadybos kokybės modelis.  1.4.2. Pasirengta atnaujinto bendrojo ugdymo turinio diegimui.  1.4.3. Inicijuotas kvalifikuotų mokytojų dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros, įgyvendinančios projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, mokytojams dalykininkams skirtuose mokymuose, susijusiuose su ugdymo turinio atnaujinimu.  1.4.4. Skatintas tikslingas bendradarbiavimas, siekiant inovacijų plėtros.  1.4.5. Išbandytos inovatyvios pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formos (stažuotė, supervizija, paramos kolegai (Peer Coaching) modelis ar mini mokymai).  1.4.6. Suaktyvinta Mokinių tarybos veikla. | 1.4.1.1. Sukurtas ir patvirtintas progimnazijos vadybos kokybės modelis.  1.4.2.1. Metodinėje taryboje ir visose mokytojų metodinėse grupėse atlikta išsami atnaujinto bendrojo ugdymo turinio analizė, 100 proc. aptartos Priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programųįgyvendinimo rekomendacijos.  1.4.2.2. Bent du mokytojai su savo mokiniais  dalyvavo mokymo priemonių, parengtų pagal atnaujintas programas pilotiniame išbandyme.  1.4.3.1. Progimnazijos mokytojai, dalyvavę Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, pradinio ugdymo ir mokytojams dalykininkams skirtuose mokymuose, susijusiuose su ugdymo turinio atnaujinimu, patys suorganizavo 3 mokymus kolegoms.  1.4.4.1. Suburta viena inovatyvių pedagoginių darbuotojų komanda „Inovacijų entuziastai“.  1.4.2.2. Komanda „Inovacijų entuziastai“ organizavo kolegoms 1 praktinių užsiėmimų ciklą „Edukacinių inovacijų išbandymas“.  1.4.5.1. Išbandyta viena inovatyvi pedagogų kvalifikacijos tobulinimo forma.  1.4.6.1. Mokinių taryba inicijavo ir organizavo 2 renginius. | 1.4.1.1.1. Rezultatas pasiektas. Sukurtas, patvirtintas direktoriaus įsakymu ir įgyvendinamas progimnazijos kokybės vadybos modelis. (Direktoriaus įsakymai: 2021-04-29 Nr. V-96, 2022-01-04 Nr. V-8).  1.4.2.1.1. Rezultatas pasiektas. Metodinėje taryboje ir visose mokytojų metodinėse grupėse atlikta išsami atnaujinto bendrojo ugdymo turinio analizė, 100 proc. aptartos Priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programųįgyvendinimo rekomendacijos. (Veiksmų planas ugdymo turinio atnaujinimui pasirengti, 2022-02-24 direktoriaus įsakymas Nr. V-108.)  1.4.2.2.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Trys mokytojai (2 lietuvių kalbos ir 1 geografijos) su savo mokiniais dalyvavo mokymo priemonių, parengtų pagal atnaujintas programas pilotiniame išbandyme.  (Lietuvių kalbos mokytojų metodinės grupės susirinkimo protokolas Nr. MB-1, socialinių mokslų ir dorinio ugdymo mokytojų metodinės grupės susirinkimo protokolas Nr. MB-1)  1.4.3.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Progimnazijos mokytojai, dalyvavę Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, pradinio ugdymo ir mokytojams dalykininkams skirtuose mokymuose, susijusiuose su ugdymo turinio atnaujinimu, patys suorganizavo 4 mokymus kolegoms. (Direktoriaus įsakymai: 2022-02-09 Nr. V-92, 2022-12-19 Nr. V-308)  1.4.4.1.1. Rezultatas pasiektas. Suburta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta 14 inovatyvių pedagogų komanda „Inovacijų entuziastai“.  (2022-12-07 direktoriaus įsakymas Nr. V-306)  1.4.2.2.1. Rezultatas pasiektas.  Komanda „Inovacijų entuziastai“ organizavo kolegoms 12 praktinių mini mokymų ciklą „Edukacinių inovacijų išbandymas“.  (2022-12-19 direktoriaus įsakymas Nr. V-308)  1.4.5.1.1. Rezultatas pasiektas.  Išbandytos inovatyvios pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formos: stažuotė, supervizija, paramos kolegai (Peer Coaching) ir mini mokymai.  (Direktoriaus įsakymai: 2021-09-21 Nr. V-197, 2022-02-08 Nr. V-89, 2022-09-01 Nr. V-219, 2022-02-15 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. MOKT -1)  1.4.6.1.1. Rezultatas pasiektas.  Mokinių taryba inicijavo ir organizavo 2 renginius: ,Naktis mokykloje ,,Holivudas““ ir ,,Žvaigždžių fiesta ,,Romuvoje“.)  (Direktoriaus įsakymai: 2022-06-09 Nr. V-168, 2022-12-05 Nr. V-303) |
