**ŠIAULIŲ MIESTO PEDAGOGINĖS PSICHOLOGINĖS TARNYBOS**

**DIREKTORĖS JANINOS URNIKIENĖS**

**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01- Nr.

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **2022 metų plano tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Rezultatai bei rodikliai** |
| 1. Teikti specializuotą, profesionalią pedagoginę, psichologinę pagalbą vaikams, jų tėvams ir mokytojams. |  |
| **1.1.** **Padėti mokykloms užtikrinti kokybišką specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą.** |  |
| 1.1.1. Mokinių įvertinimo pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais atlikimas. | Atlikti 1257 mokinių įvertinimai pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais. |
| 1.1.2. Surdopedagoginės pagalbos sutrikusios klausos ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikams teikimas. | Pravesta 530 surdopedagoginių pratybų sutrikusios klausos ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikams. |
| **1.2. Padėti mokykloms formuoti vaiko asmenybę.** |  |
| 1.2.1. Psichologinės pagalbos vaikams teikimas. | Suteikta 1903 valandų trukmės psichologinės pagalbos vaikams. |
| 1.2.2. Konsultacijų vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams) teikimas. | Suteikta 1491konsultacija vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams). |
| **1.3. Padėti mokykloms plėtoti mokytojų ir specialistų asmenines ir profesines kompetencijas.** |  |
| 1.3.1. Metodinių renginių (paskaitų, seminarų, pasitarimų, mokymų) mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, švietimo įstaigų vadovams organizavimas. | Organizuota 271 valandos trukmės metodinių renginių (paskaitų, seminarų, pasitarimų, mokymų) mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, švietimo įstaigų vadovams. |
| 1.3.2. Švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, švietimo įstaigų vadovų konsultavimas. | Suteikta 830 konsultacijų švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, švietimo įstaigų vadovams vaiko netinkamo elgesio įveikimo, individualaus pagalbos plano sudarymo klausimais. |
| 1.3.3. Mokinių, turinčių autizmo spektro, elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų, sėkmingų ugdymo atvejų aptarimų organizavimas. | Organizuoti 2 renginiai „Kaip patirti sėkmę, ugdant vaiką, turintį negalę dėl įvairiapusio raidos sutrikimo“ ikimokyklinio ugdymo pedagogams. |
| 2. Sudaryti saugias ir sveikas darbo sąlygas, užtikrinti Tarnybos aprūpinimą šiuolaikinėmis įvertinimo, metodinėmis priemonėmis bei sukurti modernią darbo aplinką. |  |
| **2.1. Modernizuoti Tarnybos fizinę aplinką.** |  |
| 2.1.1. Specialistų kabinetų atnaujinimas. | Atnaujinta 16 kabinetų. |
| **2.2. Modernizuoti ir atnaujinti Tarnybos metodinę ir techninę bazę.** |  |
| 2.2.1. Specialistų aprūpinimas metodinėmis priemonėmis, literatūra bei darbui reikalingomis priemonėmis. | 20 specialistų aprūpinta metodinėmis priemonėmis, literatūra bei darbui reikalingomis priemonėmis. |
| 2.2.2. Atnaujinimas kompiuterinės įrangos, pakeičiant atskirus komponentus (procesorius, RAM, HDD), skaičius. | Atnaujinta kompiuterinė įranga 2 kabinetuose. |
| 2.2.3. Kompiuterine technika atnaujintų kabinetų skaičius. | Atnaujinta kompiuterinė technika 2 kabinetuose. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metų užduotys**  **(toliau - užduotys)** | **Siektini rezultatai** | **Rezultatų vertinimo rodikliai** | **Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai** |
| 1.1. Stiprinti mokyklų Vaiko gerovės komisijas, siekiant prisidėti prie veiksmingesnės kompleksinės pagalbos vaikams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) organizavimo, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas. | 1.1.1. PPT ir mokyklų švietimo pagalbos specialistų diskusijos-konsultacijos „Įtraukiojo ugdymo organizavimas vaikams, turintiems skaitymo sutrikimą (disleksiją), organizavimas.  1.1.2. Mokymų ugdymo įstaigų mokytojo padėjėjams „Mokytojo padėjėjo veikla įtraukiojoje mokykloje“ organizavimas.  1.1.3. Konsultacijų „PPT – VGK“ mokykloms aktualiais įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo klausimais organizavimas.  