**ŠIAULIŲ GYTARIŲ PROGIMNAZIJOS**

**DIREKTORIAUS RIMTAUTO PEČELIŪNO**

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-20 Nr.

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020-ųjų metų** **tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)** | **Siekinių įgyvendinimo faktas**  |
| 1. Ugdymo kokybės ir švietimo paslaugų gerinimas. |   |   |
| 1.1. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą ir jo turinio įgyvendinimą. |  |   |
| 1.1.1. Edukacinių naujovių taikymas įgyvendinant ugdymo programas bei organizuojant švietimo pagalbos teikimą. | 1.1.1.1. Ugdymo procese kiekvienais metais išbandytos ir/ar pritaikytos mokymo(si) naujovės bei inovacijos (vnt.) – 2 | 5 vnt.(EDBOT robotika; „Išmanios klasės“ platforma; „Graasp“ kūrimo ir mokymosi platforma; „EDpuzzle“ – įrankis vaizdo pamokoms kurti; programa ,,Hellosmart“bei „Apverstos klasės“ (angl. flipping classroom) metodika |
| 1.1.1.2. Prisijungimas prie STEAM tinklo (vnt.) – 1 | Sukurtas progimnazijos profilis tarptautiniame STEM School Label portale, įsivertinimas ir visavertės narystės svarstymas pagal nustatytas procedūras vyks 2021 m. |
| 1.1.1.3. Minimalus pamokų skaičius, skiriamas integruotam ugdymo turiniui įgyvendinti (vnt.) – 60 | 134 vnt.(pamokos, kuriose kartu dirbo du ar daugiau mokytojų)  |
| 1.1.1.4. Inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimas (vnt.) – 2020 metų etape nebuvo numatyta | Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą |
| 1.1.2. Mokinio ugdym(si) pasiekimų ir individualios pažangos skatinimo sistemos modelio veiksmingumo didinimas. | 1.1.2.1. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaunančių mokykloje reikiamą specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą dalis (%) – 100 | 100 % |
| 1.1.2.2. Padariusių ugdymosi pažangą mokinių dalis (%) – 85 | 90,30 % (padariusių kompleksinę ugdymosi pažangą) ir 78,52 %(padariusių mokymosi pažangą) |
| 1.1.2.3. Bent vieno dalyko pasiekimus pagal Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą (NMPP) pasitikrinusių mokinių dalis (%) – 98 | 98,51 % (5 klasės) |
| 1.1.2.4. Atnaujintas ir patobulintas kompleksinės švietimo pagalbos teikimo mokiniui modelis (vnt.) – 1 | 1 vnt. (direktoriaus 2019-08-23 įsakymas Nr. V-218 (1.3.) (2020-09-01 įsakymo Nr. V-151 (1.3.) redakcija)) |
| 1.1.3. Darbuotojų kvalifikacijos ir kompetencijų naudoti šiuolaikiškus ugdymo metodus ir technologijas tobulinimas. | 1.1.3.1. Pedagogams per metus surengtų kolektyvinių kvalifikacijos tobulinimo renginių minimalus skaičius (vnt.) – 2 | 3 vnt.Eduka klasės projekto mokymų ciklas (UAB „Šviesa“): virtuali paskaita „Nuotolinio mokymo(si) galimybės EDUKA klasėje“ 2020-03-19, „Mišrus mokymas(is) – veiksmingo mokymo(s) galimybė“ 4 val. 2020-06-15; Praktinis inovacijų, pritaikomų matematikos ir IT ugdymo procese, išbandymas pagal projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (projekto kodas Nr. 09.4.2.-ESFA-V-715-02-0001)2020-01-02 – 2020-06-26 koordinuotas mokytojų dalyvavimas nuotolinių kvalifikacijos tobulinimo seminarų ciklo „Nuotolinis mokymas“ vebinaruose,„Kompetencijų ugdymas šiuolaikiškai: nuo kompiuterio prie „debesų“ technologijų“6 val. 2020-06-15 (ŠMSŠC)(pagalbos mokiniui specialistų komandai);papildomai 2 vnt. integraliai su programos „Friends“ („Vaikų linija‘) mokymų ciklu„Patyčių ir kito žeminančio elgesio prevencija mokykloje“4 val. 2020-02-11 ir „Reagavimas į patyčias ir kitokį žeminantį elgesį“ 4 val. 2020-05-25 / 2020-05-28(aktuali dalis vaikų patyčios skaitmeninėje erdvėje); |
| 1.1.3.2. Pedagogų, per metus bent kartą dalyvavusių informacinių kompiuterinių technologijų kvalifikacijos tobulinimo kursuose, minimali dalis (%) – 40 | 97,56 % arba 100 %(neįskaitant mokytojų, kuriems progimnazija nėra pagrindinė darbo vieta) |