| 1.5. Didinti STEAM mokslų patrauklumą  *(veiklos sritis – ugdymas (-is))* | 1.5.1. Progimnazija dalyvauja STEAM mokyklų tinkle.  1.5.2. Išplėtotas mokinių dalyvavimas IT, robotikos, inžinerijos neformaliojo švietimo programose. | 1.5.1.1. 50 proc. mokinių dalyvavo STEAM veiklose progimnazijoje ir už jos ribų.Pratęstas „Kompetentingos STEM mokyklos ženklo“ galiojimas.  1.5.1.2. Mokiniai vykdė ne mažiau kaip 10 STEAM integruotų projektų.  1.5.2.1. Mokinių skaičius, dalyvaujančių STEAM krypties būreliuose -145. | 1.5.1.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Visi mokiniai dalyvavo STEAM veiklose progimnazijoje ir už jos ribų. Organizuotos Patyriminio ugdymo (STEAM) dienos. Mokiniai dalyvavo STEAM ir STEAM JUNIOR programose VU Šiaulių akademijos STEAM centre, Botanikos sode, Dainų progimnazijoje, Šiaulių technologijų mokymo centre. Progimnazijos bendruomenė  plėtojo savo įsitraukimą  į tarptautinį  STEAM mokyklų tinklą. Platformoje „STEM School Label“  nuolat buvo pateikiami patirties įrodymai ir atvejų analizės apie progimnazijos veiklas, kuriomis verta pasidalinti su STEM mokyklos ženklo bendruomene. Pateikus įsivertinimo formą, pakartotinai buvo patvirtintas Saugios Kompetentingos STEM mokyklos ženklas, galiojantis iki 2023 metų.  (2022–2024 m. STEAM ugdymo plėtros programa, 2022-02-03 direktoriaus įsakymas Nr. V-83, sutartys su Šiaulių m. savivaldybės administracija: 2022-05-10 Nr. SUT-2022-35/SŽ-710, 2022-05-10 Nr. SUT-2022-36/SŽ-711,  2022 m. direktoriaus įsakymai: Nr. M-166, Nr. M-204, Nr. M-226, Nr. M-281, Nr. M-375, Nr. M-164, Nr. M-410, Nr. M-443, Nr. M-394, Nr. M-97, Nr. M-179 ir kt,  <https://romuvosprog.lt/>)  1.5.1.2.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Mokiniai vykdė 29 STEAM integruotus projektus, jų rezultatus pateikė konferencijose: „Mano projektas“, „IKT ir IRT mokymosi veikloje“ ir kt. (Direktoriaus įsakymai: 2022-05-23 Nr. V-148, 2022-06-16 Nr. V-173)  1.5.2.1.1. Rezultatas pasiektas. Mokinių skaičius, dalyvaujančių STEAM krypties būreliuose - 191.  (ŠVIS ataskaita) |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| - | - |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Plėtoti besimokančią organizaciją.  *(veiklos sritis – mokyklos bendruomenė: besimokanti organizacija)* | 3.1.1. Inicijuotas progimnazijos bendruomenės įsitraukimas į tarptautinių projektų vykdymą, pokyčių valdymo kompetencijų tobulinimą:  3.1.1.1. Labai gerai Švietimo mainų paramos fondo buvo įvertintas 2022 m. baigtas įgyvendinti tarptautinis Erasmus + KA101 projektas „Įgalintas ir inovatyvus valdymas: nuo vieno žmogaus iki visos mokyklos požiūrio kaitos“ („Empowered and Innovative Management: a Change from Single Person to Whole School Approach“); sutarties Nr. 2019-1-LT01-KA10-060367/1, skirta dotacija 20482,00 Eur.  3.1.1.2. 2022-11-30 baigtas įgyvendinti Erasmus+ KA101 projektas ,,Inovatyvių mokymo metodų tobulinimas STEAM ir skaitymo raštingumo kompetencijų ugdymui“ („Innovative teaching methods for developing Steam and reading literacy competencies“); sutarties Nr. 2020-1-LT01-KA101-077567; skirta dotacija 23464,00 Eur.  3.1.1.3. parengtos paraiškos ir gautas finansavimas 3 naujų tarptautinių projektų (2 Erasmus + ir 1 Nordplus Junior) įgyvendinimui; bendra skirtų dotacijų suma 15660,00 Eur.  3.1.2. Inicijuotas progimnazijos bendruomenės įsitraukimas į STEAM programų rengimą ir jų vykdymą:  3.1.2.1. Įgyvendinta STEAM JUNIOR programa: „Matuoju, projektuoju, konstruoju“, Šiaulių m. savivaldybės dotacija 1000 Eur.;  3.1.2.2. Įgyvendinta STEAM JUNIOR programa „Pasaulis vandens laše“, Šiaulių m. savivaldybės dotacija 1000 Eur.  3.1.3. Vykdyti 7 eTwinning projektai:  3.1.3.1. „I am reading, learning and exploring“ ir ,,Kuriu, konstruoju, atrandu su Lego“, agentūros buvo apdovanoti kokybės ženkleliais.  3.1.3.2. „Informatinis mąstymas gamtoje“, ,,English masters“, ,,Linksmasis programuotojas“, ,,STEAM applications with ADDIE“, „E-kids learn together“. |
