**ŠIAULIŲ SUAUGUSIŲJŲ MOKYKLOS**

**DIREKTORĖS JANINOS LEMEŽONAITĖS**

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-20 Nr. L-6

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2020-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai (rezultato vertinimas, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)** | **Siekinių įgyvendinimo faktas** | |
| 1. Brandžios ir sėkmingos asmenybės ugdymas įgyvendinant bendrąsias suaugusiųjų pradinio, suaugusiųjų pagrindinio, suaugusiųjų vidurinio ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas | | | |
| 1.1. Įgyvendinti bendrąsias ugdymo programas, užtikrinant sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos teikimą mokiniams | | | |
| * + 1. Suaugusiųjų pradinio, suaugusiųjų pagrindinio, suaugusiųjų vidurinio ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo programų įgyvendinimo finansavimas | Mokinių skaičius iš viso: 235.  Mokinių skaičius bazinėje mokykloje – 140.  Optimalus klasių komplektų skaičius mokykloje – 7.  Grupių komplektų skaičius bazinėje mokykloje – 2.  Mokinių, besimokančių grupine mokymosi forma, dalis procentais bazinėje mokykloje – 96 %.  Bazinės mokyklos finansavimas 154,3 tūkst. Eur (Mokymo lėšos).  Mokinių skaičius Šiaulių tardymo izoliatoriaus skyriuje ( toliau ŠTI) – 95.  Optimalus klasių komplektų skaičius ŠTI skyriuje – 6, (mokinių vidurkis klasėje – 8 mokiniai).  Grupių komplektų skaičius ŠTI mokykloje – 7.  Mokinių, besimokančių grupine mokymosi forma, dalis procentais ŠTI skyriuje – 70 %.  ŠTI skyriaus finansavimas 174,0 tūkst. Eur (Mokymo lėšos), 3,0 tūkst. Eur. (Valstybės specialioji tikslinė dotacija). | Iš viso mokykloje 216 mokinių.  Bazinėje mokykloje – 137 mokiniai.  Klasių komplektų skaičius bazinėje mokykloje – 6.  Grupių komplektų skaičius bazinėje mokykloje – 3.  Mokinių, besimokančių grupine mokymosi forma, dalis procentais bazinėje mokykloje – 93 %.  Bazinės mokyklos finansavimas 159,5 tūkst. Eur (Mokymo lėšos).  Tardymo izoliatoriaus skyriuje – 79 mokiniai.  Klasių komplektų skaičius ŠTI skyriuje – 6,  (mokinių vidurkis klasėje – 12 mokinių).  Grupių komplektų skaičius ŠTI mokykloje – 9.  Mokinių, besimokančių grupine mokymosi forma, dalis procentais ŠTI skyriuje – 75 %.  ŠTI skyriaus finansavimas 176,8 tūkst. Eur (Mokymo lėšos), 4,0 tūkst. Eur. (Valstybės specialioji tikslinė dotacija). | |
| * + 1. Ugdymo aplinkos finansavimas | Aplinkos (ūkio) darbuotojų darbo užmokestis bei socialinio draudimo įmokos, prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos panaudotos 100%. (128,2 tūkst. Eur Savivaldybės biudžeto lėšos bazinei mokyklai, 3,6 tūkst. Eur. Vyriausybės specialioji tikslinė dotacija tardymo izoliatoriaus skyriui).  Prekių įsigijimui panaudota 100%. specialiųjų lėšų (0,4 tūkst. Eur)  Prekių ir paslaugų, reikalingų mokyklos funkcionavimui, įsigijimui panaudota 100 % paramos lėšų (0,7 tūkst. Eur) | Savivaldybės biudžeto lėšos bazinei mokyklai panaudotos 100 % (140,3 tūkst. Eur).  Vyriausybės specialioji tikslinė dotacija tardymo izoliatoriaus skyriui panaudota 100 % (4,0 tūkst. Eur).  Prekių įsigijimui panaudota 100 % specialiųjų lėšų (0,8 tūkst. Eur įsigytas kompiuteris, 0,2 tūkst. Eur įsigyta kitų prekių).  Prekių ir paslaugų, reikalingų mokyklos funkcionavimui, įsigijimui panaudota 100 % paramos lėšų (0,6 tūkst. Eur) | |
| * 1. Sukurti palankias ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų gerinimui | | | |
| * + 1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas | Andragogų, dalyvavusių bent 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose per metus, dalis procentais – 90 %;  Administracijos darbuotojų, dalyvavusių bent 1 kvalifikacijos tobulinimo renginyje per metus, dalis procentais – 83 %. | 100 % andragogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo bent 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.  Administracijos darbuotojų, dalyvavusių bent 1 kvalifikacijos tobulinimo renginyje per metus, dalis procentais – 100 %. | |
| ES projekto „Erasmus+“ KA1 vykdymas (sutarties numeris – 2019-1-LT01-KA104-060241) | Andragogai tobulins kvalifikaciją, kaip naudingiau panaudoti skaitmeninius įrankius ir priemones, tobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas, dalinsis gerąja patirtimi. Bus panaudota 100% projekto įgyvendinimui 2020 m. lėšų (3,2 tūkst. Eur (Europos Sąjungos lėšos) | Paruošiamosios projekto veiklos buvo vykdomos, tačiau dėl pandemijos ES projekto „Erasmus+“ KA1 (sutarties numeris – 2019-1-LT01-KA104-060241) pabaigos data perkelta į 2021-07-30. | |
