

ŠIAULIŲ MIESTO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS 2021–2025 METŲ BENDRASIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO POKYČIAI 2016–2020 METAIS

Igyvendinant Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendrąjį planą, patvirtintą Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2016 m. gruodžio 1 d. sprendimu Nr. T-405 „Dėl Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendrojo plano patvirtinimo“, Šiaulių mieste veikia kelių tipų bendrojo ugdymo mokyklos: pradinė mokykla, progimnazija, gimnazija, jaunimo mokykla ir Suaugusiųjų mokykla, turinti gimnazijos statusą su įsteigtu Šiaulių tardymo izoliatoriaus skyriumi (žr. 1 lentelė).

1 lentelė. Savivaldybės mokyklų tinklo pokyčiai 2016–2020 metais

Mokyklos tipas	Mokyklų skaičius	
	2016 m.	2017-2020 m.
Pradinė mokykla (1–4 kl.)	2	2
Progimnazija (1–8 kl.)	14	14
Gimnazija (9–12 kl.)	10	10
Jaunimo mokykla (5–10 kl.)	1	1
Suaugusiųjų mokykla su Tardymo izoliatoriaus skyriumi (1–12 kl.)	1	1
Specialioji mokykla	5	4
Iš viso mokyklų:	33	32

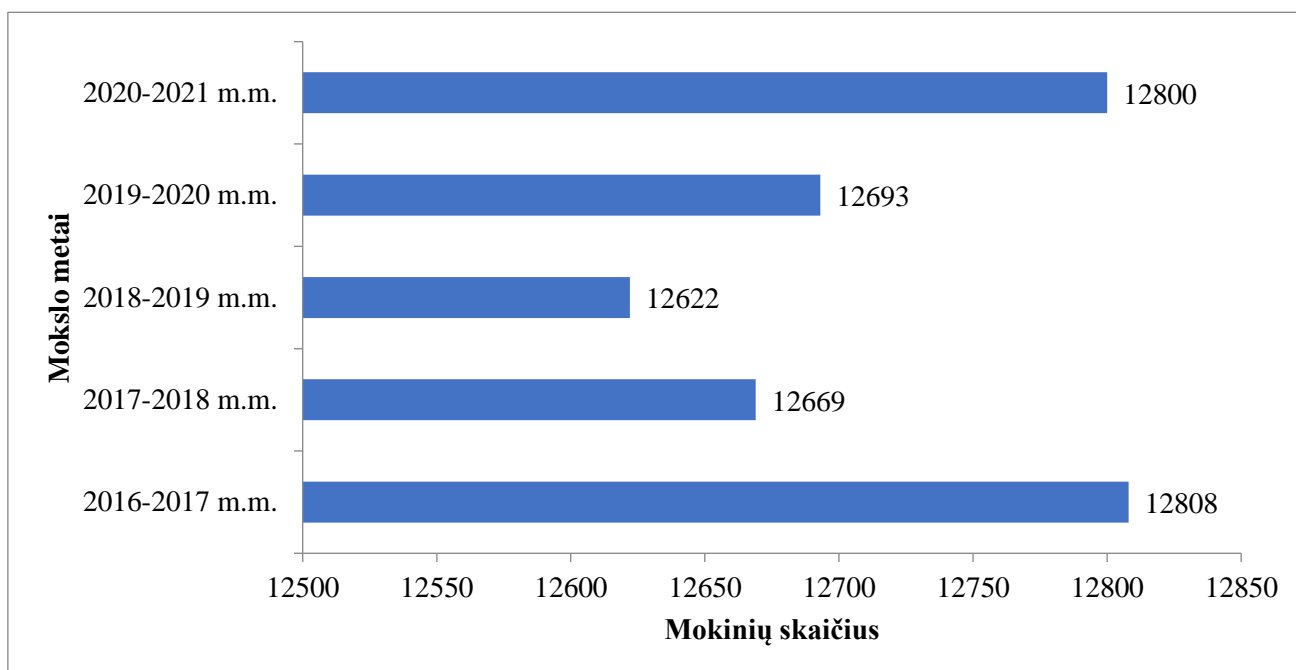
2016–2020 metais vykdyti šie struktūriniai mokyklų pertvarkymai:

- Šiaulių sutrikusios klausos vaikų ugdymo centras tapo Šiaulių lopšeliu–darželiu „Drugelis“ (2017-09-01);
- Viešoji įstaiga Šiaulių universiteto gimnazija tapo biudžetine įstaiga Šiaulių universitetine gimnazija (2020-09-01);
- Specialiosios mokyklos keitė pavadinimus: Šiaulių specialiojo ugdymo centras tapo Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centru, Šiaulių „Ringuvos“ specialioji mokykla – Šiaulių „Ringuvos“ mokykla ir Šiaulių logopedinė mokykla – Šiaulių „Dermės“ mokykla (2020-09-01).

II SKYRIUS MOKINIŲ SKAIČIAUS KAITA 2016–2020 METAIS IR PROGNOZĖ

2017–2019 m. mokinių skaičius miesto mokyklose buvo gana stabilus ir siekė daugiau nei 12600. Nuo 2020 m. mokinių skaičius pradėjo didėti ir pasiekė 12800 (žr. 1 paveikslas).

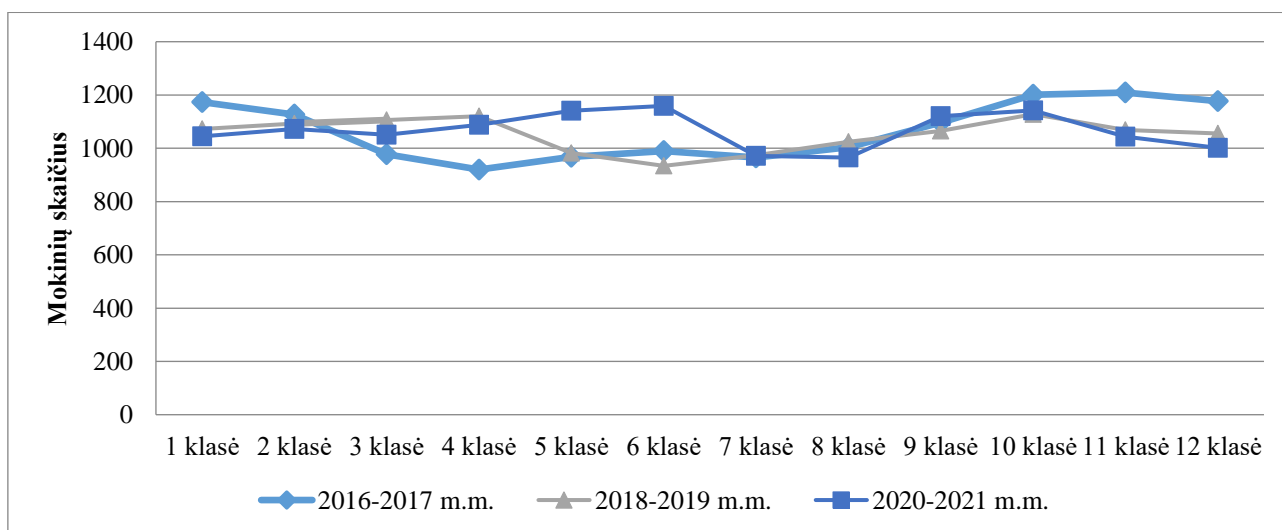
1 pav. Mokinių skaičiaus kaita 2016–2020 metais



Pastaba. Mokinių skaičius savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (be nuotoliniu būdu besimokančiųjų ir priešmokyklinio ugdymo grupių).

Nuo 2018–2019 m. m. pirmosiose klasėse mokinių skaičius stabilizavosi (kasmet daugiau nei 1000 mokinių), todėl mokinių skaičius aukštesnėse klasėse ateityje turėtų būti tolygesnis. 2016–2017 m. m. 3–7 klasėse mokinių skaičius buvo mažesnis nei 1000, todėl 2020–2021 m. m. pagal klases išryškėja kreivės netolygumai (žr. 2 paveikslas).

2 pav. Mokinių skaičiaus kaita pagal klases 2016–2020 metais

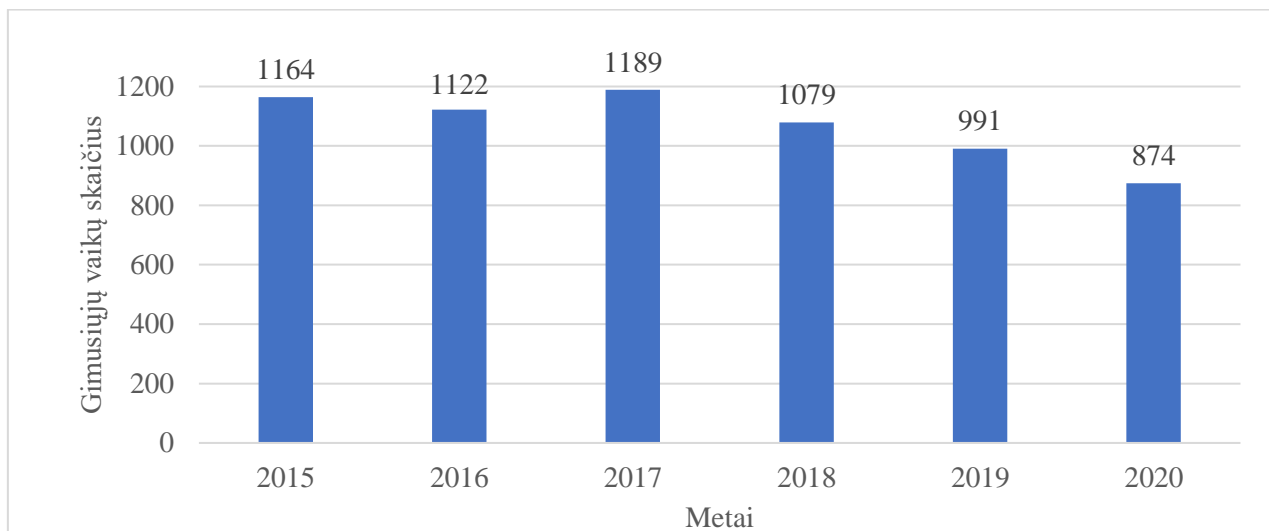


Pastaba. Mokinių skaičius savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (be nuotoliniu būdu besimokančiųjų ir priešmokyklinio ugdymo grupių).

Mokinių skaičius nuo 2021 m. iki 2025 m. Šiaulių mieste prognozuojamas atsižvelgiant į vaikų, gimusiųjų ir deklaravusiųjų gyvenamąją vietą Šiauliuose 2014–2018 m., skaičių (žr. 3 paveikslas). Įvertinus šiuos Gyventojų registro duomenis, galima daryti prielaidą, kad pirmokų

skaičius iki 2024 m. išliks panašus ir bus didesnis nei 1100 kasmet, tačiau 2025 m. į 1 klasę ateis 100 mokinių mažiau (gimusieji 2018 m.).