| 3.2. Plėtoti pasidalytąją ir įgalinančią lyderystę.  *(veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)* | 3.2.1.Inicijuotas ir palaikytas pedagogų, vadovų ir mokinių asmeninės iniciatyvos, kūrybiškumo ir patirties sklaidos plėtojimas:  3.2.1.1. Organizuoti tarptautiniai ir šalies renginiai:  3.2.1.1.1. Tarptautinė užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių, prancūzų ir kt. ) ir kitų dalykų mokytojų metodinė – praktinė nuotolinė konferencija „Successful Foreign Language Teaching in a Good School: Creativity, Integration and Innovations“ (2022-02-18)  3.2.1.1.2. Tarptautinė vadovų ir mokytojų metodinė-praktinė konferencija ,,Digital changes and Innovative Solutions in 21st Century Education“ (2022-02-22).  3.2.1.1.3.Tarptautinė mokyklų vadovų ir mokytojų apskritojo stalo diskusija „Digital teacher - growing student“ (2022-11-28).  3.2.1.1.4. Respublikinė pradinių klasių mokytojų nuotolinė konferencija „Tyrinėk. Atrask. Ieškok. Pažink.“ (2022-05-10).  3.2.1.1.5. Respublikinė pradinių klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo vaikų konferencija ,,Saugus, aktyvus ir sveikas“ (2022-11-30).  3.1.1.6. Respublikinė pradinių klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo vaikų etnokultūrinė konferencija ,,Skrynelę pravėrus…“ (2022-03-23).  3.1.1.7. Respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių konferencija „IRT ir IKT mokymosi veikloje“ (2022-06-08).  3.1.1.8. Respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių konferencija „Mano Lietuva: domiuosi, tyrinėju, atrandu, puoselėju“ (2022-03-10).  3.1.1.9. Respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių konferencija „Užgavėnės. Praeities ir dabarties atspindžiai“ (2022-03-03 ).  3.2.1.2. Pedagogai dalijosi savo patirtimi ir plėtojo kompetencijas organizuodami kvalifikacijos tobulinimo renginius šalies pedagogams:  3.2.1.2.1. „Informatinis mąstymas ir programavimo pagrindai“ (2022-01-05).  3.2.1.2.2. ,,Medijų kūrimo programų panaudojimas hibridiniame ugdyme“ (2022-04-19).  3.2.1.2.3. ,,Skaitymo raštingumo tobulinimas integruojant STEAM veiklas“ (2022-04-20).  3.2.1.2.4. „STEAM dalykų integravimas, ugdant inovatorių kartą“ (2022-06-21). |
| 3.3. Plėtoti mokinių asmenybės ūgties vertybines nuostatas ir kompetencijas  *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)* | 3.3.1. Tęsiamas dalyvavimas The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) programoje.  Programos koordinatoriaus kokybės vizito ataskaitoje nurodyta, kad progimnazija programą įgyvendina labai kokybiškai, laikosi tarptautinio fondo ir Nacionalinio apdovanojimų centro nustatytų reikalavimų. DofE programos licencija pratęsta 3 metams. Jaunimo apdovanojimų ir savęs tobulinimo programoje 7 progimnazijos mokiniai pasiekė bronzos apdovanojimo lygį. |