| 1.1.3.3. Kolegialaus mokymosi ar kitu būdu per metus perimtas ir ugdymo procese panaudotas perkeliamųjų inovatyvių praktikų minimalus skaičius (vnt.) – 1 | 4 vnt.(Mokymosi organizavimas virtualiose aplinkose naudojant atviro kodo skaitmenines mokymo priemones; STEAM užsiėmimai priešmokykliniame ugdyme naudojant „Bee-bot“ ir „Blue-bot“ programuojamus robotus bei vizualizuotus STEAM bandymus vaikams „STEAMuko eksperimentai“; mokymo priemonių kūrimas naudojant Smart Notebook programą; EDBOT robotikos elementų integravimas į pradinio ugdymo turinį;) |
| 1.1.3.4. Mokytojų, naudojančių IKT dalis (%) – 90 | 100 %(metų pabaigos duomenimis) |
| 1.2. Plėtoti mokinių emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymą. |  |  |
| 1.2.1. Bendruomeninės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas. | 1.2.1.1. Socialinių veiklos partnerių skaičius (vnt.) – 36 | 50 vnt. |
| 1.2.1.2. Per metus įgyvendintų bendruomenės narių projektų ir/ar iniciatyvų minimalus skaičius (vnt.) – 3 | 4 vnt.(savanorystės; aktyvaus laisvalaikio, virtuali advento vakaronė; įvairių savitarpio paramos akcijų ciklas) |
| 1.2.1.3. Per metus organizuotų bendruomeninių renginių skaičius (vnt.) – 12 | 14 vnt.(12 vnt. pagal renginių planą ir 3 vnt. papildomai inicijuotų) |
| 1.2.2. Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio veiksmingumo didinimas. | 1.2.2.1. Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių dalis (%) – 96 | 96,4 % |
| 1.2.2.2. Karjeros planą pasirengusių 5–8 klasių mokinių dalis (%) – 95 | 100 % |
|  | 1.2.2.3. Socialinėje veikloje dalyvavusių mokinių dalis (%) – 100 | 100 % |
| 1.2.3. STEAM krypties ir kitų neformaliojo švietimo paslaugų plėtojimas. | 1.2.3.1. Minimalus siūlomų neformaliojo švietimo veiklų skaičius (vnt.) – 20 | 51 vnt.(po pritaikymo nuotoliniam ugdymui) Siūlomos 37 (1-4 kl.) ir 35 (5-8 kl.) neformaliojo švietimo veiklos |
| 1.2.3.2. Minimalus siūlomų atnaujintų neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius per metus (vnt.) – 2 | 3 vnt. (1-4 kl.) ir 4vnt. (5-8 kl.) atnaujintos 12 vnt. (1-4 kl.) ir 5 vnt. (5-8 kl.). naujai parengtų |
| 1.2.3.3. Panaudotų neformaliojo švietimo valandų dalis (%) – 100 | 100 %. |
| 1.2.3.4. Dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose mokinių dalis (%) – 88 | 93 % (be NVŠ teikėjų programų) |
| 2. Materialinės ir techninės bazės stiprinimas.  |   |   |
| 2.1. Modernizuoti ugdymo aplinką. |   |   |
| 2.1.1. Apsirūpinimas naujomis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. | 2.1.1.1. Įsteigta STEAM klasė (vnt.) – 2020 metų etape nebuvo numatyta. | Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą |
| 2.1.1.2. Įdiegtas virtualios realybės klasės sprendimas (vnt.) – 2020 metų etape nenumatyta | Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą |
| 2.1.1.3. Į(si)gytų robotikos mokymo priemonių komplektų skaičius (vnt.) – 2 | 10 vnt.(6 vnt. LEGOEducation WeDo 2.0 ir 2 vnt. LEGO Mindstorms EV3 bei juos papildantys 2 vnt. LEGO atsarginių kaladėlių komplektai; 2 vnt. EDBOT programuojamųjų robotų;1 komplektas edukacinių robotų-bitučių, susidedantis iš 5 vnt. „Bee-bot“ ir 1 vnt „Blue-bot“ programuojamų robotų) |
| 2.1.1.4. Parengta ir patvirtinta technologijų dirbtuvių vystymo koncepcija (vnt.) – 1 | 1 vnt.Parengta ir patvirtinta technologijų dirbtuvių vystymo koncepcija (2020-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-144 (1.3.)) |
| 2.1.1.5. Į(si)gytų ir įdiegtų skaitmeninių mokymo priemonių (SMP) skaičius (vnt.) – 3 | 5 vnt.Edukacinė prezentacijų programinė įranga „MozaBook“ su licencija 2 metams (4 vnt.); mobilus interaktyvusis SMART ekranas su SMART Notebook programine įranga (1 vnt.);„Niutonas v4.2“ virtuali trimatė fizikos eksperimentų laboratorija (1 vnt.); . kompiuterinių užduočių rinkinių konstruktoriai, e.atlasai ir e.vadovėliai |