3 paveikslas. Gimusiųjų skaičius pagal Gyventojų registro duomenis (2021-05-03 duomenys)



Įvertinus gimstamumo, atėjusiųjų į parengiamąją ir pirmąsias klases, besimokančiųjų nuotoliniu būdu (vidutiniškai 1,6 procento nuo bendro mokinių skaičiaus) bei mokinių skaičiaus kitimo tendencijas, iki 2025 m. savivaldybės pavaldumo mokyklose prognozuojama apie 13100 mokinių (be priešmokyklinio ugdymo grupių ir Suaugusiųjų mokyklos) (žr. 2 lentelė).

2 lentelė. Mokinių skaičiaus 2021–2025 metais prognozė

Metai	Pareng. kl.	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	I gimn. kl.	II gimn. kl.	III gimn. kl.	IV gimn. kl.	Iš viso
2021	33	1110	1035	1101	1078	1145	1169	1159	1011	1040	1095	998	972	12946
2022	30	1131	1100	1021	1099	1108	1135	1157	1185	1060	1030	1050	987	13093
2023	30	1091	1119	1089	1001	1110	1087	1119	1126	1203	1050	1002	1033	13060
2024	30	1155	1079	1102	1078	1031	1099	1071	1108	1182	1185	1045	1011	13176
2025	30	1050	1124	1067	1091	1067	1011	1073	1050	1143	1163	1146	1025	13040

Suaugusiųjų mokykloje nuo 2016 m. iki 2020 m. mokinių skaičius sumažėjo nuo 303 iki 216: bazinėje mokykloje nuo 218 iki 137, o Tardymo izoliatoriaus skyriuje – nuo 85 iki 79. Įvertinus mokinių skaičiaus kitimo tendencijas (Suaugusiųjų bazinėje mokykloje nubyrijimo koeficientas 0,06, Tardymo izoliatoriaus skyriuje – 0,03), prognozuojamas mokinių skaičiaus mažėjimas iki mažiau nei 200 mokinių 2025 m. (žr. 3 lentelė).

3 lentelė. Suaugusiųjų mokyklos (įskaitant Tardymo izoliatoriaus skyrių) mokinių skaičiaus 2021–2025 metais prognozė

Metai	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	I gimn. kl.	II gimn. kl.	III gimn. kl.	IV gimn. kl.	Iš viso
2021	1	2	5	4	49	32	59	74	226
2022	1	1	4	4	50	46	54	55	215

2023	1	1	2	4	50	47	49	50	204
2024	1	2	2	2	50	45	46	46	194
2025	1	1	2	2	48	46	43	41	184

III SKYRIUS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ SITUACIJA

Švietimo prieinamumo užtikrinimas.

Viena iš švietimo prieinamumo sąlygų yra optimalus mokyklų tinklas. Savivaldybės mokyklose yra užtikrinamas bendrųjų ugdymo programų, įregistruotų Studijų, mokymo programų ir kvalifikacijų registre, vykdymas. 2016–2021 m. mieste veikia 32 savivaldybės pavaldumo mokyklos, kuriose vykdomos įvairios ugdymo programos: 15 mokyklų vykdo priešmokyklinio ugdymo, 21 – pradinio ugdymo, 21 – pagrindinio ugdymo I dalies, 15 – pagrindinio ugdymo II dalies ir 10 – vidurinio ugdymo programas (žr. 4 lentelė).

Dar viena miesto gimnazija – Suaugusiųjų mokykla – įgyvendina suaugusiųjų pradinio, suaugusiųjų pagrindinio ir suaugusiųjų vidurinio ugdymo programas.

4 lentelė. Mokyklų pasiskirstymas pagal vykdomas ugdymo programas

Mokomoji kalba	Ugdymo programa				
	Priešmokyklinio	Pradinio	Pagrindinio		Vidurinio
			I dalis	II dalis	
Lietuvių	10 progimnazijų, 2 pradinės, 2 specialiosios	14 progimnazijų, 2 pradinės, 4 specialiosios	1 gimnazija, 14 progimnazijų, 1 pagrindinė, 4 specialiosios	9 gimnazijos, 1 pagrindinė, 4 specialiosios	9 gimnazijos
Rusų	1 gimnazija	1 gimnazija	1 gimnazija	1 gimnazija	1 gimnazija
Iš viso	15	21	21	15	10

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos leidimu, Simono Daukanto ir „Saulėtekio“ gimnazijos, „Sandoros“ progimnazija be aukščiau minėtų ugdymo programų turi teisę vykdyti nuotolinį ugdymą iš šalies išvykusiems mokiniams.

Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi bendrojo ugdymo mokyklose ir specialiosiose mokyklose. Mokinių registro 2021-03-01 duomenimis, savivaldybės pavaldumo bendrojo ugdymo mokyklose ugdomas 1631 mokiny (12,8 proc.), turintis nedidelių, vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (žr. 5 lentelė). 2016–2021 m. integruotai ugdomų mokinių, turinčių nedidelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis išaugo 1,3 proc. (nuo 11,5 iki 12,8 proc.)

5 lentelė. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai bendrojo ugdymo mokyklų bendrose klasėse

Spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	iš jų PUG	Specialiųjų ugdymosi poreikių lygiai						
		I - nedideli		II - vidutiniai		III - dideli		IV - labai dideli
		iš viso	iš jų PUG	iš viso	iš jų PUG	iš viso	iš jų PUG	
1631	164	972	109	480	22	179	33	0

Mokiniai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi 4 miesto specialiosiose mokyklose. Jose ugdomi mokiniai, turintys judesio ir padėties, kalbėjimo ir kalbos,

intelekto sutrikimų, sveikatos problemų. Toms mokykloms suteiktas regioninių mokyklų statusas ir į jas priimami vaikai iš visos šalies (regiono). Regioninėms mokykloms pagal mokinių skaičių skiriamos ne tik mokymo lėšos, bet ir ūkio lėšos iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto. 2016–2021 m. specialiosiose mokyklose bendras mokinių skaičius padidėjo 60 mokinių (nuo 532 iki 593 mok.). Didėja mokinių, turinčių judesio ir padėties, įvairiapusių raidos sutrikimų, kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, skaičius (žr. 6 lentelė).

6 lentelė. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, ugdomų specialiosiose mokyklose, skaičiaus dinamika 2016–2020 m.

Mokyklos pavadinimas	Mokinių skaičius pagal mokslo metus				
	2016 -2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
„Dermės“ mokykla*(kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems mokiniams)	223	234	237	256	258
„Ringuvos“ mokykla (intelekto sutrikimų turintiems mokiniams)	107	101	104	96	94
Sanatorinė mokykla (sveikatos problemų turintiems mokiniams)	97	98	119	109	98
„Spindulio“ ugdymo centras* (judesio ir padėties sutrikimų turintiems mokiniams; įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams)	105	119	137	142	143
Iš viso:	532	552	597	603	593

Pastaba. Mokinių skaičius be ikimokyklinukų.

Be 32 savivaldybės pavaldumo mokyklų, Šiaulių mieste bendrojo ugdymo programas įgyvendina 2 valstybinės ir 2 privačios mokyklos. 2020-09-01 duomenimis minėtose mokyklose ugdosi 1146 mokiniai (žr. 7 lentelė).

7 lentelė. Valstybinės ir privačios švietimo įstaigos, vykdančios bendrojo ugdymo programas

Eil. Nr.	Mokyklos pavadinimas	Mokyklos priklausomybė	Vykdoma bendrojo ugdymo programa	Mokinių skaičius 2020-09-01
1.	Sauliaus Sondeckio menų gimnazija	Valstybinė	Pradinio ugdymo (1–4 kl.)	87
			Pagrindinio ugdymo I dalis (5–8 kl.)	112
			Pagrindinio ugdymo II dalis (I–II gimn. kl.)	67
			Vidurinio ugdymo (III–IV gimn. kl.)	41
			Iš viso:	307
2.	Šiaulių profesinio rengimo centras	Valstybinė	Pagrindinio ugdymo II dalis (Eksperimentinė gimn. I kl.)	18
			Pagrindinio ugdymo II dalis (II gimn. kl.)	25
			Vidurinio ugdymo kartu su profesiniu mokymu (III–IV gimn. kl.)	539
			Iš viso:	582
3.	VšĮ „Smalsieji pabiručiai“	Nevalstybinė	Pradinio ugdymo (1–4 kl.)	34
			Priešmokyklinio ugdymo	10
			Iš viso:	44
4.		Nevalstybinė	Pradinio ugdymo (1–4 kl.)	171

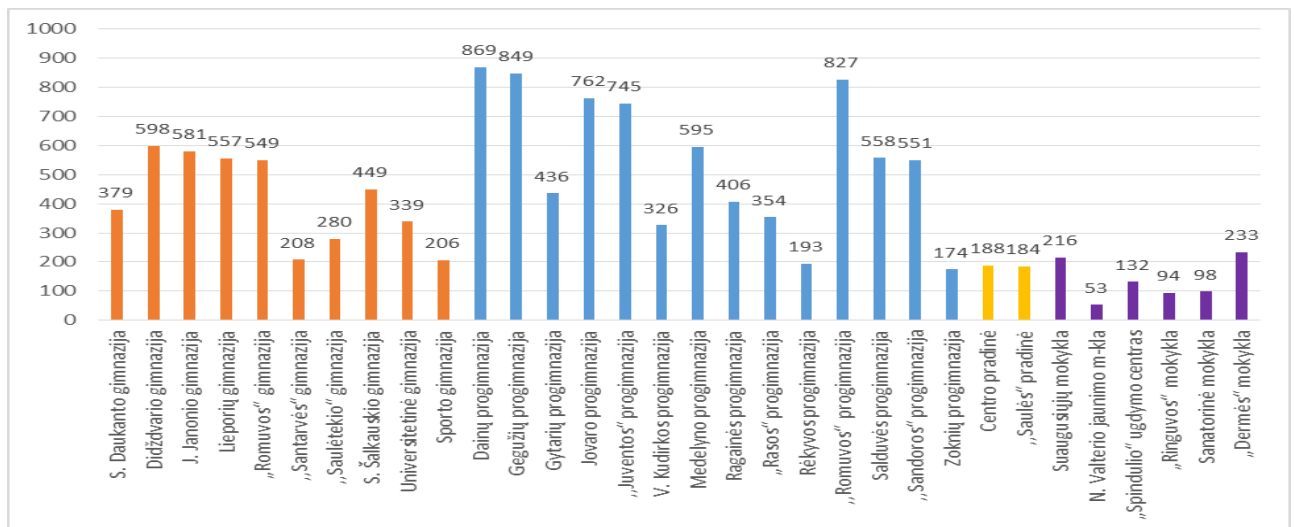
	VšĮ Šiaulių jėzuitų mokykla	Priešmokyklinio ugdymo	42
		Iš viso:	213

Savivaldybės pavaldumo, valstybinių ir privačių mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, tinklas bei jų siūlomų programų pasiūla yra optimali ir padedanti užtikrinti švietimo prieinamumą Šiaulių mieste.