| 3.4. Vykdyti pradedančiųjų mokytojų pedagoginę stažuotę.  *(veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)* | 3.4.1. Plėtojama tinklaveika:  3.4.1.1. Vykdyta Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Pedagogikos studijų programos komiteto narės veikla dalyvaujant studijų plano, pedagoginio bendradarbiavimo praktikos programos aptarimuose.  3.4.2. Bendradarbiauta su Nacionaline švietimo agentūra dalyvaujant jos projekto „Tęsk“ (kodas 09.2.1-ESFA-V-727-01-0001) mentorystės veikloje „Pedagoginės stažuotės išbandymas“. Dalyvavo pradedantysis pedagogas ir jį kuruojantis vadovas. Vyko pradedančiojo pedagogo ir jo mentoriaus mokymai.  3.4.3. Dalyvauta Šiaulių m. savivaldybės tarybos sprendimu sudarytos Mokinių priėmimo į Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos apraše nenumatytų atvejų komisijos darbe.  3.4.4. Dalyvauta Šiaulių m. savivaldybės mero potvarkiais sudarytų šių komisijų darbe:  3.4.4.1. Šiaulių lopšelio-darželio „Žiogelis“ direktoriaus atrankos komisijos.  3.4.4.2. Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos direktoriaus atrankos komisijos.  3.4.5. Šiaulių m. savivaldybės Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu progimnazijos darbuotojai buvo paskirti Dainų progimnazijos, Didždvario gimnazijos besiatestuojančių pedagogų praktinės veiklos vertintojais. |
| 3.5. Plėtoti progimnazijos energijos išteklių taupymą pasitelkiant tvarius sprendimus *(veiklos sritis – ugdymo (-si) aplinka).* | 3.5.1. Teikta paraiška klimato kaitos programos priemonei „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams“ ir gautas finansavimas saulės elektrinei progimnazijoje įrengti. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4X |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4X |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4X |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4X |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4X |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai X |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Pokyčių valdymo |
| 7.2. Vadovavimo ugdymo turinio atnaujinimui ir mokymuisi |

**V SKYRIUS**

**2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. Organizuoti ugdymą siekiant mokinio individualios pažangos ir pasiekimų gerinimo  *(veiklos sritis – ugdymas(-is))* | 8.1.1. Išplėtota Visos dienos mokykla (toliau VDM).  8.1.2. Pradėtas diegti atnaujintas ugdymo turinys 1, 3, 5 ir 7 klasėse.  8.1.3. Padidėjo individualią pažangą padariusių mokinių dalis. | 8.1.1.1. Įkurta nauja II modelio VDM klasė ir sudarytos sąlygos 1 klasių mokinių ugdymui (-si) visą dieną saugioje aplinkoje.  8.1.1.2. VDM klasių mokinių 95 proc. tėvų savo vaikų ugdymąsi vertina gerai ir labai gerai.  8.1.2.1. Parengti 1, 3, 5 ir 7 klasių visų mokomųjų dalykų ilgalaikiai teminiai planai pagal atnaujintas Bendrąsias programas.  8.1.2.2. Pagal atnaujintų Bendrųjų programų reikalavimus parengtos 1, 3, 5 ir 7 klasių visų mokomųjų dalykų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos.  8.1.2.3. Suburta pedagogų darbo grupė parengė mokinių individualios pažangos, kompetencijų, karjeros plano ir socialinės pilietinės veiklos įsivertinimo aprašą.  8.1.2.4. Kiekvienas 1, 3, 5 ir 7 klasėse dirbantis mokytojas vedė bent 1 atvirą pamoką pagal atnaujintą ugdymo turinį ir aptarė su kolegomis jos stipriąsias ir tobulintinas veiklas.  8.1.3.1. Individualią pažangą iš daugumos mokomųjų dalykų padariusių mokinių dalis padidėjo 0,5 proc.  8.1.3.2. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo progimnazijos rezultatų vidurkis bent 1 proc. didesnis už šalies vidurkį.  8.1.3.3. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo progimnazijos mokinių gavusių žemiausius rezultatų vidurkius sumažėjo 0,5 proc., o mokinių gavusių aukščiausius rezultatų vidurkius padaugėjo 1 proc.  8.1.3.4. Sudaryta galimybė visiems mokiniams pagal jų poreikį gauti švietimo pagalbą.  8.1.3.5. Visi mokiniai baigė atitinkamos dalies programą ir perkelti į aukštesnę klasę. |
| 8.2. Vykdyti mokinių poreikius ir polinkius tenkinančias neformaliojo švietimo plėtrą. (veiklos sritis – *asmenybės ūgtis)* | 8.2.1. Pasiūlytos mokiniams naujos neformaliojo švietimo programos, tenkinančios mokinių poreikius ir polinkius.  