| 2.1.2. Mokyklos pastato vidaus patalpų tobulinimas orientuojantis į atitiktį šiuolaikiniams švietimo aprūpinimo standartams ir geros mokyklos koncepcijai. | 2.1.2.1. Įsigytų naujų mokyklinių baldų skaičius (vnt.) – 2020 metų etape nebuvo numatyta | 20 vnt. (lovytės naujai suformuotai priešmokyklinio ugdymo grupei) |
| 1.2.2. Įrengta netradicinio mokymosi ir laisvalaikio erdvė „Cogitariumas“ (vnt.) – 2020 metų etape nebuvo numatyta | Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą |
| 2.1.2.3. Modernizuota gamtos mokslų laboratorija (vnt.) – 2020 metų etape nebuvo numatyta. | Pagal planą atlikti visi numatyti III etapo gamtos mokslų laboratorijos modernizavimo darbai, įrengta pirmoji Lietuvos mokyklose profesionalių ekranų vaizdo siena |
| 2.1.3. Bendruomeninių iniciatyvų ugdymo aplinkai gerinti įgyvendinimas. | 2.1.3.1. Įgyvendintų mokinių iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 2 | 8 vnt.(skaitmeninė infosiena, laikina skaitmeninė instaliacija, 2 senų mokyklinių baldų prikėlimo naujam gyvenimui idėjos „Ryški klasė“ ir „Žaidimų stalas“, valgyklos salės erdvės baldų išdėstymo perplanavimas padidinant šios erdvės funkcionalumą bei 2 BYOD panaudojimo iniciatyvos; įsitraukimas į Delfi projektą „Duok žaibą žvaigždei“(gauti krepšinio kamuoliai) |
| 2.1.3.2. Įgyvendintų mokytojų iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 2 | 2 vnt.(parengta saugi erdvė susitikimams su mokinių tėvais; įkurtos nuotolinio mokymosi darbo vietos mokiniams mokykloje) |
| 2.1.3.3. Įgyvendintų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų gerinant ugdymo(si) aplinką minimalus skaičius metams (vnt.) – 2 | 2 vnt.PUG vaikų poilsiui pritaikytos, papildomos patalpos, PUG patalpose atnaujinta vaizdo projektavimo įranga |
| 2.1.3.4. Įgyvendintų vietos bendruomenės iniciatyvų skaičius (vnt.) – 1 | 1spygliuočių mini parko plėtimas mokyklos teritorijoje |
| 2.2. Plėtoti materialinės techninės bazės resursus ir jų prieinamumą.  |  |  |
| 2.2.1. Ugdymo(si) ir aktyvaus poilsio aplinkų mokyklos teritorijoje įrengimas. | 2.2.1.1. Parengtų investicinių projektų skaičius (vnt.) – 1 | 3 vnt.„Dviračių stovėjimo aikštelės įrengimas Šiaulių Gytarių progimnazijos teritorijoje, esančioje adresu K. Korsako g. 10, Šiauliai“, „Šiaulių Gytarių progimnazijos sporto aikštyno, esančio adresu K. Korsako g. 10, aptvėrimas“ ir „Vėdinimo sistemos, įrengtos Šiaulių Gytarių progimnazijos pastate, adresas K.Korsako g. 10, Šiauliai, remontas.“ |
| 2.2.1.2. Įrengta (patobulinta) aktyvaus laisvalaikio erdvė mokyklos kieme (vnt.) – 1  | 1 vnt.Nebuvo gautas finansavimas, amfiteatrinė laisvalaikio erdvė mokyklos kieme patobulinta įrengiant papildomą želdyną. |
| 2.2.1.3. Aptvertas mokyklos sporto aikštynas (vnt.) – 2020 metų etape nebuvo numatyta | Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą, parengtas investicinis projektas |
| 2.2.1.4. Įrengta dviračių stovėjimo aikštelė (vnt.) – 2020 metų etape nebuvo numatyta | Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą, parengtas investicinis projektas, pritaikytas laikinas sprendimas |
| 2.2.2. Materialinės techninės bazės atnaujinimas ir turtinimas pagal bendruomeninius poreikius. | 2.2.2.1. Rekonstruotos buvusio chemijos kabineto patalpos (vnt.) – 2020 metų etape nenumatyta | Vykdyti pasirengiamieji darbai pagal planą |
| 2.2.2.2. Įrengtų langų uždangų nuo saulės skaičius (vnt.) – 4 | 4 vnt. |
| 2.2.2.3. Suremontuotų kabinetų ir kitų patalpų skaičius (vnt.) – 4 | 4 vnt.oro vėdinimo, kondicionavimo sistemų įrengimo vietose |
| 2.2.2.4. Rekonstruotas technologijų kabinetas (vnt.) – 2020 metų etape nenumatyta | Vykdyti pasirengiamieji darbaipagal planą |
