**ŠIAULIŲ SIMONO DAUKANTO GIMNAZIJOS**

**DIREKTORIAUS VYTAUTO KANTAUSKO**

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-14 Nr. S-

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 metų**  **tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)** | **Siekinių įgyvendinimo faktas** |
| 1. Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimas ir gimnazijos veiklos pristatymas. | Klasių skaičius –  15.  Mokinių skaičius –  390 mok.  Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse –  26 mok.  Mokytojų specialistų dalis – 100%. | Klasių skaičius – 15.  Mokinių skaičius – 379 mok.  Mokinių vidurkis klasėse – 25,3 mok.  Mokytojų specialistų dalis – 100%. |
| 1.1. Įgyvendinti bendrąsias ugdymo programas. |
| 1.1.1. Ugdymo programų įgyvendinimas. |
| 1.1.2. Ugdymo aplinkos finansavimas. |
| 1.2. Pristatyti gimnazijos veiklą. | Respublikinių renginių skaičius – 3.  Dalyvių skaičius gimnazijos organizuojamose konferencijose – 400 mok.  Mokinių, dalyvavusių olimpiadose,  konkursuose, varžybose, skaičius – 67 mok.  Mokytojų, parengusių mokinius olimpiadoms, varžyboms, konkursams, skaičius – 13 mokytojų.  Parengtų straipsnių skaičius – 60 str.  Parengtų leidinių apie gimnaziją skaičius – 2 leid.  Mokytojų ir mokinių naudojimosi EDUKA klase vidurkis – 72 proc. | Respublikinių renginių skaičius – 3.  Respublikinė dorinio ugdymo mokytojų ir mokinių konferencija „Inovacijos dorinio ugdymo pamokose“ (2020-03-12); Lietuvos Simono Daukanto vardą turinčių mokyklų susitikimas (2020-01-31); Respublikinis makaronų tiltų čempionatas (2020-02-05).  Dalyvių skaičius gimnazijos  organizuojamose konferencijose – 200 mok.  Olimpiadų, konkursų, varžybų skaičius – 42.  Mokinių, dalyvavusių olimpiadose, konkursuose, varžybose, skaičius – 62 mok.  Mokytojų, parengusių mokinius olimpiadoms, varžyboms, konkursams, skaičius – 13 mokyt.  Gimnazijos internetiniame puslapyje – 88, spaudoje – 10 , Etaplius – 30, siauliai.lt – 11, facebook paskyroje – 158, instagram paskyroje – 180.  Parengtų leidinių apie gimnaziją skaičius – 2 leidiniai (metraštis, kalendorius).  82 proc. mokinių ir mokytojų naudojasi EDUKA klase. |
| 1.2.1. Tarptautinių, respublikinių, miesto renginių organizavimas. |
| 1.2.2. Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose, parodose. |
| 1.2.3. Spaudinių apie gimnaziją, jos veiklą parengimas. |
| 1.2.4. Mokytojų ir mokinių naudojosi EDUKA klase . |
| 2. Gimnazijos materialinės ir techninės bazės stiprinimas. | Pasirengimas organizuoti ugdymo procesą (proc.) – 100%.  Gimnazijos bendros paskirties patalpų išdažymas – 300 m2 . | Pasirengimas organizuoti ugdymo procesą (proc.) – 100% .  Gimnazijos bendros paskirties patalpų išdažymas – 900 m2 (4 kabinetai po 100 m2 ir IV a. koridorius 500 m2 ). |
| 2.1. Užtikrinti gimnazijos sklandų funkcionavimą. |
| 2.1.1. Inžinerinių tinklų remontas ir šildymo sistemos priežiūra. |
| 2.1.2. Gimnazijos patalpų einamasis remontas. |
| 2.2. Gerinti gimnazijos higienines sąlygas | Dalies gimnazijos teritorijos aptvėrimas tvora – 50 %.  Edukacinės erdvės atliekamų darbų dalis – 0%.  Gimnazijos atliekamų renovacijos darbų dalis – 0%.  Sporto aikštyno įrengimo procentinė dalis – 50 %. | Dalies gimnazijos teritorijos aptvėrimas tvora – 0 % (neskirta lėšų).  Edukacinės erdvės atliekamų darbų dalis – 30% (iš gimnazijos lėšų).  Gimnazijos atliekamų renovacijos darbų dalis – 0% (neskirta lėšų).  Sporto aikštyno įrengimo procentinė dalis – 20 % (rėmėjų lėšos). Buvo atnaujinta sporto aikštyno veja, nupirktas tinklas vartams, įrengtos šoninių ribų vėliavėlės. |