Mokyklų dydis.

Savivaldybės pavaldumo mokyklose mokinių skaičius svyruoja nuo 53 iki 869 mok. (žr. 4 paveikslas).

4 pav. Mokinių skaičius mokyklose 2020-09-01 (be priešmokyklinio ugdymo grupių)



Pastaba. Suaugusiųjų mokyklos mokinių skaičius (Suaugusiųjų bazinė mokykla ir Tardymo izoliatoriaus skyrius)

Mokinių skaičius mokyklose skirtingas. Tai priklauso nuo mokyklos pastato dydžio, geografinės padėties, vykdomų ugdymo programų, mokyklos aptarnaujamoje teritorijoje gyvenančių ir tą mokyklą pasirinkusių vaikų skaičiaus, teikiamų papildomų paslaugų ir kt.

Mokinių skaičius klasėse.

Mokyklos optimalumą rodo mokinių skaičius klasėse. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. panaikintas Mokinio krepšelio metodikoje nustatytas mokinių skaičiaus vidurkis: 1–4 kl. – 22 mok., 5–12 kl. – 25 mok. Suaugusiųjų, jaunimo, specialiosioms ir pakraščių mokykloms nustatytas kitoks mokinių skaičiaus vidurkis (faktinis mokinių skaičiaus vidurkis pateiktas 9 lentelėje). Lietuvos Respublikos Vyriausybė 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos patvirtinimo“ nustatė, kad bazinės ugdymo lėšos skaičiuojamos atsižvelgiant į nustatytą sąlyginį klasės dydį. Bazinis klasės dydis (mokinių skaičius): 1–4 kl. – 24 mokinių, 5–12 kl. – 30 mokinių. Jaunimo mokyklose bazinis klasės dydis – 16 mokinių, suaugusiųjų mokyklose (pagal mokymosi formą, būdą) – nuo 8 iki 30 mokinių, suaugusiųjų mokyklų tardymo izoliatoriuose – 8 mokiniai, specialiosiose mokyklose (pagal tipą) – nuo 6 iki 12 mokinių. Mažiausias sąlyginės klasės mokinių skaičius: 1–10 kl. – 8 mokiniai, 11–12 kl. – 12 mokiniai. Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklose 2020 m. tokių klasių, kuriose mokinių skaičiaus vidurkis būtų mažesnis nei nustatyta teisės aktais, nebuvo. Kad mokyklose būtų įgyvendinamos bendrosios ugdymo programos ir bendrieji ugdymo planai, klasės turi būti suformuotos pagal nustatytus reikalavimus. Ugdymo lėšos mokykloms priklauso nuo to, kokiai sąlyginei klasei priskiriamos pagal mokinių skaičiaus vidurkį

atitinkamos klasės: maža klasė iki 11 mokinių, vidutinė – 12–20 mokinių, didelė – 21 ir daugiau mokinių.

2016–2020 m. savivaldybės pavaldumo mokyklose bendras mokinių skaičius klasėse mažėjo (žr. 8 lentelė).

8 lentelė. Mokinių skaičiaus klasėse vidurkis 2016–2020 metais pagal mokyklų tipus (be mokyklų, kurioms taikomas kitoks vidurkis)

Data	Gimnazijos	Progimnazijos		Pradinės
	5–12 kl.	1–4 kl.	5–12 kl.	1–4 kl.
2020-09-01	25,4	22,0	25,2	19,6
2019-09-01	25,2	22,3	25,2	20,5
2018-09-01	25,8	22,4	25,2	20,8
2017-09-01	27,9	22,9	26,0	22,5
2016-09-01	28,2	22,9	26,1	23,0

Pastaba. Mokinių skaičiaus vidurkis savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose be nuotoliniu būdu besimokančiųjų ir priešmokyklinio ugdymo grupių.

9 lentelė. Mokinių skaičiaus klasėse/grupėse vidurkis 2016–2020 metais mokyklose, kurioms taikomas kitoks vidurkis

Suaugusiųjų mokykla									
Data	1–4 kl./1–4 kl.			5–8 kl.			9–10 kl. / I–IV gimn. kl.		
	Kl./gr. sk.	Mok.sk.	Vidurkis kl./mok.	Kl./gr. sk.	Mok.sk.	Vidurkis kl./mok.	Kl./gr. sk.	Mok.sk.	Vidurkis kl./mok.
2020-09-01	0	0	0	0	9	-	6	128	21,3
2019-09-01					4		7	129	18,4
2018-09-01				1	9	9	7	164	23,4
2017-09-01					7		8	167	20,9
2016-09-01		1		1	14	14	7	203	29
Suaugusiųjų mokyklos Tardymo izoliatoriaus skyrius									
2020-09-01	0	0	0	0	8	0	6	71	11,8
2019-09-01					8		4	82	20,5
2018-09-01				1	11	11	3	70	23,3
2017-09-01				1	14	14	3	82	27,3
2016-09-01		1		1	12	12	3	72	24
Normundo Valterio jaunimo mokykla									
2020-09-01	0	0	0	3	18	6	3	35	11,7
2019-09-01				3	32	10,7	3	35	11,7
2018-09-01				4	36	9	2	31	15,5
2017-09-01				3	31	10,3	3	30	10
2016-09-01				2	21	10,5	4	32	8

2016–2019 m. visų tipų mokyklose klasės pagal bendrą mokinių skaičiaus vidurkį buvo priskiriamos didelei klasei (21 ir daugiau mokinių). 2020 m. gimnazijų ir progimnazijų klasės pagal bendrą mokinių skaičiaus vidurkį priskiriamos didelei klasei (1–4 kl. – 22 mok., 5–8 kl. – 25,2 mok., I–IV gimn. kl. – 25,4 mok.), tačiau nesiekia bazinio klasės dydžio. Pradinių mokyklų klasės priskiriamos vidutinei klasei, nes 1–4 kl. mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 19,6 mok.

Visose klasių grupėse miesto vidurkis yra mažesnis už nustatytą bazinį klasės dydį, bet Savivaldybei pakanka valstybės skiriamų Mokymo lėšų, kad būtų užtikrinamas kokybiškas bendrųjų ugdymo planų įgyvendinimas.

Ugdymo(si) rezultatai.

Ugdymo(si) rezultatai – asmens tam tikro lygio brandą rodančios žinios, gebėjimai, kompetencijos, numatytos pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programoje. Sėkmingas atitinkamo lygmens ugdymo programos baigimas ir išsilavinimo įgijimas, yra vienas iš mokinių ugdymo(si) kokybės aspektų. Nuo 2016 m. iki 2019 m. mokinių, įgijusių pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, dalis atskirais metais kito. 2019–2020 m. m. duomenys rodo, kad mokinių, įgijusių pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, dalis, palyginus su 2018–2019 m. m. padidėjo, o tai rodo teigiamas tendencijas (žr. 10 lentelė). Šie rodikliai yra šiek tiek aukštesni nei šalies vidurkis, pvz., 2019–2020 m. m. pagrindinį išsilavinimą šalyje įgijo 95,3 proc. mokinių, vidurinį – 96,3 proc. Didėja mokinių skaičius, kurie baigė tarptautinio bakalaureato programą.

10 lentelė. Mokinių, įgijusių atitinkamą išsilavinimą 2016–2019 metais, dalis

Išsilavinimas	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.
Pradinis išsilavinimas, %	96,9	98,1	96,7	96,9
Pagrindinis išsilavinimas, %	96,7	94,7	95,3	96,4
Vidurinis išsilavinimas, %	98,6	97,3	97,8	98,4
Mokinių skaičius, kurie baigė tarptautinio bakalaureato programą	29	31	27	32

Visų mokinių ugdymosi pasiekimų patikrinimai vykdomi baigus bendrąsias pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2016–2020 metais.

Šiaulių miesto savivaldybės mokyklos 2016–2019 m. dalyvavo Nacionalinio egzaminų centro (dabar – Nacionalinė švietimo agentūra) vykdomame nacionaliniame 2, 4, 6 ir 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). NMPP rezultatai skirti mokiniams, jų tėvams ir mokytojams objektyviau įvertinti mokinio mokymosi pasiekimus, išsiaiškinti, ar mokinyso daro pažangą ir numatyti individualius pagalbos mokiniui būdus.

2 klasės mokiniai atliko diagnostinius testus. 2019 m. 8 klasėse buvo vykdomas bandomasis elektroninis matematikos ir gamtos mokslų NMPP. 2020 m. lapkričio mėn. NMPP buvo organizuotas 5 klasėms ir I gimnazijos klasėms (9 klasėms). Šių testų rezultatai savivaldybėms nebuvo skelbiami. Ugdymo aplinkos ir kokybės rodiklių apskaičiavimui ir įvertinimui buvo panaudoti mokinio (4 ir 6 klasei) klausimynai. Šiaulių miesto antrojų, ketvirtųjų ir aštuntųjų NMPP procentiniai rodikliai 2016–2019 m. pagal mokomuosius dalykus buvo aukštesni už šalies ir dalyvavusių savivaldybių rodiklius (žr. 11 lentelė).

11 lentelė. 4, 6, 8 klasių mokinių NMPP procentinis rodiklis pagal mokomuosius dalykus 2016–2019 m.

Klasės	Mokomieji dalykai					
	Matematika (proc.)	Skaitymas (proc.)	Rašymas (proc.)	Pasaulio pažinimas (proc.)	Gamtos mokslai (proc.)	Socialiniai mokslai (proc.)
2016 metai						
4 klasė	62,0	60,3	66,7	65,8	-	-
6 klasė	47,6	59,7	52,5	-	-	-
8 klasė	47,6	64,9	55,6	-	57,0	58,5
2017 metai						
4 klasė	67,8	67,1	71,9	71,3	-	-
6 klasė	52,8	47,8	51,8	-	-	-
8 klasė	52,3	61,2	57,2	-	57,2	53,0
2018 metai						
4 klasė	70,0	70,0	67,6	67,2	-	-
6 klasė	51,3	62,9	52,2	-	-	-
8 klasė	51,2	65,4	53,3	-	63,8	65,9
2019 metai						
4 klasė	69,4	71,6	70,9	70,4	-	-
6 klasė	51,0	65,8	55,3	-	-	-

Pastaba. Procentinis rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų vidutiniškai surinko mokiniai. Pavyzdžiui, jeigu teste buvo galima surinkti 40 taškų, o mokinys surinko 20 taškų, tai jo procentinis rodiklis bus lygus 50.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas 2016–2020 metais.