1.1.4. Sudėtingų atvejų aptarimų su ugdymo įstaigų VGK nariais ir (ar) mokytojais organizavimas. | 1.1.1.1. Organizuotų diskusijų – konsultacijų „Įtraukiojo ugdymo organizavimas vaikams, turintiems skaitymo sutrikimą (disleksija)“, skaičius – ne mažiau 3.  1.1.2.1. Organizuotų mokymų ugdymo įstaigų mokytojo padėjėjams „Mokytojo padėjėjo veikla įtraukiojoje mokykloje“ skaičius – 1.  1.1.3.1. Organizuotų konsultacijų „PPT – VGK“ aktualiais mokykloms įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo klausimais skaičius – ne mažiau 20.  1.1.4.1. Organizuotų atvejų aptarimų su ugdymo įstaigų VGK nariais ir (ar) mokytojais dalis – 100 proc. | **Pasiektas.**  Organizuotos 3 diskusijos-konsultacijos „Įtraukiojo ugdymo organizavimas vaikams turintiems skaitymo sutrikimą (disleksija)“.  **Pasiektas.**  Organizuoti 2 mokymai ugdymo įstaigų mokytojų padėjėjams „Mokytojo padėjėjo veikla įtraukiojoje mokykloje“.  **Pasiektas.**  Organizuotos 28 konsultacijos „PPT – VGK“ aktualiais mokykloms įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo klausimais.  **Pasiektas.**  Organizuota atvejų aptarimų su ugdymo įstaigų VGK nariais ir (ar) mokytojais – 100 proc. |
| 1.2. Padėti mokykloms plėtoti pedagogų profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo kontekste. | 1.2.1. Mokymų „Vaikų netinkamo elgesio vertinimas ir įveikimas“ ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistams organizavimas.  1.2.2. Mokymų „Klasės auklėtojo vaidmuo gerinant emocinę mokinių sveikatą klasės valandėlių metu“ klasės auklėtojams, pradinių klasių mokytojams organizavimas. | 1.2.1.1. Organizuotų mokymų „Vaikų netinkamo elgesio vertinimas ir įveikimas“ ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistams skaičius – ne mažiau 2.  1.2.2.1. Organizuotų mokymų „Klasės auklėtojo vaidmuo gerinant emocinę mokinių sveikatą klasės valandėlių metu“ klasės auklėtojams, pradinių klasių mokytojams skaičius – ne mažiau 1. | **Pasiektas.**  Organizuoti 3 mokymai ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistams  „Vaikų netinkamo elgesio vertinimas ir įveikimas“.  **Pasiektas.**  Organizuoti mokymai švietimo pagalbos specialistams „Klasės auklėtojo vaidmuo gerinant emocinę mokinių sveikatą klasės valandėlių metu“. |
| 1.3. Organizuoti vaikų, augančių socialinę riziką patiriančiose šeimose ir (ar) turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, užimtumą. | 1.3.1. Veiklų užimtumo grupėje, veikiančioje vaikų ir jaunimo klube „Tarp savų“ organizavimas.  1.3.2. Laisvalaikio renginių užimtumo grupę lankantiems vaikams organizavimas. | 1.3.1.1. Vaikų ir paauglių, lankančių užimtumo grupę, skaičius – 15.  1.3.1.2.Vaikų ir paauglių, kuriems sudaryti individualūs socialinės ir specialiosios pedagoginės bei psichologinės pagalbos planai, dalis – 100 proc.  1.3.2.1. Organizuotų laisvalaikio renginių skaičius – ne mažiau 40. | **Pasiektas**.  15 vaikų ir paauglių visus metus lankė užimtumo grupę.  **Pasiektas**  Visiems vaikams ir paaugliams sudaryti individualūs socialinės ir specialiosios pedagoginės bei psichologinės pagalbos planai.  **Pasiektas**.  Organizuoti 65 tikslingo laisvalaikio renginiai. |
| 1.4. Padėti tėvams (globėjams, rūpintojams) įveikti įvairius psichologinius sunkumus, kurie kyla dėl nerimo, esant pandeminei situacijai, dėl vaikų ir paauglių elgesio, savijautos ar tarpasmeninių santykių. | 1.4.1. Psichologinių konsultacijų ciklo tėvams  (globėjams, rūpintojams) „Pokalbis su psichologu“ organizavimas.  1.4.2.Tėvystės įgūdžių tobulinimui mokymų („Laiptai. Kartu būti lengva“, „Neįtikėtini metai“, „Efektyvi tėvystė“) tėvams (globėjams, rūpintojams) organizavimas. | 1.4.1.1. Organizuotų tėvams (globėjams, rūpintojams) konsultacijų „Pokalbis su psichologu“ skaičius – ne mažiau 10.  1.4.2.1. Organizuotų mokymų tėvams (globėjams, rūpintojams) skaičius – ne mažiau 4. | **Pasiektas.**  Organizuotos 65 konsultacijos tėvams (globėjams, rūpintojams) „Pokalbis su psichologu“.  **Pasiektas.**  Organizuoti 5 mokymai („Laiptai. Kartu būti lengva“, „Neįtikėtini metai“, „Efektyvi tėvystė“) tėvams (globėjams, rūpintojams). |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Užduotys** | **Priežastys, rizikos** |
| – | – |