| 2.2.1. Dalinė gimnazijos pastato ir sporto salės renovacija. |
| 2.2.2. Sporto aikštyno įrengimas. |
| 2.2.3. Lauko edukacinės ir poilsio erdvės įkūrimas. |
| 2.2.4.Gimnazijos teritorijos aptvėrimas tvora. |
| 2.3.Modernizuoti gimnazijos mokymo bazę | Robotikos kabineto įrengimo procentinė dalis – 100 %.  Chemijos laboratorijos įrengimo procentinė dalis – 70 %. | Robotikos kabineto įrengimo procentinė dalis – 100 % (įrengtos darbo vietos, sukomplektuoti įrankiai ir medžiagos, reikalingos konstruoti robotus).  Chemijos laboratorijos įrengimo procentinė dalis – 90 % (sukomplektuoti baldai, suremontuotos patalpos). |
| 2.3.1. Robotikos kabineto įrengimas. |
| 2.3.2.Chemijos laboratorijos įrengimas. |
| 3. Kelti kiekvieno mokinio pasiekimų lygį, skatinti asmeninį tobulėjimą. | Mokinių, padariusių pažangą, padidėjimas lyginant su praėjusiais metais, skaičius – 26 mok.;  Mokytojų, teikiančių konsultacijas, skaičius –18 mokyt.;  Mokinių, pasinaudojusių papildomomis mokytojų konsultacijomis, skaičius – 56 mok.  Mokinių mokomųjų dalykų įvertinimo vidurkio teigiamas pokytis – 0,1. | Mokinių, padariusių pažangą, padidėjimas lyginant su praėjusiais metais, skaičius – 28 mok.;  Mokytojų, teikiančių konsultacijas, skaičius – 23 mokyt.;  Mokinių, pasinaudojusių papildomomis mokytojų konsultacijomis, skaičius – 62 mok.  Mokinių mokomųjų dalykų įvertinimo vidurkio teigiamas pokytis – 0,2 balo. |
| 3.1. Teikti pagalbą mokiniui, siekiant kelti jo pasiekimų lygį. |
| 3.1.1. Mokinių darbo pamokose diferencijavimas ir individualizavimas. |
| 3.1.2. Sistemingas mokinių pažangos stebėjimas ir analizavimas. |
| 3.2. Teikti mokiniams papildomą pagalbą, atsižvelgiant į jų poreikius. | Mokinių pažangumas (proc.) – 94%.  Mokytojų, lankiusių kvalifikacijos kėlimo renginius, skaičius – 38 mokyt. | Mokinių pažangumas (proc.) – 96,5%.  Mokytojų, lankiusių kvalifikacijos kėlimo renginius, skaičius – 40 mokyt. |
| 3.2.1. Mokytojų, kurie konsultuotų mokinius po savo vedamų pamokų ar per turimus tvarkaraštyje „langus“, sąrašo sudarymas. |
| 3.2.2. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo programos tobulinimas ir papildymas. |
| 3.2.3. Ugdymo metodų, atitinkančių mokinių gebėjimų lygį, taikymas. |
| 3.3. Ugdyti mokinių socialines kompetencijas ir emocinį intelektą. | Mokinių, įsitraukusių į SKU, procentas – 100%.  Prevencinių programų skaičius – 2.  Renginių, skatinančių mokinių gerą elgesį, skaičius – 5. | Mokinių, įsitraukusių į SKU, procentas – 100%.  Prevencinių programų skaičius – 2 („Emocijų valdymo treneriai“, „Raktas į sėkmę“).  Renginių, skatinančių mokinių gerą elgesį, skaičius – 5 (Daukanto naktis, bendruomenės Kūčių pusryčiai, pirmokų stovykla, XX laidos abiturientų šimtadienio spektaklis „Barnabas Kolinsas“, tarpklasinės sportinės varžybos). |
| 3.3.1. Mokinių įtraukimas į socialines veiklas pagal SKU aprašą. |
| 3.3.2. Prevencinių programų, skirtų emocijų valdymui, socialiniams įgūdžiams formuoti, įgyvendinimas. |
| 3.3.3. Renginių, skatinančių gerą mokinių elgesį, organizavimas. |