Baigus pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (toliau – PUPP). PUPP nustatomi mokinių lietuvių kalbos (gimtosios ir valstybinės), matematikos ir rusų k. (gimtosios) pasiekimai. Nacionalinės švietimo agentūros duomenimis, Šiaulių miesto mokinių PUPP lietuvių kalbos ir matematikos dalykų įvertinimų vidurkis 2016–2019 m. buvo aukštesnis už šalies vidurkį (išskyrus lietuvių kalbos ir literatūros PUPP vidurkį 2017 m.). Šiaulių miesto mokinių rusų kalbos (gimtosios) pasiekimų įvertinimo pažymių vidurkis kasmet yra mažesnis nei šalies vidurkis. Kiekvienais metais iš vertintų dalykų žemiausi yra miesto 10 kl. (II gimn. kl.) mokinių matematikos įvertinimai (žr. 12 lentelė).

12 lentelė. PUPP rezultatų (pažymių vidurkio) palyginimas

Metai	Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimo vidurkis		Matematikos PUPP įvertinimo vidurkis		Rusų kalbos (gimtosios) PUPP įvertinimo vidurkis	
	Šiaulių m.	Lietuvos	Šiaulių m.	Lietuvos	Šiaulių m.	Lietuvos
2019 m.	6,38	6,28	5,39	5,29	6,36	7,67
2018 m.	6,35	6,26	4,8	4,74	6,45	7,71
2017 m.	6,47	6,49	5,95	5,84	6,38	7,70

2016 m.	6,58	6,54	5,81	5,76	5,31	7,37
---------	------	------	------	------	------	------

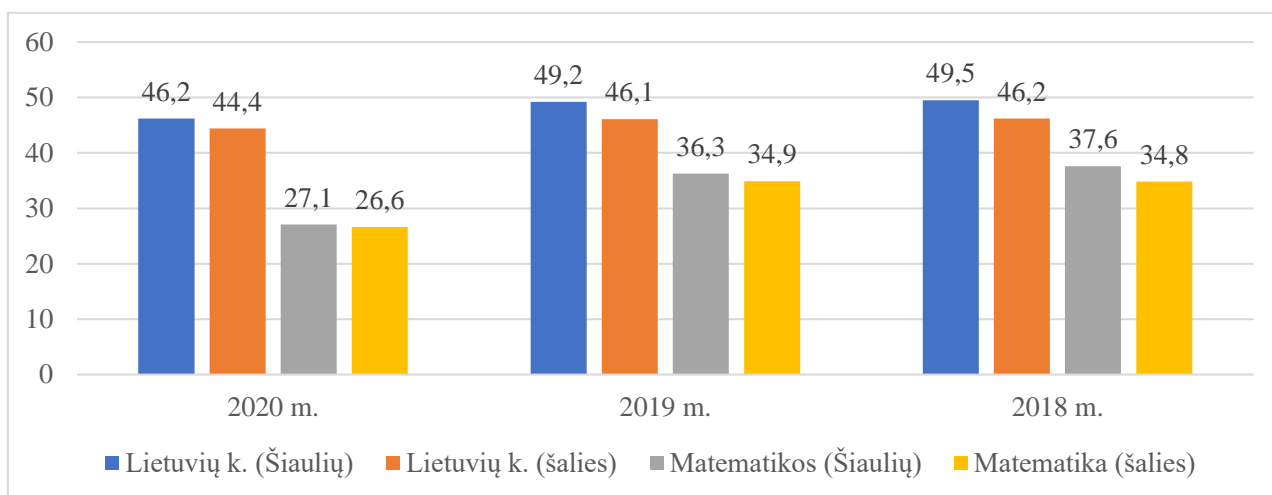
Pastaba. 2020 m. PUPP nebuvo organizuotas dėl Lietuvos Respublikos teritorijoje paskelbto karantino ir ekstremaliosios situacijos

Mokinių, dalyvavusių PUPP, vidutiniai pažymiai 2019 m. aukštesni nei 2018 m. Nors Savivaldybės mokyklų mokinių, 2019 m. dalyvavusių PUPP patikrinime, vidutinis pažymys yra didesnis nei šalies vidurkis, tačiau mokinių, gavusių neigiamus PUPP (matematikos) įvertinimus, dalis yra didesnė nei šalies vidurkis. Tokiam rezultatui įtakos turėjo Suaugusiųjų mokyklos Tardymo izoliatoriaus skyriaus mokinių rezultatai.

Valstybiniai brandos egzaminai.

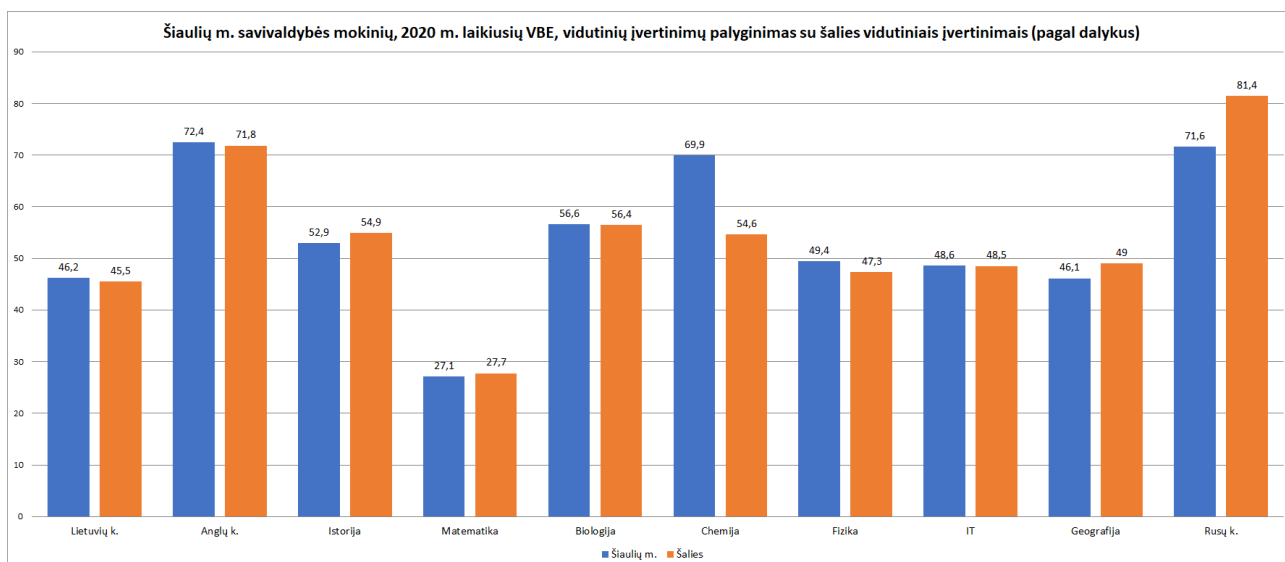
Šiaulių miesto savivaldybės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) įvertinimai 2018–2020 m. buvo aukštesni nei šalies VBE vidutiniai įvertinimai (žr. 5 paveikslas).

5 pav. Valstybinių brandos egzaminų išlaikymo vidurkių palyginimas 2018–2020 metais



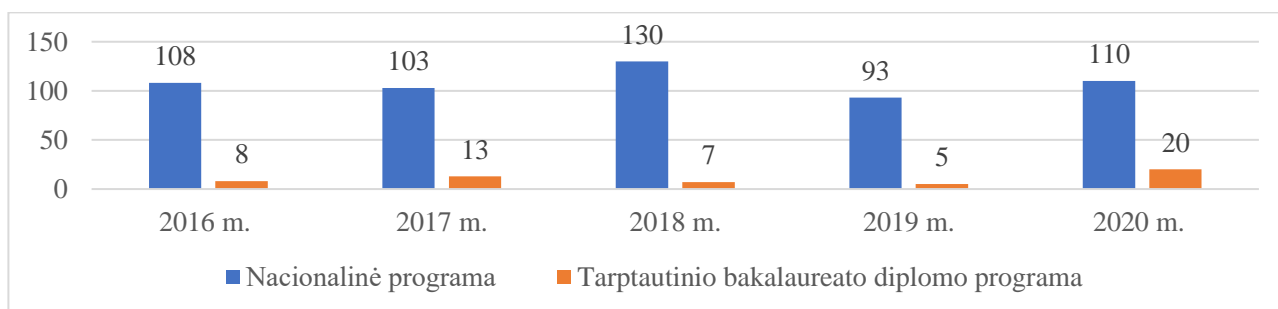
2020 m. lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, biologijos, chemijos, fizikos, IT valstybinių brandos egzaminų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį (žr. 6 paveikslas). Geografijos, matematikos, istorijos ir rusų kalbos egzaminų išlaikymo vidurkis yra šiek tiek žemesnis už šalies vidurkį.

6 pav. 2020 m. laikytų valstybinių brandos egzaminų išlaikymo vidurkio palyginimas



Kiekvienais metais beveik dešimtadalis Šiaulių miesto mokinių VBE išlaiko aukščiausiu lygiu (žr. 7 paveikslas).

7 pav. Abiturientų, gavusių aukščiausius brandos egzaminų įvertinimus, skaičius



Aukštus rezultatus Šiaulių miesto mokiniai pasiekia ir dalykinėse olimpiadose. Kasmet šalyje organizuojama beveik 30 dalykinių humanitarinių, socialinių, gamtos, tikslųjų mokslų, informacinių technologijų, meninio ir technologinio ugdymo olimpiadų. Šalies etapuose 1–3 vietų nugalėtojais kasmet tampa bent kelios dešimtys mokinių (žr. 13 lentelė).

13 lentelė. Šiaulių miesto mokinių, tapusių šalies dalykinių olimpiadų prizininkais, skaičius

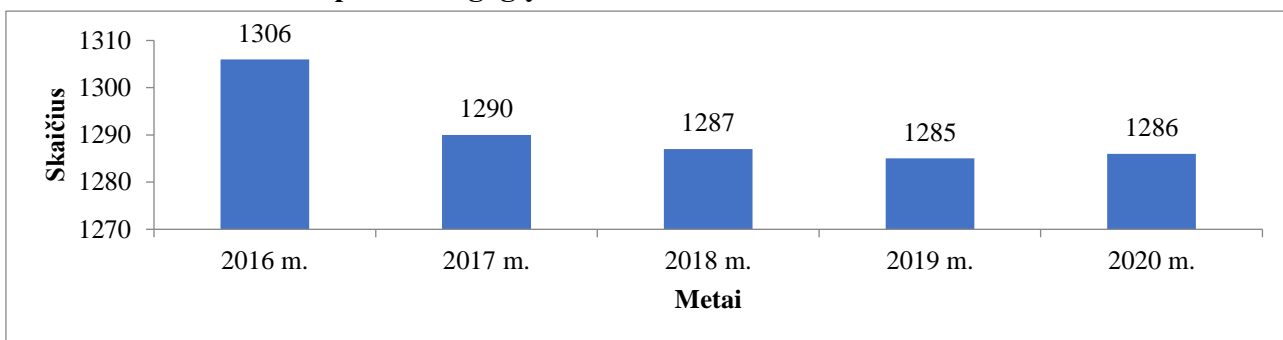
Humanitarinių mokslų olimpiados		Socialinių mokslų olimpiados		Gamtos mokslų olimpiados		Tikslųjų mokslų ir IT olimpiados		Meninio ir technologinio ugdymo olimpiados	
2017	2021	2017	2021	2017	2021	2017	2021	2017	2021
12	12	6	5	14	17	4	3	2	4

Mokyklų mokytojai ir vadovai.