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Užduotys / veiklos** | **Poveikis švietimo įstaigos veiklai** |
| 3.1. Organizuota (kartu su VU Šiaulių akademija) tarptautinė mokslinė – metodinė konferencija „Ugdymo(si) poreikių ir patirčių įvairovė įtraukiojoje švietimo bendruomenėje: nuo teorinių paradigmų link gerosios patirties“. | Stiprinamos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijos apie skirtingų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą įtraukiojoje švietimo bendruomenėje, apie švietimo pagalbos teikimo ir poreikių tenkinimo patirtį Lietuvoje ir užsienyje. |
| 3.2. Organizuota tarptautinė praktinė konferencija „Autistiškas vaikas šeimoje, mokykloje: įtraukios visuomenės link“. | Stiprinamos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijos, susijusios su įvairiapusį raidos sutrikimą turinčių, vaikų ugdymosi poreikių pažinimu, atitinkamų mokymo(si) metodų parinkimu. |
| 3.3. Organizuota respublikinė mokslinė – praktinė konferencija „Logopedo vaidmuo įtraukiojo ugdymo kontekste“. | Stiprinamos ikimokyklinio ugdymo įstaigų logopedų, mokytojų kompetencijos siekiant įveikti ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbos/kalbėjimo ir/ar komunikacijos sutrikimus. |
| 3.4. Organizuota savitarpio paramos grupė mokytojų padėjėjams. | Stiprinamos mokytojų padėjėjų kompetencijos, įvaldomi nauji bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžiai. |
| 3.5. Dalyvauta Vilniaus universiteto ir Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra, I etapas“. | Stiprinamos psichologų kompetencijos atliekant pradinių klasių mokinių, turinčių skaitymo ir/ar rašymo sunkumų, įvertinimą (kuriamas antrokų skaitymo ir rašymo sunkumų vertinimo instrumentas). |
| 3.6. Organizuota dailės terapijos grupė mamoms, auginančioms ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikus. | Stiprinami mamų bendravimo su vaiku įgūdžiai, gerinama emocinė mamų sveikata. |
| 3.7. Organizuota emocinės paramos – savitarpio pagalbos grupė nuo karo veiksmų Ukrainoje nukentėjusioms mamoms. | Stiprinama emocinė sveikata mamų, nukentėjusių nuo karo veiksmų Ukrainoje, teikiant psichologinę pagalbą, padedant rasti atspirties tašką tolimesniam gyvenimui. |
| 3.8. Parengtos metodinės rekomendacijos dėl mokinio specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimo socialiniu pedagoginiu aspektu ir pristatytos ŠMS ministerijos atstovams, Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo pagalbos departamento specialistams. | Supažindinti ŠMS ministerijos bei NŠA Švietimo pagalbos departamento atstovai su metodinėmis rekomendacijomis siekiant kokybiškesnio SUP mokinių vertinimo socialiniu pedagoginiu aspektu įgyvendinimo šalies mastu. |
| 3.9. Bendradarbiauta su pagalbos šeimai tarnybomis (Socialinių paslaugų centras, Vaikų globos namai, SOS vaikų kaimai), dalyvaujant atvejo vadybos posėdžiuose bei teikiant konsultacijas vaikų netinkamo elgesio įveikimo ir mokyklos lankymo klausimais. | Suteikta žinių, pasidalinta įžvalgomis apie vaikų netinkamo elgesio, mokyklos lankomumą klausimų sprendimą, procedūrinius veiksmus, padedant tėvams, mokyklos atstovams, socialiniams darbuotojams rasti galimus sprendimo būdus. |
| 3.10. Atliktas (kartu su Švietimo skyriumi) patikrinimas „Švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams tenkinimas“. | Nustatyta, kaip mokyklos organizuoja pagalbą mokiniams, turintiems elgesio ir(ar) emocijų sunkumų, sutrikimų ir teiktos konsultacijos mokyklų bendruomenių nariams. |
| 3.11. Organizuoti mokymai pedagogams „Netinkamo elgesio korekcijos metodai“. | Stiprinamos pedagogų kompetencijos tinkamai pasirenkant ir taikant elgesio korekcijos metodus ir būdus, dirbant su elgesio sunkumų turinčiais mokiniais. |
| 3.12. Parengta ir patalpinta Tarnybos svetainėje metodinė medžiaga lytiškumo ugdymo tematika. | Suteikiama reikiamų žinių tėvams ir pedagogams kaip kalbėti su vaikais lytiškumo ugdymo klausimu. |
| 3.13. Organizuoti mokymai ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams „Sėkmingas pedagogas įtraukiojo ugdymo procese“. | Stiprinamos ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų kompetencijos ir įgūdžiai praktiškai taikant teorines žinias ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdyme. |