| 4. Ugdyti kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir gebėjimą žinias taikyti praktiškai, kompetencijas. | Klasių, kurioms parengtos inžinerinės programos, skaičius – 4.  Inžinerinės pakraipos būrelių skaičius – 2. | Klasių, kurioms parengtos inžinerinės programos, skaičius – 4.  Inžinerinės pakraipos būrelių skaičius – 5 (inžinerinės kūrybos kalvė,  inžinerinių reiškinių pažinimas,  mikrovaldiklių programavimas,  robotikos būrelis, video-foto studija). |
| 4.1. Realizuoti inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimą visose gimnazinėse klasėse. |
| 4.1.1. Parengti inžinerinę programą I-IV klasėms ir ją realizuoti. |
| 4.1.2. Išplėsti inžinerinės krypties neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą. |
|  |
| 4.2. Pritaikyti gimnazijos ugdymo bazę inžineriniam ugdymui. | Mokymo priemonių skaičius – 40 vnt.  Įrengtų erdvių skaičius – 2. | Mokymo priemonių skaičius – 68 vnt. (kompiuteriai, interaktyvus ekranas, priemonės graso įrašo studijai, interaktyvi lenta, vaizdo projektoriai, mokymo priemonės fizikos, chemijos, robotikos kabinetams).  Įrengtų erdvių skaičius – 2 (robotikos kabinetas, chemijos laboratorija). |
| 4.2.1. Aprūpinti dalykų kabinetus priemonėmis, reikalingomis inžinerinei programai realizuoti. |
| 4.2.2. Parengti gimnazijos erdves, tinkančias komandinei, kūrybinei veiklai. |
| 4.3. Sudaryti sąlygas mokiniams teorines žinias pritaikyti praktiškai. | Verslo įmonių, su kuriomis pasirašyta sutartis, skaičius – 1.  Mokinių praktikų skaičius – 4.  STEAM programų skaičius – 8.  Įsteigtų mokinių įmonių skaičius – 1.  Mokinių projektinių darbų skaičius – 16. | Verslo įmonių, su kuriomis pasirašyta sutartis, skaičius – 1 (UAB „Bodesa“).  Mokinių praktikų skaičius – 4 (*„Solidus Vox“, „Intus widows“, „Grafų baldai“ Baltik vairas*).  STEAM programų skaičius – 6.  Įsteigtų mokinių įmonių skaičius – 0.  Mokinių projektinių darbų skaičius – 12 (maisto technologijų, robotų konstravimas, išmanusis šviestuvas, išmanus paspirtukas, išmanus rūbas, vandens tyrimas. Tarpdalykinės integracijos projektai: šeimos finansai; gimnazisto apranga; laivai; piliakalniai; sodyba). |
| 4.3.1. Sudaryti bendradarbiavimo sutartis su verslo įmonėmis. |
| 4.3.2. Organizuoti mokinių praktikas įmonėse. |
| 4.3.3. Organizuoti STEAM programų įgyvendinimą. |
| 4.3.4. Įsteigti mokinių įmones gimnazijoje. |
| 4.3.5. Organizuoti kasmetinę mokinių projektinių darbų peržiūrą. |
| 4.4. Siekti, kad mokytojai įgytų naujų kompetencijų, padedančių geriau realizuoti inžinerinį ugdymą. | Mokytojų, parengusių inžinerinio ugdymo planus, procentai –70%.  Mokytojų, dalyvavusių seminaruose, skaičius – 40.  Vedamų atvirų pamokų skaičius – 40.  Seminarų skaičius –3.  Mokytojų, besidalijančių patirtimi, skaičius – 6. | Mokytojų, parengusių inžinerinio ugdymo planus, procentai – 75%;  Mokytojų, dalyvavusių seminaruose, skaičius – 40.  Seminarų skaičius – 4.  Vedamų atvirų pamokų skaičius – 15.  Mokytojų, besidalijančių patirtimi, skaičius – 7. |
| 4.4.1. Mokytojai pasirengia individualius kvalifikacijos kėlimo ir asmeninio tobulėjimo planus. |
| 4.4.2. Organizuoti gimnazijoje seminarus mokytojams naujoms kompetencijoms įgyti. |
| 4.4.3. Organizuoti atvirų pamokų vedimą ir aptarimą. |
| 4.4.4. Organizuoti sistemingą mokytojų pasidalijimą patirtimi dėl IKT taikymo pamokoje. |