2020 m. spalio 1 d. statistinės ataskaitos „3-mokykla“ duomenimis savivaldybės pavaldumo mokyklose pagrindinėje darbovietėje pareigas ėjo 1286 pedagogai. Nuo 2017 m. pedagogų skaičius

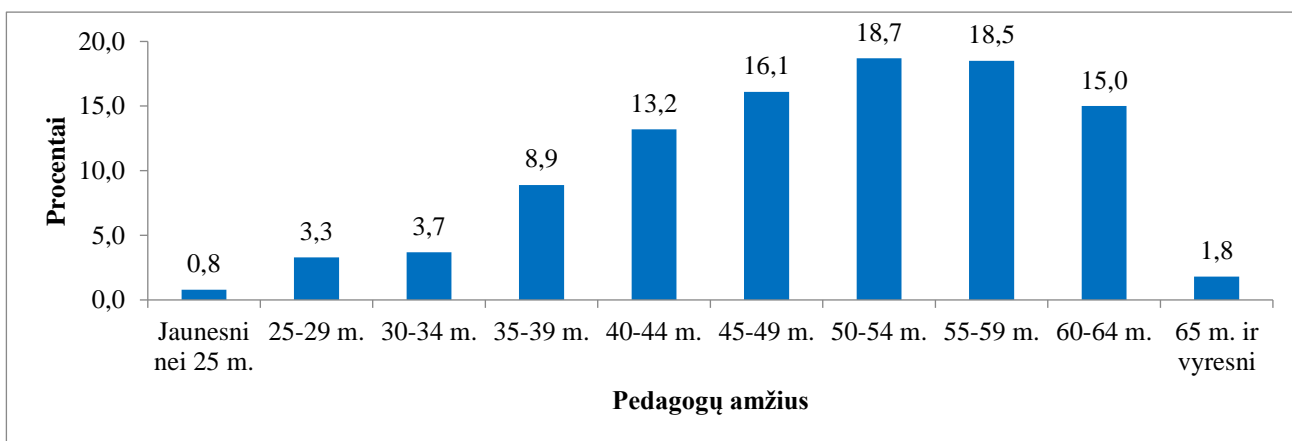
beveik nekinta (žr. 8 paveikslas). Vienam miesto mokytojui vidutiniškai tenka 12,31 mokinio (šalies vidurkis – 12,22).

8 pav. Pedagogų skaičiaus kaita 2016–2020 metais



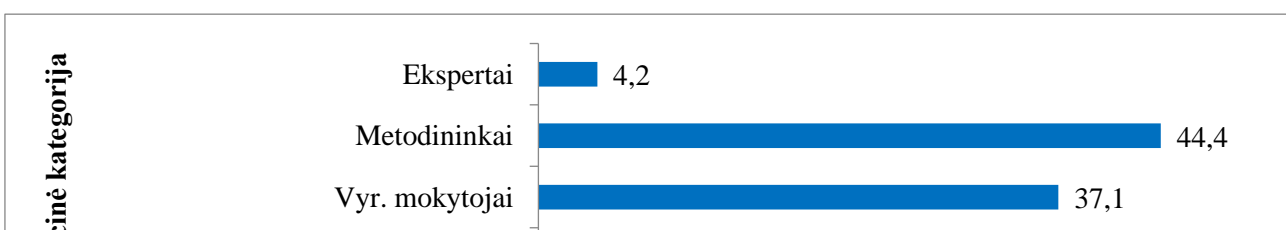
Didžiausią dalį 2020 m. sudarė 45–59 metų pedagogai (žr. 9 paveikslas). Palyginus su 2015 m., mažėja pedagogų dalis iki 45 metų, o didėja nuo 60 metų. 2015 m. vidutinis miesto pedagogų amžius buvo 48 metai, o 2020 m. – 50 metų.

9 pav. Pedagogų pasiskirstymas pagal amžių



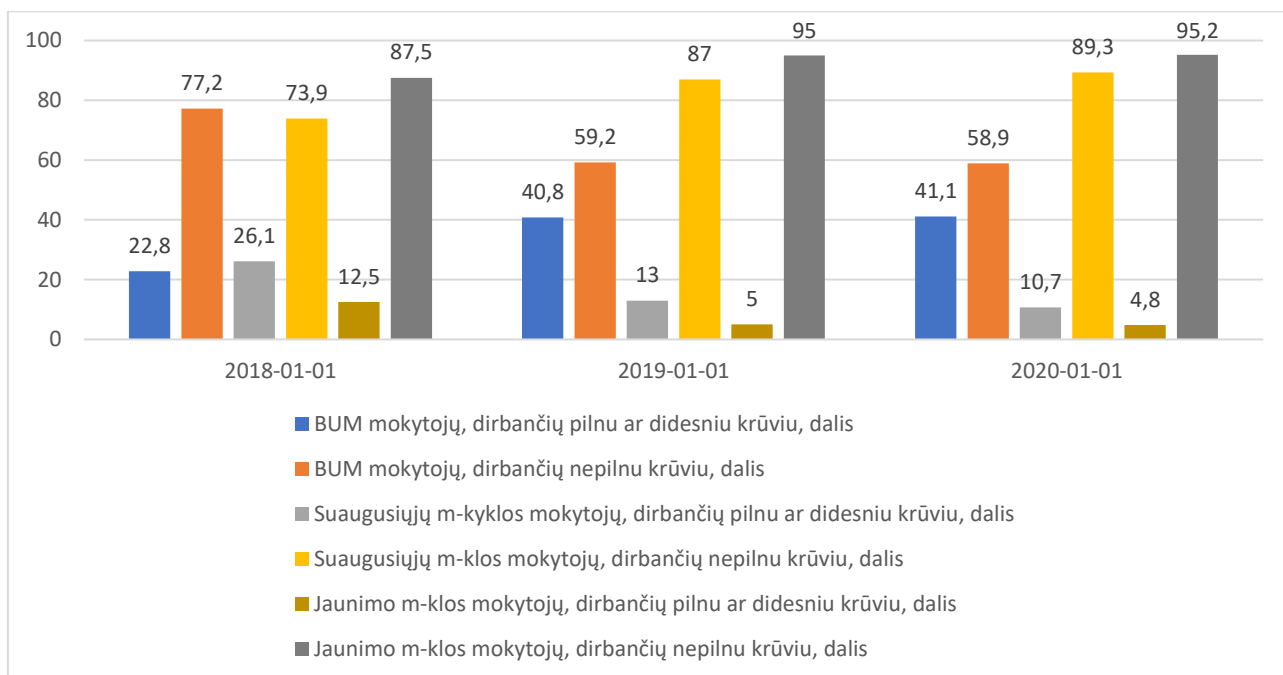
Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklose pagrindinėje darbovietėje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai. Dauguma mokytojų yra atestuoti. Didžiausią jų dalį sudaro vyresnieji mokytojai ir metodininkai (žr. 10 paveikslas). 2020 m. mokyklose pagrindinėje darbovietėje pareigas ėjo tik 2 pedagogai, neturintys dėstomo dalyko kvalifikacijos (1 dailės ir 1 kitų dalykų mokytojas). Mokytojų kvalifikacija nuolat kyla, pvz. 2015 m. ekspertų buvo 3,4 proc., o 2020 m. – 4,2 proc. Taip pat didėja ir metodininkų dalis. Mokytojų, neturinčių kvalifikacinės kategorijos, dalis sumažėjo nuo 7 procentų iki 3,1 procento. Šios tendencijos leidžia prognozuoti ugdymo kokybės gerėjimą.

10 pav. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos



Mokytojų, dirbančių nepilnu krūviu, yra ženkliai daugiau nei dirbančių pilnu krūviu. Nuo 2019 m. bendrojo ugdymo mokyklose mokytojų, dirbančių pilnu krūviu, skaičius auga (išskyrus Suaugusiųjų mokyklą ir Normundo Valterio jaunimo mokyklą) ir 2020 m. išlieka panašus lyginant su 2019 m. (žr. 11 paveikslas). Šiems rodikliams galėjo turėti įtakos Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšos, skirtos išlaidoms, susijusioms su valstybinių ir savivaldybių mokyklų mokytojų skaičiaus optimizavimu, apmokėti. Valstybės biudžeto lėšos mokytojų išeitinių išmokų išlaidoms visiškai ar iš dalies padengti skiriamos valstybinių ir savivaldybių mokykloms, jei šiose mokyklose bus vykdomos šias sąlygas: 1) dides mokinių skaičius, tenkantis vienam mokytojui (skaičiuojami mokytojai, dirbantys pagal tą pačią programą ar mokantys to paties dalyko, kaip ir mokytojas, su kuriuo nutraukiama darbo sutartis); 2) dides darbo laiko norma, vidutiniškai tenkanti vienam mokytojui per mokslo metus (skaičiuojami mokytojai, dirbantys pagal tą pačią programą ar mokantys to paties dalyko, kaip ir mokytojas, su kuriuo nutraukiama darbo sutartis); 3) mažes mokytojų skaičius.

11 pav. Bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų darbo krūvis 2018–2020 m.



Bendrojo ugdymo mokyklose vienam švietimo pagalbos specialistui tenka vidutiniškai 14,55 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (žr. 14 lentelė). Mokiniai, turintys specialiųjų

ugdymosi poreikių, mokyklose gauna reikiamą švietimo pagalbą. Specialiosiose mokyklose vienam švietimo pagalbos specialistui tenka vidutiniškai 8,4 mokiniai (žr. 15 lentelė).