| 3.15. Dalyvauta koordinuotos pagalbos plano vaikui ir šeimai įgyvendinimo pasitarimuose, atliekant konsultanto funkciją. | Suteiktos konsultacijos plano rengimo ir įgyvendinimo dalyviams (mokyklos atstovams, šeimai) dėl plano sudarymo ir koregavimo; mokinio elgesio keitimo strategijų; švietimo pagalbos teikimo. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimų kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4x |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3x 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4x |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4x |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4x |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Užduočių įvykdymo aprašymas** | **Pažymimas atitinkamas langelis** |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai **x** |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta nr mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Tobulinti profesinę kompetenciją įvairiapusį raidos sutrikimą turinčių vaikų ugdymo(si) ir jų poreikių tenkinimo klausimu.  7.2. Plėtoti žinias ir kompetencijas įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimo klausimu remiantis užsienio šalių patirtimi. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Užduotys** | **Siektini rezultatai** | **Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)** |
| 8.1. Stiprinti mokyklų Vaiko gerovės komisijų narių profesines kompetencijas, siekiant užtikrinti veiksmingesnę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | 8.1.1. Metodinės pagalbos, įgyvendinant Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2018 m. rugsėjo 24 d. įsakymą. Švietimo pagalbos netinkamai besielgiantiems mokiniams teikimo tvarkos aprašo nuostatas, Vaiko gerovės komisijų nariams suteikimas.  8.1.2. Konsultacijų „VGK – PPT“ organizavimas.  8.1.3. Metodinės pagalbos mokyklų socialiniams pedagogams, teikiant pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, organizavimas. | 8.1.1.1. Suteiktų konsultacijų mokyklų Vaiko gerovės komisijų nariams, skaičius – ne mažiau 20.  8.1.2.1. Konsultacijų, suteiktų mokyklų Vaiko gerovės komisijų nariams, skaičius – ne mažiau 20.  8.1.3.1. Metodinės konsultacinės pagalbos suteiktos socialiniams pedagogams, valandų skaičius – ne mažiau 15. |
| 8.2. Padėti mokytojams ugdymo įstaigose optimizuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo ir ugdymosi sąlygas įtrauktiems aplinkose. | 8.2.1. Mokymų mokytojų padėjėjams „Mokytojo padėjėjo vaidmuo, tenkinant mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius“ organizavimas.  8.2.2. Informacinės, ekspertinės ir konsultacinės pagalbos dėl pateiktų rekomendacijų įgyvendinimo mokytojams teikimas. | 8.2.1.1. Organizuotų mokymų „Mokytojo padėjėjo vaidmuo, tenkinant mokinių specialiuosius poreikius“ skaičius – 1.  8.2.2.1. Suteiktų konsultacijų mokytojams dėl rekomendacijų įgyvendinimo, skaičius – ne mažiau 100. |
| 8.3. Padėti švietimo pagalbos specialistams ugdymo įstaigose įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas, stiprinant jų pasirengimą teikti pagalbą skirtingų poreikių turintiems mokiniams. | 8.3.1. Surdopedagogo konsultacijų ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistams, teikiantiems pagalbą klausos negalia turintiems mokiniams, teikimas.  8.3.2. Socialinio pedagogo konsultacijų ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistams, teikiantiems pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, organizavimas.  8.3.3. Sudėtingų atvejų aptarimų (Atvejo analizės grupės) ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistams organizavimas. | 8.3.1.1. Suteiktų surdopedagogo konsultacijų švietimo pagalbos specialistams, dirbantiems su klausos negalią turinčiais mokiniais, skaičius – ne mažiau 15.  8.3.2.1. Socialinio pedagogo organizuotų konsultacijų ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistams skaičius – ne mažiau 40.  8.3.3.1. Organizuotų sudėtingų atvejų aptarimų (Atvejo analizės grupės) ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistams dalis – 100 proc. |
| 8.4. Organizuoti pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams) stiprinant jų tėvystės įgūdžius bei tobulinant kompetencijas. | 8.4.1. Mokymų tėvams (globėjams, rūpintojams) stiprinant jų pozityvios tėvystės įgūdžius, tobulinant kompetencijas, organizavimas.  8.4.2. Tėvų susitikimų su Tarnybos psichologais „Pokalbis su psichologu“ organizavimas. | 8.4.1.1. Organizuotų pozityvios tėvystės įgūdžių tobulinimo tėvams mokymų skaičius – ne mažiau 5.  8.4.2.1. Organizuotų tėvams susitikimų su psichologais „Pokalbis su psichologu“ skaičius – ne mažiau 10. |
| 8.5. Organizuoti vaikų popamokinį užimtumą Užimtumo grupėje vaikų ir jaunimo klube „Tarp savų“. | 8.5.1. Veiklų vaikams, lankantiems Užimtumo grupę vaikų ir jaunimo klube „Tarp savų“, organizavimas. | 8.5.1.1. Parengtas laisvalaikio renginių planas vaikams ir organizuotų tikslingo laisvalaikio renginių vaikams skaičius – ne mažiau 40.  8.5.1.2. Sudarytų individualių socialinės ir specialiosios pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimo vaikui planų skaičius – 15. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, nedarbingumas). |
| 9.2. Pasikeitę teisės aktai. |
| 9.3. Nesant konsultacijų poreikio. |
| 9.4. Dėl nenumatytų aplinkybių (ypatingosios padėties - karantino) gali būti užduotys įvykdytos iš dalies. |