**II SKYRIUS**

**2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1.Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Siekti aukštesnių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų rezultatų.  *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)* | 1.1.1. Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pamokose mokytojai naudoja „EDUKA klasę“ arba savo sukurtą skaitmeninę mokymosi aplinką.  1.1.2. Matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai mokiniams, besirengiantiems laikyti PUPP ir brandos egzaminus, teikia papildomas konsultacijas.  1.1.3. Padidėja lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos PUPP vidutinis pažymys ir brandos egzaminų balų vidurkis. | 1.1.1.1. 100 proc. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokytojų naudoja pamokose „EDUKA klasę“ arba savo sukurtą skaitmeninę mokymosi aplinką.  1.1.1.2. II ir IV klasių mokiniams lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos konsultacijoms skirta ne mažiau kaip po 2 savaitines valandas.  1.1.1.3. Ne mažiau kaip 5 balais pakyla IV klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos brandos egzaminų balų vidurkis.  1.1.1.4. Mokinių PUPP rezultatai padidėjo ne mažiau kaip 0,3 balo. | 1.1.1.1.1. Visi lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokytojai savo pamokose naudojo „EDUKA klasę“. Mokytojai per kiekvieną pamoką naudoja savo sukurtą skaitmenizuotą mokymosi turinį, kurį yra sukėlę į Moodle aplinką.    1.1.1.1.2. Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokytojams konsultuoti II ir IV klasių mokinius skirta po 2 savaitines valandas. Pavasarį mokytojai papildomai individualiai konsultuodavo IV klasės mokinius.  1.1.1.1.3. Lietuvių kalbos egzamino balų vidurkis pakilo 1,1 balo, bet matematikos tai pasiekti nepavyko (visoje respublikoje matematikos brandos egzaminų rezultatai ženkliai smuko).  1.1.1.1.4 Mokinių PUPP rezultatų negalima palyginti, nes patikra nebuvo organizuota. |
| 1.2. Organizuoti mokinių ilgalaikius projektus I–III klasėse.  *(veiklos sritis – ugdymas(is))* | 1.2.1. Kiekvienoje  I–III klasėje vykdomas ilgalaikis projektas.  1.2.2. Atliekant ilgalaikius projektus naudojamasi socialinių parterių baze. | 1.2.1.1. Kiekvienas I–III klasės mokinys dalyvauja ne mažiau kaip viename ilgalaikiame projekte.  1.2.2.1. Kiekviena I–III klasė, dalyvaujanti ilgalaikiame projekte, bent vieną kartą per mokslo metus pasinaudoja socialinių partnerių baze.  1.2.2.2. Kiekvienas I–III klasių mokinys įgyja bent vieną naują įgūdį. | 1.2.1.1.1. I-III klasių mokiniams buvo organizuoti šie projektai: „Šeimos finansai“, „Gimnazisto apranga“. I klasės atliko projektą „Laivai“. II klasės projektą „Piliakalniai“. III klasės „Sodyba“.  1.2.2.1.1. Inžinerinių klasių mokiniai papildomai įgyvendino po du ilgalaikius projektus:  I klasės – „Moliūgų tyrės cheminės sudėties tyrimas“, „Išmanusis šviestuvas“;  II klasė – „Išmanusis rūbas“, „Išmanus paspirtukas“, „Vandens cheminės sudėties tyrimas“.  Rengdami projektus mokiniai buvo nuvykę ir naudojosi šių socialinių partnerių pagalba: Šiaulių universiteto, Šiaulių kolegijos, Profesinio rengimo cento, Gamtininkų stoties, įmonių („*Solidus Vox“, „Intus widows“, „Baltik vairas“*).  1.2.2.2.1 Rengdami ilgalaikius projektus mokiniai išmoko savarankiškai ieškoti informacijos, parengti veiklos planą, planuoti savo darbą, iš įvairių medžiagų gaminti laivelius, braižyti vietovės planus.  Inžinerinės klasės mokiniai išmoko lituoti, siūti, virinti metalą, išvirti moliūgų tyrę, programuoti, nustatyti maisto medžiagų cheminę sudėtį. |