14 lentelė. Švietimo pagalbos specialistų pareigybių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose (2020-09-01)

Socialinis pedagogas	Specialusis pedagogas	Logopedas	Psichologas	Mokytojo padėjėjas	Iš viso pagalbos specialistų
31,60	25,80	19	12,67	23,0	112,07

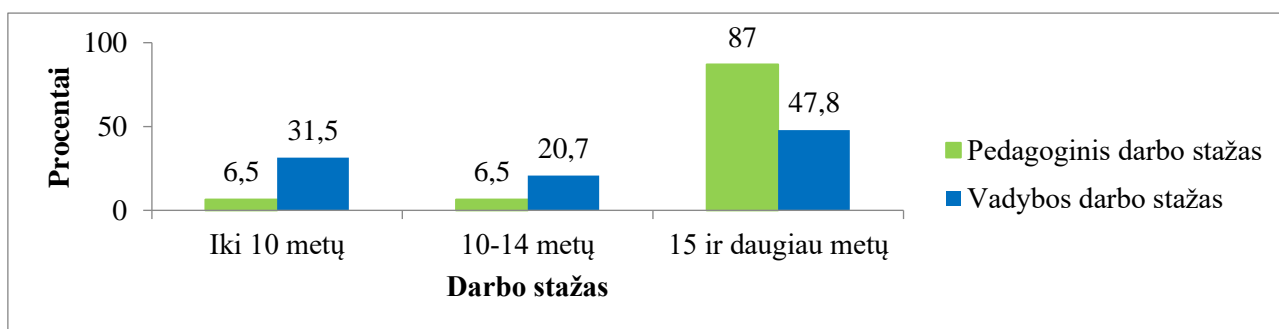
15 lentelė. Švietimo pagalbos specialistų pareigybių skaičius specialiosiose mokyklose (2020-09-01)

Socialinis pedagogas	Specialusis pedagogas	Logopedas	Psichologas	Mokytojo padėjėjas	Kiti specialistai*	Iš viso pagalbos specialistų
5,25	14	10,20	2,75	29,25	9,05	70,5

Pastaba. Kiti švietimo pagalbos specialistai: judesio korekcijos mokytojas, kineziterapeutas, ergoterapeutas, fizinės reabilitacijos specialistas, socialinis darbuotojas.

2020 m. spalio 1 d. bendrojo ugdymo mokyklose dirbo 29 direktoriai ir 63 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, skyriaus, organizuojančio ugdymą, vedėjai. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d., panaikinus mokyklos vadovų vadybines kvalifikacines kategorijas, svarbus tampa pedagoginis ir vadybos darbo stažas. Didžiausią mokyklos vadovų dalį sudaro vadovai, dirbantys 15 ir daugiau metų (žr. 12 paveikslas).

12 pav. Mokyklų vadovų (direktorių, jų pavaduotojų ugdymui, skyrių, organizuojančių ugdymą, vedėjų) pasiskirstymas pagal pedagoginio ir vadybos darbo stažą

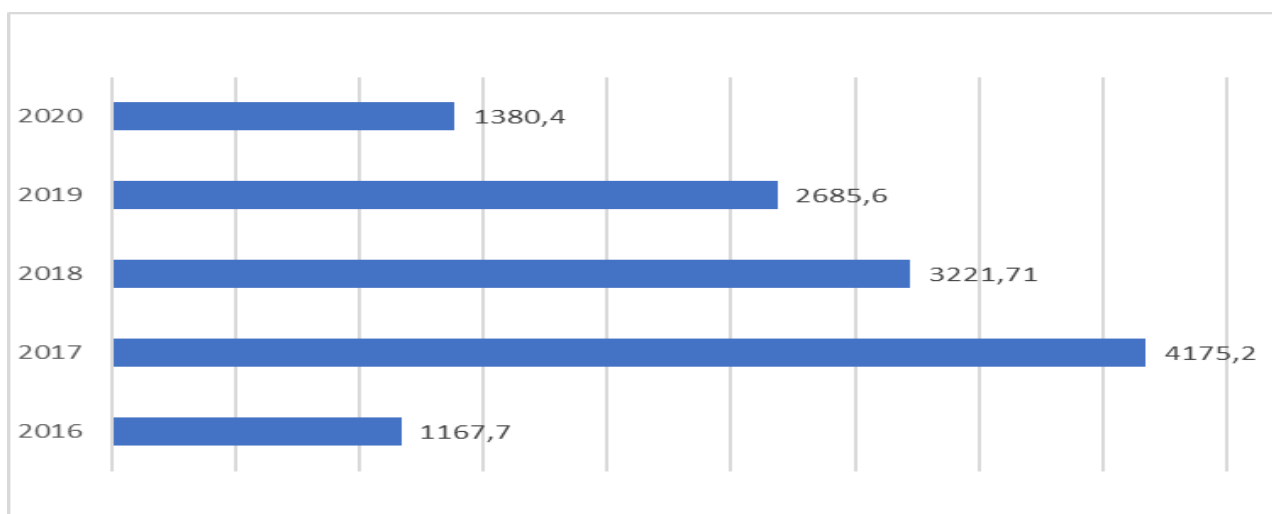


Mokyklų pastatų būklė.

Tinkama mokyklų pastatų ir patalpų būklė yra svarbus ugdymo sąlygų ir ugdymo kokybės veiksnys. Mokyklų pastatų būklė gerėja dėl nuosekliai vykdomo mokyklų pastatų modernizavimo. Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme numatyta, kad valstybės lygiu investicinės lėšos švietimo plėtotei (žmogiškiesiems ištekliams plėtoti ir optimizuoti, darbo sąlygoms gerinti, švietimo kokybei ir prieinamumui didinti, infrastruktūrai tobulinti ir kt.) paskirstomos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nustatyta tvarka, o savivaldybių lygiu investicinės lėšos švietimo plėtotei skiriamos pagal programas, nustatytas savivaldybių tarybų patvirtintuose biudžetuose.

Šiaulių miesto mokyklų pastatų išorės ir vidaus patalpų modernizavimas ir remontas finansuojamas tiek valstybės, tiek savivaldybės lėšomis didinant mokyklų pastatų ekonominį naudingumą. Per 2016–2020 m. iš viso investuota 12627,61 tūkst. eurų (žr. 13 paveikslas).

13 pav. 2016–2020 metais į bendrojo ugdymo mokyklų pastatus investuotos lėšos (eurais)



Atnaujinant mokyklų pastatus sukurtos sąlygos asmenims, judantiems neįgaliojo vežimėliais: 5 gimnazijose (Juliaus Janonio, Didždvario, „Romuvos“, Sporto, Stasio Šalkauskio), 2 progimnazijose (Gytarių, Vinco Kudirkos) ir 2 specialiosiose mokyklose („Spindulio“ ugdymo centre, Sanatorinėje mokykloje) įrengti liftai, 4 gimnazijose (Juliaus Janonio, Didždvario, „Romuvos“, Stasio Šalkauskio), 2 progimnazijose (Gytarių, Medelyno) ir 3 specialiosiose mokyklose („Ringuvos“, Sanatorinėje mokykloje, „Dermės“ mokykloje) – keltuvai, 5 gimnazijose (Juliaus Janonio, Didždvario, „Romuvos“, „Saulėtekio“, Šiaulių universitetinėje), 5 progimnazijose (Gegužių, Gytarių, Vinco Kudirkos, Medelyno, „Sandoros“) ir 3 specialiosiose mokyklose („Spindulio“, Sanatorinėje mokykloje, „Dermės“ mokykloje) – pandusai. Tose pačiose mokyklose yra neįgaliesiems pritaikytas pateikimas į sporto sales, valgyklas, tualetus.

Švietimo valdymo informacinės sistemos (toliau – ŠVIS) duomenimis Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, per penkerius metus vidutiniškai yra 12,63 kv. m. (šalies vidurkis – 14,01 kv. m.), mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui – 4,58 kv. m. (šalies vidurkis – 5,12 kv. m.) (žr. 16 lentelė).

16 lentelė. Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų plotas, tenkantis vienam mokiniui (2020-09-01 duomenys)

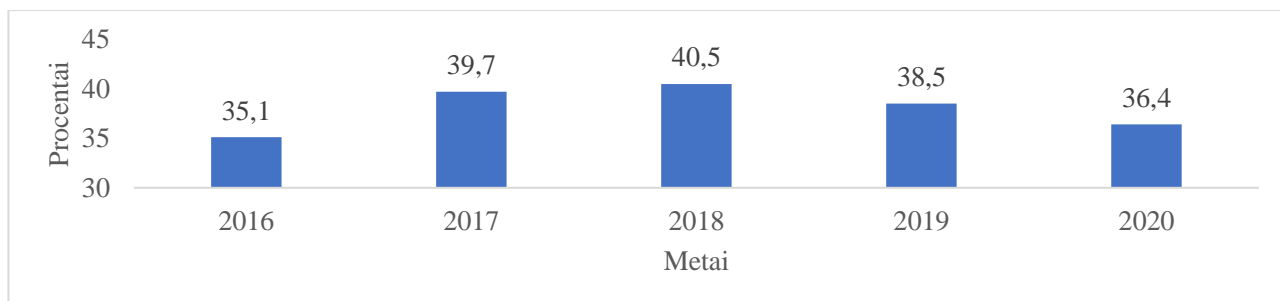
Mokykla	Mokinių sk. 1–12 kl. ir PUG (be nuotolinio ir Tardymo izoliatoriaus)	Klasių plotas		Bendras plotas	
		Iš viso (m ²)	1 mokiniui	Iš viso (m ²)	1 mokiniui
Simono Daukanto gimnazija	367	3064	8	6190	17
Didždvario gimnazija	598	1736	3	6349	11
Juliaus Janonio gimnazija	581	2132	4	7120	12
Lieporių gimnazija	557	2571	5	7974	14
„Romuvos“ gimnazija	549	2574	5	6335	12
„Santarvės“ gimnazija	228	1130	5	3378	15
„Saulėtekio“ gimnazija	280	2142	8	7317	26
Sporto gimnazija	206	1684	8	4182	20
Suaugusiųjų mokykla	137	1056	8	2375	17

Stasio Šalkauskio gimnazija	449	2248	5	4778	11
Universitietinė gimnazija	339	2369	7	8099	24
Dainų progimnazija	929	2889	3	8128	9
Gegužių progimnazija	849	3831	5	7080	8
Gytarių progimnazija	494	2183	4	6537	13
Jovaro progimnazija	762	2322	3	4925	6
„Juventos“ progimnazija	745	2641	4	7085	10
Vinco Kudirkos progimnazija	385	2161	6	4637	12
Medelyno progimnazija	654	2528	4	8065	12
Ragainės progimnazija	426	1661	4	4814	11
„Rasos“ progimnazija	390	2028	5	6487	17
Rėkyvos progimnazija	193	431	2	1793	9
„Romuvos“ progimnazija	867	3888	4	7417	9
Salduvės progimnazija	578	1358	2	3787	7
„Sandoros“ progimnazija	414	1054	3	2858	7
Zoknių progimnazija	194	1679	9	4392	23
Normundo Valterio jaunimo mokykla	53	333	6	1843	35
Centro pradinė mokykla	209	753	4	1791	9
„Saulės“ pradinė mokykla	244	733	3	2589	11
„Dermės“ mokykla	258	1284	5	3822	15
„Ringuvos“ mokykla	94	1280	14	5193	55
Sanatorinė mokykla	98	1096	11	4463	46
„Spindulio“ ugdymo centras	143	538	4	2664	19
Iš viso	13270	59377	4	164467	12

Lėšos švietimui.