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2023 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos direktorės Janinos Urnikienės veiklą vertinti labai gerai, kadangi 2022 metų suplanuotos veiklos rezultatai pasiekti, įvykdyta papildomų veiklų.

Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Eugenija Jakimavičienė 2023-01-30

tarnybos darbuotojų atstovavimą (parašas)

įgyvendinantis asmuo

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos direktorės Janinos Urnikienės 2022 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, įstaigos veiklos administravimo veikloje pasiekta ženkliai geresnių rezultatų, pagerinta įstaigos veikla, labai gerai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: suorganizuotos  trys  konferencijos – tarptautinė praktinė „Autistiškas vaikas šeimoje, mokykloje: įtraukios visuomenės link“, tarptautinė mokslinė-metodinė „Ugdymo(si) poreikių ir patirčių įvairovė įtraukiojoje švietimo bendruomenėje: nuo teorinių paradigmų link gerosios patirties“; respublikinė mokslinė-praktinė „Logopedo vaidmuo įtraukiojo ugdymo kontekste“; suorganizuoti mokymai ugdymo įstaigų mokytojų padėjėjams „Mokytojo padėjėjo veikla įtraukiojoje mokykloje“, ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistams „Vaikų netinkamo elgesio vertinimas ir įveikimas“.

2022 m. parengtos metodinės rekomendacijos dėl mokinio specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimo socialiniu pedagoginiu aspektu ir pristatytos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos atstovams, Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo pagalbos departamento specialistams. Suorganizuotos trys diskusijos-konsultacijos „Įtraukiojo ugdymo organizavimas vaikams, turintiems skaitymo sutrikimą (disleksija)“. Suorganizuota emocinės paramos grupė nuo karo veiksmų Ukrainoje nukentėjusioms mamoms, dailės terapijos grupė Ukrainos šalies mamoms, savitarpio paramos grupė mokytojo padėjėjams.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2023-02-15

(parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2023-02-15

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Pedagoginės psichologinės tarnybos direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Janina Urnikienė 2023-02-15

(parašas)