8.2.2. Padidėjo neformaliojo švietimo programose dalyvaujančių mokinių dalis. | 8.2.1.1. Vykdomos 2 naujos skirtingų meninės veiklos krypties neformaliojo švietimo programos.  8.2.1.2. Vykdomos 2 naujos neformaliojo švietimo programos mokiniams ugdytis sportinius gebėjimus, didinti fizinį aktyvumą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.  8.2.1.3. Vykdomos 2 naujos techninės kūrybos, STEAM būrelių programos.  8.2.2.1. Mokinių, pasirinkusių menų neformaliojo švietimo programas dalis - 30 proc.  8.2.2.2. Mokinių, dalyvaujančių sporto neformaliojo švietimo programų užsiėmimuose dalis - 21 proc.  8.2.2.3. Mokinių skaičius, dalyvaujančių techninės kūrybos, STEAM būreliuose - 235.  8.2.2.4. Tyrimo apie progimnazijos neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą duomenimis, 80 proc. joje dalyvavusių mokinių, baigė programą. |
| 8.3. Plėtoti ugdymo karjerai veiklas ir gyvenimo planavimo įgūdžius įvairiose aplinkose *(veiklos sritys – asmenybės ūgtis ir ugdymo (-si) aplinka)* | 8.3.3. Suorganizuotas profesinis informavimas (įskaitant profesinį veiklinimą).  8.3.4. Suorganizuoti pažintiniai vizitai į įmones ar įstaigas.  8.3.5. Suorganizuoti vizitai į profesinę ir / ar aukštąją mokyklą.  8.3.6. Ugdymo karjerai dienos metu suorganizuoti karjeros renginiai (tėvų profesijos pristatymai, susitikimai su įvairių profesijų atstovais ir kt.).  8.3.7. Organizuotas ugdymas (-is) ne mokykloje. | 8.3.3.1. Profesiniam informavimas (įskaitant profesinį veiklinimą) vykdytas 1–4 klasėse ne mažiau kaip 2 val., 5–8 klasėse ne mažiau kaip 4 val.  8.3.4.1. Suorganizuoti 1-2 pažintiniai vizitai į įmones ar įstaigas kiekvienai klasei.  8.3.5.1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 vizitai į profesinę ir / ar aukštąją mokyklą 5–8 klasių mokiniams.  8.3.5.2. 5–8 klasių mokiniams organizuota bent 1-2 technologijų pamokos Šiaulių technologijų mokymo centre.  8.3.6.1. Ugdymo karjerai dienos metu suorganizuoti ne mažiau kaip 2 karjeros renginiai (tėvų profesijos pristatymai, susitikimai su įvairių profesijų atstovais ir kt.).  8.3.7.1. Visų klasių mokiniams bent 1 kartą organizuotos edukacinės veiklos ne mokykloje (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, viešosiose bibliotekose, gamtoje, etninės kultūros centruose, nacionaliniuose ir regioniniuose parkuose, tradicinių amatų centruose, tradicijas puoselėjančiose kaimo turizmo sodybose, mokslo įstaigose, įmonėse), o kitose aktyviam ugdymuisi, SKU modeliui vykdyti pritaikytose, fizinėse bei virtualiose aplinkose. |
| 8.4. Skatinti bendruomenės narių lyderystę ir tikslingą kompetencijų tobulinimą (veiklos sritis – *Lyderystė ir vadyba).* | 8.4.1. Patobulintos mokytojų dalykinės kompetencijos ugdymo turinio atnaujinimo srityje.  8.4.2. Skatintas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų atestavimasis siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.  8.4.3. Atliktas psichosocialinės emocinės savijautos tyrimas. | 8.4.1.1. Bent 6 progimnazijos mokytojai, dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros (toliau NŠA) projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, pradinio ugdymo ir mokytojams dalykininkams skirtuose mokymuose, susijusiuose su ugdymo turinio atnaujinimu.  8.4.1.2. Pedagogai, dalyvavę NŠA mokymuose vedė bent 1 praktinius mokymus savo kolegoms.  8.4.1.3. Pedagogų, tobulinusių dalyko ugdymo proceso planavimo ir organizavimo, dalis - 95 proc.  8.4.1.4. Pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją socialinio ir emocinio ugdymo srityje, dalis - 82 proc.  8.4.1.5. Pedagogų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis - 95 proc.  8.4.1.6. Pedagogų, tobulinusių kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, dalis - 80 proc.  8.4.2.1. 2023 m. buvo atestuoti 3 mokytojai.  8.4.3.1. Tyrimo duomenimis savo jauseną progimnazijoje įvertino 92 proc. bendruomenės narių gerai ir labai gerai. |