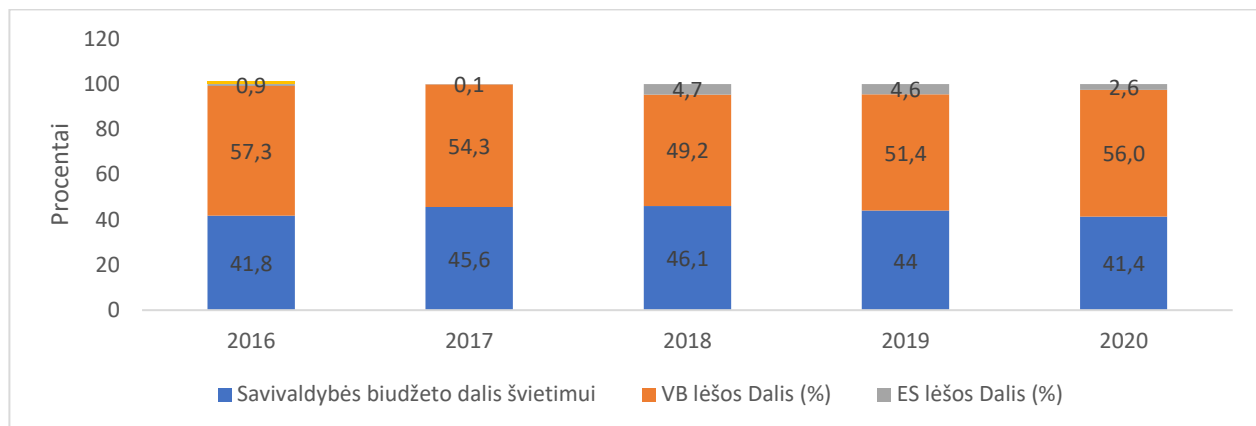
Švietimo įstaigoms (bendrojo ugdymo mokykloms, ikimokyklinio ugdymo įstaigoms, neformaliojo vaikų švietimo mokykloms) išlaikyti yra skiriama apie 40 proc. savivaldybės biudžeto lėšų (žr. 14 paveikslas).

14 pav. Savivaldybės biudžeto dalis švietimui 2016–2020 m.



Didžiausią švietimui skirtų lėšų dalį sudaro tikslinė valstybės dotacija ir Valstybės investicijų programos lėšos (žr. 15 paveikslas). Savivaldybės biudžeto lėšų dalis nuo 2018 m. nežymiai mažėja.

15 pav. Švietimui skirtų lėšų pasiskirstymas 2016–2020 m.



Pastaba. Savivaldybės biudžeto dalis nurodyta įskaičius mokyklų gautas pajamas.

IV SKYRIUS ESAMO MOKYKLŲ TINKLO PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI

Privalumai
▪ išgryninti mokyklų tipai: pradinė mokykla, progimnazija, gimnazija
▪ mokyklų vykdomų veiklų įvairovė sudaro galimybes patenkinti įvairius mokinių poreikius
▪ mokyklų išsidėstymas optimalus, sudarantis 1–8 klasių mokiniams mokyklą lankyti arčiausiai gyvenamosios vietos
▪ sudarytos sąlygos ugdytis vaikams, turintiems įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių
▪ yra mokyklų, vykdančių akredituotą nuotolinį mokymą
▪ įdiegti Visos dienos mokyklos veiklos modeliai
▪ miesto pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimo ir mokymosi tęstinumo rodikliai yra aukštesni už šalies rodiklius
▪ mokyklose išplėtotą neformaliojo švietimo ir projektinę veiklą
▪ mieste įgyvendinama Mokinių socialinių kompetencijų ugdymo(si) sistema
▪ Savivaldybei pakanka skiriamų mokymo lėšų
▪ stabilizavosi vaikų gimstamumas (išorinis veiksnys)
▪ sukurtos edukacinės patirtinio ugdymo (STEAM) aplinkos ir išplėtotą veiklą
▪ įdiegtas skaitmeninis ugdymo turinys (Eduka klasė)
▪ dauguma mokinių dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje

Trūkumai
▪ Normundo Valterio jaunimo mokykloje kai kurios klasės nesiekia mažiausio sąlyginio mokinių skaičiaus
▪ 11 mokyklų nepakanka lėšų ugdymo proceso organizavimui ir valdymui
▪ daugiau nei pusė mokytojų dirba ne pilnu darbo krūviu
▪ kiekvienais metais būtina papildomai finansuoti Normundo Valterio jaunimo mokyklą, Rėkyvos progimnaziją
▪ daugelio mokyklų patalpos tik iš dalies pritaikytos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams
▪ daugelio mokyklų sporto aikštynai, sporto salės, persirengimo kambariai nėra atnaujinti
▪ dėl susiformavusių stereotipų ne visada mokyklos pasirenkamos pagal priskirtą aptarnaujamą teritoriją
▪ pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) (lietuvių k., matematika) yra žemesnė nei šalies vidurkis

V SKYRIUS PLANUOJAMOS MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS PAGRINDIMAS

Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos tikslas, uždaviniai ir pagrindinių rezultatų rodikliai yra susiję su valstybės lygmeniu numatytais švietimo tobulinimo sritimis: telkiami turimi žmogiškieji ištekliai ir bendrojo ugdymo reikmėms naudojama infrastruktūra, siekiama aukštesnės ugdymo kokybės, didinama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir socialiai jautrių asmenų įtrauktis, plėtojama formaliojo ir neformaliojo švietimo programų įvairovė.

Bendrojo ugdymo mokyklų tinklas efektyvinamas atsižvelgiant į įvairių tipų ir paskirčių mokyklų mokymosi plotą, ugdymo lėšas ir aplinkos išlaidas, tenkančias mokiniui. Siekiant efektyviau ir racionaliau panaudoti ugdymo reikmėms ir aplinkai išlaikyti skiriamas lėšas:

- mokyklose, turinčiose laisvų patalpų, steigiamos suaugusiųjų klasės arba suaugusiųjų mokymo skyriai, priešmokyklinio ugdymo grupės;
- mokyklose, vykdančiose pradinio ugdymo programą ir esančiose savivaldybės teritorijos pakraštyje, steigiami ikimokyklinio ugdymo skyriai (prie bendrojo ugdymo mokyklos jungiama ikimokyklinio ugdymo mokykla, kuri ir toliau veikia tose pačiose patalpose kaip bendrojo ugdymo mokyklos struktūrinis padalinys);
- mokyklos skirtos mokiniams, dėl nepalankių aplinkos veiksnių turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius, stokojantiems mokymosi motyvacijos ir linkusiems į praktinę veiklą, pertvarkomos ir prijungiamos prie mokyklų, vykdančių pagrindinio ugdymo programą kartu su formaliojo profesinio mokymo programa.

Vykdamas bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarką siekiama, kad mokyklų ir klasių formavimas atitiktų bendrojo ugdymo mokyklų finansavimo valstybės biudžeto lėšomis reikalavimus, o mokinių srautų reguliavimas užtikrintų mokyklose tolygesnį mokinių paskirstymą ir sudarytų sąlygas visiems mokiniams suteikti kokybiškas švietimo paslaugas.

Bendrojo ugdymo mokyklų tinklas efektyvinamas telkiant žmogiškuosius išteklius – siekiama didinti mokytojų, dirbančių pilnu darbo krūviu, skaičių.

Sutelkus turimus žmogiškuosius išteklius ir bendrojo ugdymo reikmėms naudojamą infrastruktūrą, atsiranda daugiau galimybių siekti aukštesnės ugdymo kokybės ir valstybės bei savivaldybės biudžeto lėšas panaudoti ugdymo proceso modernizavimui, įvairių programų įgyvendinimui, ugdymo(si) aplinkos, pritaikytos įvairiems mokinių poreikiams, kūrimui ir įveiklinimui.

VI SKYRIUS BENDROJO 2021–2025 METŲ PLANO STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Strateginis Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų pertvarkos tikslas – racionaliau panaudoti turimus išteklius siekiant aukštesnės mokyklų ugdymo kokybės, užtikrinant įtrauktį ir prieinamumą.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti efektyvią švietimo įstaigų veiklą ir racionalų lėšų panaudojimą sujungiant turimus žmogiškuosius, materialiuosius ir finansinius išteklius.
2. Didinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir socialiai jautrių asmenų įtrauktį.
3. Didinti švietimo programų įvairovę ir gerinti ugdymo kokybę siekiant kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos.
4. Modernizuoti mokyklų ugdymo(si) aplinką.

VII SKYRIUS BENDROJO 2021–2025 METŲ PLANO LAUKIAMIE REZULTATAI IR VERTINIMAS

1. Mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metais pagrindinių rezultatų rodikliai.

Laukiamas rezultatas	Pagrindiniai rezultatų rodikliai	
	2020 m.	2025 m.
Efektyvi švietimo įstaigų veikla ir racionalus lėšų panaudojimas	1. Juridinių asmenų skaičius – 32	1. Juridinių asmenų skaičius – 29
	2. Klasių (neįskaičiuotos jaunimo, suaugusiųjų ir specialiųjų mokyklų klasės), kuriose sąlyginės klasės dydis atitinka Mokymo lėšų rodiklius, dalis:	2. Klasių (neįskaičiuotos jaunimo, suaugusiųjų ir specialiųjų mokyklų klasės), kuriose sąlyginės klasės dydis atitinka Mokymo lėšų rodiklius, dalis:
	2.1. 0 proc. klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai	2.1. 0 proc. klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai
	2.2. 91,9 proc. naujai komplektuojamų bendrosios paskirties 1–4 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai	2.2. 100 proc. naujai komplektuojamų bendrosios paskirties 1–4 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai
	2.3. 100 proc. 5–8 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 30 mokinių	2.3. 100 proc. 5–8 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 30 mokinių
	2.4. 100 proc. 9 (I gimn.)–10 (II gimn.) klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 30 mokinių	2.4. 100 proc. 9 (I gimn.)–10 (II gimn.) klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 30 mokinių
	2.5. 100 proc. III–IV gimnazijos klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 30 mokinių	2.5. 100 proc. III–IV gimnazijos klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 30 mokinių
	2.6. Klasių, atitinkančių didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių, dalis:	2.6. Klasių, atitinkančių didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių, dalis:
	2.6.1. 78,4 proc. 1–4 klasių	2.6.1. 90 proc. 1–4 klasių
	2.6.2. 88,1 proc. 5–8 klasių	2.6.2. 95 proc. 5–8 klasių
	2.6.3. 97,4 proc. 9 (I gimn.)–10 (II gimn.) klasių	2.6.3. 100 proc. 9 (I gimn.)–10 (II gimn.) klasių
	2.6.4. 97,3 proc. III–IV gimn. klasių	2.6.4. 100 proc. III–IV gimn. klasių
	3. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius – 12,1	3. Didėja vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius
	4. 43 proc. mokyklų įdiegta kokybės vadybos sistema	4. 90 proc. mokyklų įdiegta kokybės vadybos sistema
	5. 66 proc. mokyklų pakanka mokymo lėšų ugdymo proceso organizavimui ir valdymui	5. 85 proc. mokyklų pakanka mokymo lėšų ugdymo proceso organizavimui ir valdymui
Užtikrinama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir socialiai jautrių grupių įtrauktis	6. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc.	6. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc.
	7. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – 0,7	7. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – ne mažesnis kaip 1,0
	8. Vaikų, kurie mokosi specialiosiose mokyklose, dalis – 5 proc.	8. Vaikų, kurie mokosi specialiosiose mokyklose, dalis – ne didesnė kaip 4,5 proc.