| * + 1. Brandos egzaminų administravimas, vykdymas, vertinimas | Bazinėje mokykloje brandos egzaminus išlaikysiančių mokinių dalis procentais – 85 %;  ŠTI skyriuje brandos egzaminus išlaikysiančių mokinių dalis procentais – 85 %. | 2020 m. valstybinius brandos egzaminus išlaikė:  bazinėje mokykloje – 88 %,  skyriuje – 80 %.  2020 m. mokyklinius brandos egzaminus išlaikė :  bazinėje mokykloje – 95 %,  skyriuje – 100 %. | |
| * + 1. Mokinių dalyvavimas edukaciniuose renginiuose | Edukacinių išvykų, organizuotų bazinės mokyklos mokiniams, – 20; renginių – 21.  Renginių, organizuotų ŠTI skyriaus mokiniams, – 3. | Bazinės mokyklos mokiniams  fizinę ir psichinę sveikatą stiprinančių veiklų – 7;  profesinio orientavimo veiklų – 10.  ŠTI skyriaus mokiniams renginių – 2. | |
| * + 1. SKU veiklų plėtojimas, reflektavimas (asmenybės ūgties koncepcijos vertybiniu pagrindu) | 100 % bazinės mokyklos mokinių, besimokančių pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą, bei 60 % bazinės mokyklos mokinių, besimokančių pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą dalyvauja SKU veiklose. | Pagrindinio ugdymo programos klasių mokinių, dalyvaujančių SKU veiklose ir reflektuojančių asmenybės pokytį, dalis procentais – 100 %;  suaugusiųjų vidurinio ugdymo programos klasių mokinių, dalyvaujančių SKU veiklose ir reflektuojančių asmenybės pokytį, dalis procentais – 60 %. | |
| 1. Šiuolaikiškų ugdymo(si) aplinkų kūrimas | | | |
| * 1. Kurti šiuolaikiškas, patrauklias ugdymo(si) aplinkas, skatinančias mokinių asmeninį tobulėjimą, ir efektyviai jas panaudoti | | | |
| * + 1. Mokymo priemonių įsigijimas | Bazinės mokyklos kabinetų ir patalpų aprūpinimas mokymo priemonėmis ir inventoriumi iki 97%.  ŠTI skyriaus kabinetų aprūpinimas mokymo priemonėmis ir inventoriumi iki 80 %. | Mokyklos erdvės modernizuojamos:  bazinės mokyklos mokomieji kabinetai ir kitos ugdymo patalpos aprūpintos mokymo priemonėmis ir inventoriumi, atsižvelgiant į keliamus ugdymo tikslus, bendruomenės reikmes, mokinių ugdymosi poreikius ir interesus, iki 97 %. Nupirkti 8 kompiuteriai, mikrofonas, įsigytos 3 E.lankų skaitmeninių vadovėlių klasių licencijos, , 4 grafinės planšetės, 5 vaizdo kameros su integruotais mikrofonais, kolonėlės, konferencinė pelė.  Šiaulių tardymo izoliatoriaus skyrius aprūpintas mokymo priemonėmis ir inventoriumi iki 80 %. Nupirkti skaitmeniniai (IMK) matematikos, istorijos, geografijos, ekonomikos ir informacinių technologijų vadovėliai už 668 Eur. | |
| * + 1. Mokytojų darbo vietų atnaujinimas | Atnaujintų mokytojų darbo vietų skaičius – 2. | Atnaujintos 4 mokytojų darbo vietos: bazinėje mokykloje – 2 mokytojų darbo vietos, skyriuje – 1 mokytojo darbo vieta. Taip pat įsigyta įranga mobiliajai mokytojo darbo vietai (modemas ir 50 GB / per mėn. duomenų SIM kortelė). | |
| * + 1. Dalykų kabinetų remontas ir mokyklinių baldų atnaujinimas | Bazinėje mokykloje suremontuoti 2 kabinetai ir juose atnaujinti baldai. | Bazinėje mokykloje suremontuoti 2 kabinetai (geografijos, vokiečių kalbos su priešklasiais). 4 kabinetuose atnaujinti baldai. Nuolat siekiama, kad mokykla atitiktų Bendruosius sveikatos saugos reikalavimus, higienos normas: salėje ir 4 mokomųjų dalykų kabinetuose įrengti kondicionieriai (6 vnt.), 3 kabinetuose pakeistos žaliuzės. Atnaujintos 2 mokinių poilsio zonos, nupirkti nauji baldai. Mokyklos kieme įrengta dviračių stoginė. Rūpinantis saugesne aplinka – įdiegta vaizdo stebėjimo sistema mokyklos kieme. | |
| * + 1. Informacinio centro atnaujinimas | Skaityklos ir bibliotekos atnaujinimo dalis – 90 % | 90 % atnaujintas mokyklos informacinis centras – biblioteka ir skaitykla (įsigyta grožinės literatūros ir mokyklinių biologijos, ekonomikos, istorijos, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, dorinio ugdymo (etikos), anglų kalbos vadovėlių bei lietuvių kalbos vadovėlių išlyginamojoje klasėje besimokantiems užsieniečiams, besirengiantiems mokytis pagal bendrąsias programas) už 2231 Eur. Įsigytos dviejų skaitmeninių platformų licencijos (Egzaminatorius.lt, Etest.lt). | |
| * + 1. Tardymo izoliatoriaus skyriaus ugdymo(si) erdvių modernizavimas | Modernizuotų ugdymo(si) erdvių dalis procentais – 93 % | Ugdymo(si) aplinkos modernizuotos iki 93 %: įsigyta naujų baldų, įrengtas komutatorius internetinio ryšio tiekimui užtikrinti. | |
| * 1. Siekti bendrųjų sveikatos saugos reikalavimų įgyvendinimo | | | |
| * + 1. Centrinio šildymo sistemos priežiūra | Kasmetinė priežiūra – 100 %. (0,6 tūkst. eurų) | Kasmetinei priežiūrai panaudota 0,2 tūkst. Eur. | |
| * + 1. Inžinerinių tinklų avarijų šalinimas | Esant būtinybei – 100 %.  (0,3 tūkst. eurų) | 0 | |
|  | | |