| 8.5. Didinti mokyklos bendruomenės fizinį aktyvumą ir panaudoti sporto infrastruktūrą  miesto bendruomenės poreikiams. (veiklos sritys – asmenybės ūgtis ir ugdymo (-si) aplinka) | 8.5.1. Plėtojamas mokyklos bendruomenės fizinis aktyvumas ir   informavimas apie progimnazijos sporto salių ir stadionų (sporto aikštynų) užimtumą. | 8.5.1.1. Mokyklos internetinėje svetainėje kiekvieną savaitę talpinama ir atnaujinama sporto salių ir stadionų (sporto aikštynų) užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrinamas Google kalendoriaus funkcionalumas.  8.5.1.2. Sudarytos galimybės Šiaulių miesto bendruomenei ne mažiau nei vieną kartą per savaitę nemokamai naudotis mokyklos sporto infrastruktūra, kai ja nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.). |
| 9.2. Negautas finansavimas. |
| 9.3. Laiku neparengti teisės aktai arba jų kaita. |
| 9.4. Ekstremali situacija. |

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2023 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai**

Progimnazijos taryba pritaria direktorės Stanislavos Prazauskienės 2022 m. ataskaitai (2023 m. sausio 30 d. protokolas Nr. MT-1) ir siūlo jos veiklą įvertinti labai gerai. Veiklos, suplanuotos progimnazijos 2022–2024 m. strateginiame veiklos plane ir 2022 m. veiklos plane, įvykdytos. Direktorė įvykdė ir viršijo 2022 m. užduotis, rezultatai pasiekti pagal numatytus vertinimo rodiklius.

Apibendrinant vadovo 2022 metų veiklą, progimnazijos tarybos nariai pabrėžė direktorės profesionalumą ir vieningai pritarė, kad jos veikla ambicinga, reikšminga progimnazijos bendruomenei. Ženklūs mokinių rezultatai miesto ir šalies olimpiadose.

Išplėtota STEM veikla, kuri žinoma mieste ir šalyje. Didelis dėmesys skiriamas informatiniam mąstymui, skaitmeninių kompetencijų ugdymui. Efektyviai naudojama ugdymo (-si) aplinka ,,Eduka klasė“, atnaujinti kabinetai naujomis interaktyviomis priemonėmis. Kryptinga lyderystė projektų vadyboje. Išplėtota tarptautinė projektinė veikla skatinanti nuolatinį tobulėjimą. Tarptautiniuose renginiuose skaityti direktorės du pranešimai.

Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sandra Baltrušaitienė 2023-01-30

tarybos pirmininkė (parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos direktorės Stanislavos Prazauskienės 2022 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutartiniai vertinimo rodikliai, atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ar proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytas funkcijos: pagerėjo mokinių pasiekimai – sumažėjo mokinių, pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo progimnazijos mokinių daugumos testuotų dalykų vidurkis didesnis už šalies ir miesto vidurkį, padaugėjo mokinių, padariusių pažangą; olimpiadų ir konkursų prizininkais miesto etape tapo 24 mokiniai. Visiems pradinių klasių mokiniams vykdytos informatinio mąstymo ugdomosios veiklos.

2022 m. progimnazijoje išplėtota tarptautinė projektinė veikla, vykdyta pedagoginės patirties sklaida miesto, šalies ir tarptautiniu lygmeniu. Taikytos inovatyvios pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formos: stažuotės, supervizijos. Didelis dėmesys skirtas STEAM ir Visos dienos mokyklos II modelio veiklos plėtrai.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2023-02-15 Švietimo skyriaus vedėja (parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2023-02-15

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Stanislava Prazauskienė 2023-02-15 (parašas)