| 1.3. Plėsti STEAM pakraipos neformaliojo švietimo pasiūlą  *(veiklos sritis – ugdymas(is))* | 1.3.1. Parengtos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo STEAM pakraipos programos.  1.3.2. Organizuojant STEAM neformaliojo švietimo veiklą naudojamasi socialinių ir NVŠ partnerių teikiamomis paslaugomis. | 1.3.1.1. Parengtos ne mažiau kaip 2 STEAM pakraipos neformaliojo švietimo programos.    1.3.1.2. Ne mažiau kaip 30 proc. padidėja STEAM pakraipos neformaliojo švietimo programų užsiėmimus lankančiųjų skaičius  1.3.1.3. STEAM pakraipos neformaliojo švietimo vykdytojai 100 proc. aprūpinti reikalingomis priemonėmis.  1.3.2.1. STEAM pakraipos neformaliojo švietimo programų vadovai, organizuodami veiklą, pasinaudoja ne mažiau kaip 2 socialinių partnerių ir NVŠ pagalba.  1.3.2.2. Gimnazija tampa nacionalinio STEAM mokyklų tinklo nare. | 1.3.1.1.1. Gimnazijoje veikia šie STEAM pakraipos būreliai:  inžinerinės kūrybos kalvė;  inžinerinių reiškinių pažinimas;  mikrovaldiklių programavimas;  robotikos būrelis;  video-foto studija.  1.3.1.2.1. STEAM pakraipos būrelius ir veiklas įsitraukusių mokinių padidėjo 35 proc.  1.3.1.3.1. Visi STEAM būreliai yra aprūpinti reikalingomis medžiagomis (nupirkta kompiuterinė laboratorija su įvairiais jutikliais, kurie leidžia atlikti fizikos, chemijos, biologijos srities tyrimus, įsigyta reikalingas kiekis mikrovaldiklių, detalių, reikalingų robotų konstravimui ir pan).  1.3.2.1.1. STEAM pakraipos neformaliojo švietimo programų vadovai, organizuodami veiklą, pasinaudoja Šiaulių universiteto, Šiaulių kolegijos ir profesinio rengimo centro, *Baltik vairo, Vilmars* pagalba.  1.3.2.2.1. Gimnazija yra priimta į nacionalinį STEAM mokyklų tinklą. |
| 1.4. Plėsti ugdymosi ne gimnazijos patalpose galimybę.  *(veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka)* | 1.4.1. Mokytojai, organizuodami ugdymo procesą, naudojasi socialinių partnerių ir kitų įstaigų pagalba.  1.4.2. Gerėja mokinių mokymosi motyvacija | 1.4.1.1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų bent vieną pamoką veda ne gimnazijos aplinkoje.  1.4.2.1. Ne mažiau kaip 88 proc. mokinių yra padarę pažangą.  1.4.2.2. 100 proc. mokinių įsitraukia į SKU veiklas.  1.4.2.3. SKU veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.  1.4.2.4. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių yra pasirengę savo karjeros planą. | 1.4.1.1.1. 85 proc. mokytojų bent vieną pamoką vedė ne gimnazijos aplinkoje (botanikos sode, Višinskio bibliotekoje, Frenkelio rūmuose, visuose Šiaulių muziejuose, *Rūtos* gamykloje, *Valerijono* vaistinėje socialinių parterių bazėse).  1.4.2.1.1. 94 proc. mokinių yra padarę pažangą.  1.4.2.2.1. 100 proc. mokinių dalyvavo SKU veiklose.  1.4.2.3.1. Visos SKU veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.  1.4.2.4.1. 98 proc. mokinių yra pasirengę savo karjeros planus. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| - | - |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Laiku neparengti teisės aktai arba jų kaita