Šiaulių suaugusiųjų mokyklos 2019–2020 m. m. veiklos tikslas – *ĮTRAUKIOJO UGDYMO SUAUGUSIŲJŲ MOKYKLOJE STIPRINIMAS PLĖTOJANT TIKSLINES PARTNERYSTES.*

Uždaviniai:

1. Tobulinti kvalifikaciją seminaruose, konferencijose apie įtraukųjį ugdymą.

2. Įsivertinti, kaip vyksta užsieniečių, įkalintų asmenų, neįgaliųjų ir kitų atskirtį ir diskriminaciją patiriančių asmenų grupių įtraukusis ugdymas mokykloje, kokios priemonės taikomos atskirčiai mažinti.

3. Ieškoti gerųjų įtraukiojo ugdymo pavyzdžių ir plėtoti tikslines partnerystes su institucijomis, kurios turi įtraukiojo ugdymo patirties, iš kurių galima mokytis, diskutuoti apie šių pavyzdžių taikymo galimybes dirbant su besimokančiais suaugusiaisiais.

4. Suteikti lygias ugdymosi galimybes visiems mokiniams, nepaisant, bet kartu ir neignoruojant, kultūrinių, socialinių ar kitokių skirtumų.

Visa mokytojų, klasių auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų veikla mokykloje 2019–2020 m. m. buvo orientuota į mokinių įtraukiojo ugdymo principų studijavimą ir taikymą. Įvairios įtraukiojo ugdymo idėjos mokslo metų pradžioje buvo aptartos humanitarinių ir socialinių mokslų, tiksliųjų ir gamtos mokslų bei klasių auklėtojų metodinėse grupėse. Idėjos buvo įgyvendintos, į veiklas įtraukti įvairioms galimai atskirtį visuomenėje patiriančioms socialinėms grupėms priklausantys mokiniai. Visi pedagoginiai darbuotojai, planuodami savo veiklas, atsižvelgė į mokyklos mokslo metų veiklos tikslą bei uždavinius, už atliktus darbus atsiskaitė 2019–2020 m. m. Mokytojų tarybos posėdžiuose bei Mokytojų susirinkimuose. Buvo įsivertinta, kad uždaviniai iš esmės įgyvendinti, tikslas iš esmės pasiektas.