Įvairus ir kokybiškas ugdymas	9. 99 proc. mokinių dalyvavo mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.)	9. 99 proc. mokinių dalyvavo mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.)
	10. 75 proc. mokyklų teikia mokiniams karjeros ugdymo paslaugas (pagal nustatytus rodiklius)	10. 100 proc. mokyklų teikia mokiniams karjeros ugdymo paslaugas (pagal nustatytus rodiklius)
	11. 90 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose	11. ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose:
		11.1. ne mažiau kaip 70 proc. mokinių lanko būrelius mokykloje;
		11.2. ne mažiau kaip 80 proc. dalyvauja kitų neformaliojo švietimo teikėjų organizuojamose veiklose.
	12. 85 proc. mokinių padarė ugdymosi pažangą*	12. 90 proc. mokinių padarė ugdymosi pažangą*
	13. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu šalies vidurkį pasiekusių mokinių dalis (proc.) ne mažesnė kaip :	13. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu šalies vidurkį pasiekusių mokinių dalis (proc.) ne mažesnė kaip :
	13.1. lietuvių kalba 68 proc.	13.1. lietuvių kalba 70 proc.
	13.2. matematika 47 proc.	13.2. matematika 49 proc.
	14. Mokinių, nepasiekusių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo patenkinamo lygio, dalis:	14. Mokinių, nepasiekusių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo patenkinamo lygio, dalis:
	14.1. 4 kl. matematika – 0,5 proc. 4 kl. skaitymas – 2,2 proc. 4 kl. rašymas – 1,2 proc.	14.4. 4 kl. matematika – 0,5 proc. 4 kl. skaitymas – 1,1 proc. 4 kl. rašymas – 0,6 proc.
	14.2. 6 kl. matematika – 4,3 proc. 6 kl. skaitymas – 1 proc. 6 kl. rašymas – 5,5 proc.	14.2. 6 kl. matematika – 2,3 proc. 6 kl. skaitymas – 0,5 proc. 6 kl. rašymas – 3,5 proc.
	14.3. 8 kl. matematika – 8,2 proc. 8 kl. skaitymas – 8,8 proc. 8 kl. rašymas – 7,6 proc.	14.3. 8 kl. matematika – 6,2 proc. 8 kl. skaitymas – 6,8 proc. 8 kl. rašymas – 5,6 proc.
	15. tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis – 71 proc.	15. tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis – 73 proc.
	16. STEAM mokslų dalykus ir egzaminus pasirinkusiųjų dalis (proc.):	16. STEAM mokslų dalykus ir egzaminus pasirinkusiųjų dalis (proc.):
	16.1. mokinių, pasirinkusių laikyti chemijos egzaminą, dalis nuo visų mokinių – 3,2 proc.	16.1. mokinių, pasirinkusių laikyti chemijos egzaminą, dalis nuo visų mokinių – 8 proc.
16.2. mokinių, išlaikiusių chemijos egzaminą nuo 86 iki 100 balų, dalis – 36,8 proc.	16.2. mokinių, išlaikiusių chemijos egzaminą nuo 86 iki 100 balų, dalis – 37 proc.	

	16.3. mokinių, pasirinkusių laikyti informacinių technologijų egzaminą, dalis nuo visų mokinių – 9,8 proc.	16.3. mokinių, pasirinkusių laikyti informacinių technologijų egzaminą, dalis nuo visų mokinių – 10 proc.
	16.4. mokinių, išlaikiusių informacinių technologijų egzaminą nuo 86 iki 100 balų, dalis – 18,87 proc.	16.4. mokinių, išlaikiusių informacinių technologijų egzaminą nuo 86 iki 100 balų, dalis – 35 proc.
	16.5. mokinių, pasirinkusių laikyti fizikos egzaminą, dalis nuo visų mokinių – 7,4 proc.	16.5. mokinių, pasirinkusių laikyti fizikos egzaminą, dalis nuo visų mokinių – 15 proc.
	16.6. mokinių, išlaikiusių fizikos egzaminą nuo 86 iki 100 balų, dalis – 11,76 proc.	16.6. mokinių, išlaikiusių fizikos egzaminą nuo 86 iki 100 balų, dalis – 12 proc.
Moderni ugdymo(si) aplinka	17. 90 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas**	17. 95 proc. mokytojų pamokose naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas**
	18. mokymosi plotas, tenkantis vienam mokiniui (išskyrus regionines mokyklas) 4,58 kv. m.	18. mokymosi plotas, tenkantis vienam mokiniui (išskyrus regionines mokyklas) 5,14 kv. m.
	19. 80 proc. mokyklų ugdymo(si) aplinka dinamiška, atvira, funkcionali, pritaikyta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (pagal susitartus kriterijus)	19. 90 proc. mokyklų ugdymo(si) aplinka dinamiška, atvira, funkcionali, pritaikyta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (pagal susitartus kriterijus)

PASTABOS:

* Mokinys, kurio visų ugdymo dalykų metinių įvertinimų vidurkis nepakito arba padidėjo, palyginti su praėjusių mokslo metų vidurkiu, laikomas padariusiu ugdymosi pažangą.

** Skaitmeninė mokymosi aplinka – galimybė mokiniams skaitmeniniu būdu atlikti užduotis ne tik klasėje, bet ir kitoje mokiniui patogioje aplinkoje, mokytojams naudoti el. vadovėlio medžiagą, kitas mokymo(si) priemones, skaitmeniniu būdu diferencijuoti užduotis mokiniams ir atlikti mokinių pasiekimų vertinimus; ne mažiau kaip 1/3 pamokų naudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos.

2. Mokyklų situacijos vertinimas pagal Mokyklų tinklo pertvarkos pagrindinių rezultatų rodiklius 2021–2025 metais:

2.1. mokyklos kasmet iki spalio 1 d. Švietimo skyriui teikia duomenis, reikalingus mokyklų tinklo pertvarkos pagrindinių rezultatų rodikliams 2020–2025 metais apskaičiuoti;

2.2. Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, išanalizavusi mokyklų pateiktus duomenis, iki einamųjų metų lapkričio 1 d. pateikia Savivaldybės administracijos direktoriui mokyklų situacijos vertinimus pagal mokyklų tinklo pertvarkos pagrindinių rezultatų rodiklius;

2.3. mokyklos, kurių rezultatai žemesni už 2020 metų rodiklius ar blogėja, palyginti su einamaisiais metais, iki einamųjų metų gruodžio 31 d. rengia tobulinimo planą dėl mokyklų tinklo pertvarkos pagrindinių rezultatų rodiklių pagerinimo, kurį teikia Savivaldybės administracijos direktoriui.

VIII SKYRIUS**MOKYKLŲ REORGANIZAVIMAS, LIKVIDAVIMAS, PERTVARKYMAS IR VIDAUS STRUKTŪROS PERTVARKYMO SĄLYGOS**

1. Mokyklų reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir vidaus struktūros pertvarkymo sąlygos:

1.1. mokyklų reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo procedūros pradedamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka, jei:

1.1.1. mokykla neatitinka bent vieno Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių bendrojo ar specialiojo kriterijaus;

1.1.2. mokyklai nepakanka valstybės skiriamų mokymo lėšų pagal Mokymo lėšų metodiką ir Savivaldybė neturi galimybių mokyklai skirti papildomo finansavimo;

1.1.3. mokykla neįgyvendina tobulinimo plano dėl mokyklų tinklo pertvarkos pagrindinių rezultatų rodiklių pagerinimo;

1.2. mokykla (išskyrus regionines mokyklas) neefektyviai panaudoja mokymuisi skirtą plotą, t. y. mokymosi plotas, tenkantis vienam mokiniui yra didesnis nei 7 m²;

1.3. pradinio ugdymo programą vykdanči ir vienintelė savivaldybės teritorijos pakraštyje esanti mokykla;

1.4. mokyklos tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenė inicijuoja savivaldybės mokyklos pertvarkymą į nevalstybinę mokyklą ir mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija sutinka.

2. Mokyklų reorganizavimo, pertvarkymo būdai, numatomi mokyklų tipai ir paskirtis, reorganizavimo, vidaus struktūrų pertvarkymo būdai ir etapai, pertvarkymo pabaigos datos ir vykdomos programos.

2.1. Mokyklos pagal VIII skyriaus 1 punkte išdėstytas sąlygas gali būti reorganizuojamos ir pertvarkomos tokiais būdais:

2.1.1. pradinė mokykla prijungiama prie progimnazijos;

2.1.2. progimnazija prijungiama prie kitos progimnazijos;

2.1.3. gimnazija prijungiama prie kitos gimnazijos;

2.1.4. progimnazijos ar gimnazijos tipo mokykloje, turinčioje laisvų patalpų, steigiamos suaugusiųjų klasės arba suaugusiųjų mokymo skyriai, priešmokyklinio ugdymo grupės;

2.1.5. pradinėje mokykloje ar progimnazijoje steigiami ikimokyklinio ugdymo skyriai prijungiant ikimokyklinio ugdymo mokyklą prie bendrojo ugdymo mokyklos;

2.1.6. mokykla išskaidoma;

2.2. mokyklos pagal VIII skyriaus 1 punkte išdėstytas sąlygas gali būti reorganizuojamos, likviduojamos, pertvarkomos Savivaldybės tarybos sprendimais;

2.3. reorganizavus mokyklą, buvusi tos mokyklos aptarnaujama teritorija Savivaldybės tarybos sprendimu gali būti perskirstyta;

2.4. pagal Bendrojo ugdymo mokyklų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo pertvarkymo ir struktūrinių pertvarkymų 2021–2025 metais planą (1 priedas).

3. Planas gali būti tikslinamas kasmet.