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Pasirengimas ir organizavimas nuotolinio mokymo mokiniams karantino laikotarpiu. | 3.1.1. Gimnazijos mokiniams nuo pat nuotolinio mokymo pradžios buvo suteiktas kokybiškas ugdymas. Nuotolinis mokymas buvo organizuotas sinchroniniu būdu pagal įprastą tvarkaraštį. Visų dalykų pamokos buvo vedamos naudojant vaizdo programas. Visų dalykų mokamoji medžiaga, testai, užduotys buvo patalpinta į Moodle aplinką. Moodle aplinkoje esančius resursus mokiniai galėjo naudoti ne tik pamokos metu ir bet kokiu kitu jiems patogiu laiku. Buvo sureguliuotas mokinių krūvis. Mokiniai, kurie neturėjo interneto ar kompiuterių, buvo operatyviai jais aprūpinti. Mokytojams buvo rengiami praktiniai mokymai, kaip dirbti su Moodle aplinka, adobe conent, zoom programomis. Mokytojai buvo aprūpinti reikalinga kompiuterine technika (kompiuteriais, vaizdo kameromis, ausinėmis, mikrofonais, dokumentų skaitymo kameromis). |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4☒ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4☒ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3☒ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4☒ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4☒ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☒ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Bendravimas ir informavimas(derybų, viešojo kalbėjimo (oratoriniai) įgūdžius) kompetenciją. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2021 metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. Sudaryti sąlygas kiekvienam specialiųjų poreikių mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes, stiprinant mokymosi pagalbą *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)* | 8.1.1. Sistemingai stebėti ir analizuoti specialiųjų poreikių mokinių pasiekimus.  8.1.2. Sudaryti sąlygas mokiniams turėti erdves, kuriose netrukdomai galėtų pabūti vieni.  8.1.3. Kelti mokytojų kompetenciją dirbant su specialiųjų poreikių mokiniais.  8.1.4.Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą su specialiųjų poreikių mokinių tėvais (globėjais). | 8.1.1.1. 90 proc. specialiųjų poreikių mokinių pažangumas yra 100 proc.  8.1.2.1. Įkurtos 2 erdvės, kur mokiniai gali pabūti vieni.  8.1.3.1. Mokytojai, dirbantys su specialiųjų poreikių mokiniais, dalyvauja mažiausiai viename kvalifikacijos kėlimo renginyje apie darbą su specialiųjų poreikių mokiniais.  8.1.4.1. Mokytojai, dirbantys su specialiųjų poreikių mokiniais, mažiausiai 1 kartą per dvi savaites teikia informaciją apie ugdymo pasiekimus mokinių tėvams (globėjams). |
| 8.2. Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įpročius, socialines kompetencijas ir emocinį intelektą  *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)* | 8.2.1.Bendradarbiauti su miesto sporto centrais.  8.2.2. Įsitraukti į sveiką gyvenseną skatinančias programas.  8.2.3. Skatinti mokinius dalyvauti socialinėse veiklose pagal SKU aprašą.  8.2.4. Dalyvauti prevencinėse programose, skirtose emocijų valdymui, socialiniams įgūdžiams formuoti.  8.2.5. Renginių, skatinančių gerą mokinių elgesį, organizavimas.  8.2.6. Pasinaudojus įstaigomis, teikiančiomis neformaliojo ugdymo paslaugas, didinti būrelių pasirinkimo skaičių. | 8.2.1.1. Kartu su miesto sporto centrais bus suorganizuoti 2 renginiai.  8.2.2.1. Bus įgyvendinta ne mažiau kaip viena sveiką gyvenseną skatinanti programa.  8.2.3.1. 100 proc. mokinių dalyvaus SKU veiklose.  8.2.4.1. Gimnazija vykdys ne mažiau kaip vieną prevencinę programą, skirtą emocijų valdymui, socialiniams įgūdžiams formuoti.  8.2.5.1. Gimnazija įgyvendins ne mažiau kaip 3 renginius, skatinančius gerą mokinių elgesį.  8.2.6.1. Gimnazijos mokiniams bus organizuojami ne mažiau kaip 2 būreliai, kuriuos ves įstaigos, laisvieji mokytojai, teikiantys neformaliojo ugdymo paslaugas. |
| 8.3. Sudaryti sąlygas mokiniams teorines žinias pritaikyti praktiškai *(veiklos sritis – ugdymas(is))* | 8.3.1. Organizuoti mokinių praktikas įmonėse.  8.3.2. Organizuoti STEAM programų įgyvendinimą.  8.3.3.Kiekvienoje klasėje vykdyti ilgalaikius projektus. | 8.3.1.1. Suorganizuotos ne mažiau kaip 2 praktikos mokiniams įmonėse.  8.3.2.1. Mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip 6 STEAM programose.  8.3.3.1. Kiekviena klasė vykdo ne mažiau kaip vieną ilgalaikį projektą. |
| 8.4. Siekti pastovaus visų mokomųjų dalykų ugdymo rezultatų augimo  *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)* | 8.4.1.Mokytojai organizuos mokinių konsultavimą nuo pamokų laisvu laiku.  8.4.2. Mokytojai pamokoje naudos ugdymo metodus, atitinkančių mokinių gebėjimų lygį.  8.4.3. Metodinėse grupėse sistemingai analizuos mokinių ugdymosi rezultatų pokyčius ir numatys pažangos gerinimo priemones.  8.4.4. Maksimaliai bus panaudotas ugdymo planas skiriant mokiniams papildomų konsultacijų, modulių iš egzaminuojamų dalykų. | 8.4.1.1. Ne mažiau kaip 10 procentų sumažėja mokinių, pusmečio įvertinimuose turinčių nepatenkinamus mokomųjų dalykų vertinimus.  8.4.2.1. Visų mokomųjų dalykų vertinimai nekrinta arba didėja ne mažiau kaip 0,1 balo.  8.4.3.1. Ne mažiau kaip 94 proc. mokinių yra padarę pažangą.  8.4.4.1. Brandos egzaminų ir PUPP rezultatai išlieka stabilūs arba didėja. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. Bus pratęsta karantinas iki gegužės mėnesio. |
| 9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.). |
| 9.3. Laiku neparengti teisės aktai arba jų kaita. |