**II SKYRIUS**

**2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Diegti įtraukiojo ugdymo idėjas *(veiklos sritis – ugdymas(is), gyvenimas mokykloje)* | 1.1.1. Mokytojai susipažinę su įtraukiojo ugdymo puoselėjamomis vertybėmis, jų diegimo strategijomis.  1.1.2. Įtraukusis ugdymas – mokyklos išskirtinumas ir stiprybė. | 1.1.1.1.70 % mokytojų kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje.  1.1.2.1. Ne mažiau kaip 70% mokytojų, auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų savo darbe vadovaujasi įtraukiojo ugdymo idėjomis.  1.1.2.2. Mokinių (grįžusiųjų į bendrojo ugdymo mokyklą mokytis po 5 ir daugiau metų, užsieniečių, reemigrantų, įkalintų asmenų, probacijos įskaitoje esančių asmenų, bedarbių, našlaičių, netradicinės seksualinės orientacijos, turinčiųjų negalią, vienišų motinų ir kt.) be svarbių priežasčių nutraukusių mokymąsi, skaičius ne didesnis kaip  30 %.  1.1.2.3. 60 % mokinių iš galimai atskirtį ir diskriminaciją visuomenėje patiriančių grupių palankiai vertina mikroklimatą mokykloje.  1.1.2.4. Visiems mokiniams, siekiantiems geresnių akademinių pasiekimų, labiau pasiruošti patikrinimams, egzaminams, sudaromos sąlygos individualiai konsultuotis su mokytojais mokinių rudens, Kalėdų, žiemos, pavasario atostogų metu dienomis ir vakarais. Tokia galimybe bent kartą pasinaudoję 10 % mokinių. | 1.1.1.1.1. 86 % mokytojų dalyvavo seminare „Įtraukiojo ugdymo praktikos link“ ir 82 % mokytojų dalyvavo „Andragoginių kompetencijų pagrindai“.  1.1.1.1.2. 100 % mokytojų pavieniui dalyvavo įvairiuose mokymuose įtraukiojo ugdymo srityje.  1.1.2.1.1. 100 % mokytojų, auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų savo darbe vadovaujasi įtraukiojo ugdymo idėjomis.  1.1.2.2.1. Mokinių (grįžusiųjų į bendrojo ugdymo mokyklą mokytis po 5 ir daugiau metų, užsieniečių, reemigrantų, įkalintų asmenų, probacijos įskaitoje esančių asmenų, bedarbių, našlaičių, netradicinės seksualinės orientacijos, turinčiųjų negalią, vienišų motinų ir kt.) be svarbių priežasčių nutraukusių mokymąsi, skaičius 26 %.  1.1.2.3.1. 75 % mokinių iš galimai atskirtį ir diskriminaciją visuomenėje patiriančių grupių palankiai vertina mikroklimatą mokykloje. (Iš įsivertinimo: santykiai dažniausiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis.)  1.1.2.4.1. Visiems mokiniams, siekiantiems geresnių akademinių pasiekimų, labiau pasiruošti patikrinimams, egzaminams, sudaromos sąlygos individualiai konsultuotis su mokytojais mokinių rudens, Kalėdų, žiemos, pavasario atostogų metu dienomis ir vakarais. Tokia galimybe bent kartą pasinaudojo 38 % mokinių (dar 16 abiturientų konsultavosi birželio mėn.) |
| 1.2. Plėsti ir stiprinti tikslinių partnerysčių ratą su institucijomis, kurios turi įtraukiojo ugdymo patirties  *(veiklos sritis – ugdymas(is))* | 1.2.2. Plėtojamos tikslinės partnerystės su institucijomis, kurios turi įtraukiojo ugdymo patirties. | 1.2.2.1. Surasti 2–3 partnerius, kuriems aktuali įtraukiojo ugdymo filosofija.  1.2.2.2. Iš partnerių perimtos 2–3 idėjos, kaip mokytis gyventi žmonių įvairovėje ir mokytis iš skirtybių. | 1.2.2.1.1. Surasti 3 partneriai (Šiaulių ukrainiečių bendrija „Karpatai“, „Laiptų galerija“, Motinos Teresės namai), kuriems aktuali įtraukiojo ugdymo filosofija.  1.2.2.2.1. Iš kiekvieno partnerio perimta ne viena idėja, kaip mokytis gyventi žmonių įvairovėje ir mokytis iš skirtybių. |
| 1.3. Tobulinti SKU modelio, Ugdymo karjerai programos įgyvendinimą  *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)* | 1.3.1. Efektyviai veikiantis SKU modelis.  1.3.2. Tinkamai integruota Ugdymo karjerai programa į mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą, užtikrinamas mokinių profesinis informavimas ir konsultavimas. | 1.3.1.1.Visi pažangūs mokiniai, besimokantys pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą, bent 2/3 pažangių mokinių, besimokančių pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą, dalyvauja SKU veiklose, pildo SKU apskaitos lapą, reflektuoja.  1.3.1.2. Veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.  1.3.2.1. Parengtas ir įgyvendintas Ugdymo karjerai programos integravimo į mokomuosius dalykus planas 2020–2021 m. m.  1.3.2.2.Visi pažangūs mokiniai, besimokantys pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą, ir bent 2/3 pažangių mokinių, besimokančių pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą, pasinaudoja ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo paslaugomis.  1.3.2.3. Ne mažiau kaip 10 proc. pamokų nuo visų vestų pamokų skaičiaus pagrindiniame ugdyme integruojama su Ugdymo karjerai programa, fiksuojama Ugdymo karjerai programos integravimo į mokomuosius dalykus plane ir mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose. | 1.3.1.1.1. Visi pažangūs mokiniai, besimokantys pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą, 58 % pažangių mokinių, besimokančių pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą, dalyvauja SKU veiklose, pildo SKU apskaitos lapą, reflektuoja.  1.3.1.2.1. Veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.  1.3.2.1.1. Parengtas ir įgyvendinamas Ugdymo karjerai programos integravimo į mokomuosius dalykus planas 2020–2021 m. m.  1.3.2.2.1. Visi pažangūs mokiniai, besimokantys pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą, ir bent 2/3 pažangių mokinių, besimokančių pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą, pasinaudoja ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo paslaugomis.  1.3.2.3.1. 10 proc. pamokų nuo visų vestų pamokų skaičiaus pagrindiniame ugdyme integruojama su Ugdymo karjerai programa, fiksuojama Ugdymo karjerai programos integravimo į mokomuosius dalykus plane ir mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose pagal parengtą ir įgyvendinamą Ugdymo karjerai programos integravimo į mokomuosius dalykus planą 2020–2021 m. m. |
| 1.4. Tobulinti suaugusiųjų mokyklos mokinioindividualios pažangos matavimo sistemą  *(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)* | 1.4.1. Veiksminga ir efektyvi Individualios mokinio pažangos matavimo sistema | 1.4.1.1. 70 % mokinių (kuriems galima matuoti individualią pažangą šioje mokykloje) savo individualią pažangą fiksavo ir reflektavo, užpildydami įsivertinimo lapus.  1.4.1.2. 50 % mokinių (kuriems galima matuoti individualią pažangą šioje mokykloje) padarė individualią pažangą (akademiniai pasiekimai, metakognityviniai gebėjimai, karjeros planavimas, dalyvavimas neformaliojo švietimo programose bei renginiuose, STEAM ir SKU veiklose ir kt.).  1.4.1.3. Individualios pažangos matavimo tvarkos aprašo efektyvumas aptartas Mokytojų posėdyje ir po analizės padaryti dokumento pakeitimai. | 1.4.1.1.1. 66 % mokinių (kuriems galima matuoti individualią pažangą šioje mokykloje) savo individualią pažangą fiksavo ir reflektavo, užpildydami įsivertinimo lapus.  1.4.1.2.1. 38 % mokinių (kuriems galima matuoti individualią pažangą šioje mokykloje) padarė individualią pažangą (akademiniai pasiekimai, metakognityviniai gebėjimai, karjeros planavimas, dalyvavimas neformaliojo švietimo programose bei renginiuose, STEAM ir SKU veiklose ir kt.).  1.4.1.3.1. Individualios pažangos matavimo tvarkos aprašo efektyvumas aptartas 3 Mokytojų posėdžiuose 2020-02-27, 2020-05-25 ir 2020-06-22 ir po analizės padaryti. |