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2021 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Siūlome direktoriaus Vytauto Kantausko veiklą už 2020 metus įvertinti labai gerai. Direktorius įgyvendindamas užduotis pasiekė numatytus rezultatus, taip pat įvykdė papildomą užduotį, puikiai pasiruošė ir organizavo nuotolinį mokymą visiems mokiniams. Gimnazija sėkmingai įgyvendina strateginiame ir metiniame veiklos planuose numatytas priemones. Ypač gerai pavyko realizuoti ilgalaikius projektus inžinerinėse klasėse. Direktorius organizavo produktyvų bendradarbiavimą su verslininkais, kuris padėjo realizuoti mokinių ilgalaikius projektus. Taryba siūlo Vytautui Kantauskui 2021 metais tobulinti bendravimas ir informavimas( derybų, viešojo kalbėjimo (oratoriniai) įgūdžius) kompetenciją.

Gimnazijos tarybos pirmininkė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Aurelija Kryževičienė 2021-01-14

(parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių Simono Daukanto gimnazijos direktoriaus 2020 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta gimnazijos veikla: pagerinti mokinių pasiekimai (94 proc. mokinių padarė ugdymosi pažangą); įdiegta ir naudojama virtuli skaitmeninė mokymo(si) aplinka „Eduka klasė“; I–III klasių mokiniai vykdė ilgalaikius projektus; išplėtota neformaliojo vaikų švietimo STEAM krypties veikla (35 proc. mokinių dalyvavo STEAM krypties neformaliojo vaikų švietimo veiklose); parengta ir I–III klasėse įgyvendinta inžinerinio ugdymo programa; visi mokiniai dalyvavo Socialinių kompetencijų ugdymo modelio veiklose, 98 proc. mokinių yra pasirengę ugdymo karjerai planus.

Šiaulių Simono Daukanto gimnazija 2020 metais tapo STEAM mokyklų tinklo nare.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Žmonių gerovės ir ugdymo departamento

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2021-02-18

(parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2021-02-22

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių Simono Daukanto gimnazijos direktorius \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vytautas Kantauskas 2021-02-22

(parašas)