| 1.5. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinkas *(veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka)* | 1.5.1. Naudojamos virtualios mokymo(si) aplinkos.  1.5.2. Atnaujintos ir ugdymo priemonėmis praturtintos mokyklos edukacinės erdvės. | 1.5.1.1. Skaitmenine ugdymo(si) aplinka „Eduka klasė“ naudojasi bent 60 % mokytojų, dirbančių su 7–10 klasių mokiniais, ir 30% bazinės mokyklos 7–10 klasių mokinių.  Google Clasroom virtualia aplinka naudojasi 10 % mokytojų, 10 % bazinės mokyklos mokinių.  1.5.2.1.Suremontuotos 2 ugdymui skirtos patalpos (vokiečių kalbos ir psichologės kabinetas, geografijos kabinetas).  1.5.2.2. Atnaujintas koridorius – fojė.  1.5.2.3. Informatikos kabinete atnaujinta kompiuterinė įranga 50%, įsigyta naujų mokomųjų priemonių. | 1.5.1.1.1. Skaitmenine ugdymo(si) aplinka „Eduka klasė“ naudojasi 64 % mokytojų, dirbančių su 7–10 klasių mokiniais, ir 50 % bazinės mokyklos 7–10 klasių mokinių.  Virtualia aplinka Zoom naudojasi 100 % mokytojų, 100% bazinės mokyklos mokinių. (Pasirinkus šią aplinką pagrindine, virtuali aplinka  Google Clasroom naudojama atskirų mokytojų ir 40% bazinės mokyklos mokinių).  1.5.2.1.1. Suremontuotos 2 ugdymui skirtos patalpos (vokiečių kalbos ir psichologės kabinetas, geografijos kabinetas).  1.5.2.2.1. Atnaujintas koridorius – fojė.  1.5.2.3. Matematikos kabinete atnaujinta kompiuterinė įranga 70%, įsigyta naujų mokomųjų priemonių. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| - | - |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Mokymo proceso organizavimo būdo keitimas Šiaulių suaugusiųjų mokyklos Šiaulių tardymo izoliatoriaus skyriuje karantino metu | 3.1.1. Karantino metu įkalinimo įstaigoje ugdymas paprastai organizuojamas asinchroniniu būdu, perduodant mokiniams vardinius vokus su parengtomis užduotis, kurias atlikę mokiniai grąžina mokytojams. Užsitęsus šalyje karantinui, su Šiaulių tardymo izoliatoriaus direktoriumi ieškojome galimybių gerinti ugdymo proceso organizavimą, užtikrinti geresnį mokytojo – mokinio ryšį. Pasiekėme, kad būtų sudarytos galimybės abiturientams pagal atskirą grafiką konsultuotis su mokytojais sinchroniniu būdu. Mokiniai galėjo geriau pasiruošti brandos egzaminams. Kitų klasių mokiniai, pageidaujantys konsultacijų, taip pat turėjo galimybę 1–2 kartus pasikonsultuoti su mokytojais sinchroniniu būdu.  Nuo 2020 m. spalio mėnesio skyriuje buvo derinamas sinchroninis ir asinchroninis būdai, o lapkričio pabaigoje buvo visiškai pereita prie sinchroninio ugdymo būdo. Paraleliai mokiniams ir toliau teikiamos spausdintos užduotys, kurias atlikę jie yra įvertinami.  2020 metais kartu su Šiaulių tardymo izoliatoriaus administracija ieškojome galimybių tardymo izoliatoriaus skyriuje kuo efektyviau vykdyti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu – pradėti mokinių konsultavimą sinchroniniu būdu. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4☑ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4☑ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3 ☑ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4☑ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4☑ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☑ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo. |
| 7.2. Gebėjimo įtraukti mokyklos bendruomenę į mokyklos kultūros plėtrą. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2021 metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. Stiprinti emocinę ir fizinę mokyklos bendruomenės narių sveikatą.  *(veiklos sritys – asmenybės ūgtis, gyvenimas mokykloje)* | 8.1.1. Geras mikroklimatas mokykloje.  8.1.2. Sudarytos galimybės bendruomenės nariams tinkamai derinti darbo ir poilsio režimą.  8.1.3. Didžioji dalis mokyklos bendruomenės narių supranta emocinės ir fizinės sveikatos svarbą ir prisiima atsakomybę už ją. | 8.1.1.1. Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą nustatyta, kad mikroklimatas vertinamas gerai.  8.1.2.1. Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą nustatyta, kad ugdymo bei darbo organizavimas iš esmės atitinka mokyklos bendruomenės lūkesčius.  8.1.2.2. Patrauklios poilsio zonos; bent 4 poilsio zonos mokyklos bendruomenės vertinamos gerai.  8.1.3.1. 70 % mokytojų ir 50 % bazinės mokyklos mokinių dalyvavo seminaruose ar mokymuose, kaip stiprinti fizinę ir emocinę sveikatą.  8.1.3.2. 70 % mokytojų ir 50 % bazinės mokyklos mokinių naudoja fizinį aktyvumą skatinančias išmaniąsias programėles. |
| 8.2. Užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą, siekiant pagerinti mokinių mokymosi / ugdymosi pasiekimus ir pažangą.  *(veiklos sritis – ugdymas(is))* | 8.2.1. Įsivertinta ir apibendrinta Šiaulių suaugusiųjų mokyklos švietimo pagalbos mokiniams teikimo praktika.  8.2.2. Švietimo pagalba pasiekiama visiems to pageidaujantiems mokiniams | 8.2.1.1. Paruoštas ir patvirtintas Šiaulių suaugusiųjų mokyklos švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašas pateikia tikslius algoritmus, kaip teikiama švietimo pagalba mokykloje, aprašo nuostatų taikymas užtikrina švietimo pagalbos teikimo efektyvumą.  8.2.2.1. Visi andragogai pasiruošę teikti mokiniams švietimo pagalbą, jei šie jos pageidauja.  8.2.2.2. Švietimo pagalbą gauna 100 % jos pageidaujančių mokinių. |
| 8.3. Pedagogų kompetencijų tobulinimas informacinių technologijų, profesinių ir asmeninių kompetencijų srityje.  *(veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)* | 8.3.1. Visi pedagogai tobulinę kompetencijas bent vienoje paminėtoje srityje. | 8.3.1.1. 100 % mokytojų tobulino kompetencijas informacinių technologijų, profesinių ir asmeninių kompetencijų srityje, dalyvaudami mokymuose, besimokydami vieni iš kitų, savarankiškai tobulindamiesi. |
| 8.4. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinkas *(veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka)* | 8.4.1.Naudojamos virtualios mokymo(si) aplinkos, skaitmeninės mokymo(si) priemonės.  8.4.2. Atnaujintos ir ugdymo priemonėmis praturtintos mokyklos edukacinės erdvės. | 8.4.1.1. Skaitmenine ugdymo(si) aplinka „Eduka klasė“ naudojasi bent 60 % mokytojų, dirbančių su 7–10 klasių mokiniais, ir 40 % bazinės mokyklos 7–10 klasių mokinių.  8.4.1.2. Palaipsniui sklandžiai pereinama nuo skaitmeninio įrankio ZOOM prie skaitmeninės ugdymo(si) aplinkos Microsoft Teams; bent 70 % mokytojų naudoja Microsoft Teams nuotoliniam ir/ar mišriajam ugdymui organizuoti.  Skaitmeninių mokymo(si) priemonių poreikis mokykloje iš esmės patenkintas.  8.4.2.1. Suremontuoti fizikos ir  II matematikos kabinetai, atnaujinti baldai, įsigyta naujų mokomųjų priemonių.  8.4.2.2. I matematikos kabinete 100% atnaujinta kompiuterinė įranga. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.) |

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2021 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių suaugusiųjų mokyklos direktorės Janinos Lemežonaitės 2020 m. veiklą vertinama labai gerai, nes sėkmingai įgyvendintas mokyklos strateginis planas ir metinė veiklos programa, taip pat pasiekti nustatytų metinių užduočių rezultatai, kurie svarbūs ne tik besimokantiems suaugusiesiems, mokyklos andragogams, bet ir visai Šiaulių miesto savivaldybės švietimo bendruomenei. Plečiant partnerių tinklą ir su jais bendradarbiaujant, buvo įdiegtos įvairios įtraukiojo ugdymo idėjos, patobulintas SKU modelio įgyvendinimas, stiprėjo mokinių ugdymas karjerai. Siekiant užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį, buvo patobulinta mokinių individualios pažangos vertinimo sistema, modernizuotos mokyklos edukacinės erdvės, o taip pat aktyviai naudotos virtualiomis mokymosi erdvės. Puikiai susitvarkyta su karantino metu kilusiais ugdymo organizavimo iššūkiais. Daug dėmesio ir darbo pareikalavo Šiaulių suaugusiųjų mokyklos Šiaulių tardymo izoliatoriaus skyriuje vykdytas nuotolinis mokymas - mokiniams (suimtiesiems ir įkalintiems) buvo sudaryta galimybė mokytis sinchroniniu būdu. Siūloma nuotolinio mokymo metu sukauptą patirtį panaudoti kitais mokslo metais organizuojant ugdymą mišriuoju būdu.

Mokyklos tarybos pirmininkas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Audrius Mickevičius 2021-02-036

(parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių suaugusiųjų mokyklos direktorės Janinos Lemežonaitės 2020 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta mokyklos veikla: taikytos įtraukiojo ugdymo strategijos organizuojant suaugusiųjų formalųjį švietimą; įdiegta ir taikoma skaitmeninė ugdymo(si) aplinka „Eduka klasė“ (64 proc. mokytojų, 40 proc. mokinių naudojasi skaitmenine ugdymo(si) aplinka „Eduka klasė“); atnaujinta ir modernizuota ugdymo(si) aplinka.

2020 m. Suaugusiųjų mokykloje suformuota išlyginamoji klasė suaugusiųjų užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymui.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Žmonių gerovės ir ugdymo departamento

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2021-02-18

(parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2021-02-22

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių suaugusiųjų mokyklos direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Janina Lemežonaitė 2021-02-22

(parašas)