| 2.2.3. Socialinių partnerių materialinių techninių resursų panaudojimas ugdymo(si) aplinkai gerinti. | 2.2.3.1. Įgyvendintų kartu su socialiniais partneriais bendrų ugdymo(si) aplinkos gerinimo ir jos aprūpinimo techniniais resursais projektų skaičius (vnt.) – 1 | 1 vnt. Veidrodiniai projektai „Kūrybiškumas ir edukacijos bibliotekoje: inovacijų iššūkiai ir perspektyvos“ / „Alternatyva visos dienos mokyklai: mokymosi ir dienos laisvalaikio centras“ |
| 2.2.3.2. Pamokų, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 37 | 38 vnt. |
| 2.2.3.3. Renginių, organizuotų pa(si)naudojant partnerių materialinės techninės bazės resursais, kurių neturi pati mokykla, skaičius (vnt.) – 10 | 10 vnt. |

Atsižvelgiant į Šiaulių miesto savivaldybės švietimo bendruomenės nusistatytą esminį 2020 metų siekį visose progimnazijos metinio veiklos planoįgyvendinimo kryptyse išsikeltų tikslų bei jų uždavinių rezultatų buvo siekiama akcentuojant tikslinių partnerysčių plėtojimą. Pagal Šiaulių Gytarių progimnazijos 2020 metų veiklos planoįgyvendinimo kryptis buvo pasiekti šie su progimnazijos strateginio veiklos planu nesutampantys svarbiausi metinių siekių rezultatai:

**Ugdymo kokybės gerinimo srityje:** 100% išnaudotos progimnazijos sukurtosocialinių partnerysčių tinklo galimybės**,** per metus papildomaipritraukta 12 naujų ilgalaikės ir 4 trumpalaikės veiklos partneriai. 100% progimnazijos 1-8 klasių pamokas ir/ar kitas ugdymo veiklas mokytojai bent kartą per metus organizavo kartu su profesionaliais socialinių veiklos partnerių atstovais; 100% progimnazijos 1-8 klasių bent kartą per metus pamokas ir/ar užsiėmimus turėjo socialinių partnerių bazėse. Progimnazijoje 2020 metais išplėtotas ekologijos ir gamtosauginis ugdymas. Pradėtas įgyvendinti „Erasmus+“ programos (KA2) mokyklų mainų strateginės partnerytės projektas „Green life“ Nr. 2020-1-CZ01-KA229-078246\_5. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių sportiniam ir sveikatos įgūdžių ugdymui. Mokykla dalyvavo 2 vaikų mokymo plaukti programose. Įgyvendintas tarptautinio pilietinės visuomenės judėjimo „Humana People to People“ federacijos  narės “Humana People to People Baltic“ ir UPC respublikinės socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektas „Sveikuoliška jaunystė“; Sutelktinių socialinių partnerysčių pagrindu buvo įgyvendinami 2 inovatyvių ugdymo metodikų taikymo ir skaitmeninių pokyčių projektai: „Modulinės robotikos klasės, integruotos į gamtos mokslų laboratoriją, sukūrimas“ ir „Eksperimentatoriai: Emocija grįsto gamtamokslinio ugdymo(si) modelio sukūrimas bei išbandymas Šiaulių Gytarių progimnazijoje“, kūrybinės iniciatyvos projektas „Tubulėju skaitydamas ir kurdamas“, skaitymo skatinimo projektas „Skaitomanų bumas: už(si)kurk skaitymo variklį“. Dalyvauta Šiaulių miesto savivaldybės STEAM ir STEAM JUNIOR programose. Mokymosi pažangą padariusių mokinių dalis lyginant su praeitais metais išaugo 7,5 %.

**Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo plėtojimo srityje:** 100% išnaudotos progimnazijos sukurtosocialinių partnerysčių tinklo galimybės**,** per metus papildomaipritraukta 11 naujų ilgalaikės ir 6 trumpalaikės veiklos partneriai. 100% imtimi įgyvendintas 2020 metų tradicinių renginių organizavimo planas 67 % jo renginių perkeliant į virtualią erdvę. Įsitraukta į 1 naują prevencijos programą („Įveikiame kartu“), tęsiamas tęstinis dalyvavimas 4 programose. Išbandyta prekybos žmonėmis prevencijai skirta mobilioji aplikacija „NOU“. Padidintas dėmesys buvo skiriamas mokinių emocinio intelekto ugdymui: įsitraukta į **emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą „DRABMLYS.LT“**. Prisijungta prie elektroninės platformos „Patyčių dėžutė“. Turimais statistiniais duomenimis fiksuotų smurto ir patyčių atvejų mokykloje sumažėjo 70,4%. Progimnazijos pastato patalpose sudarytos sąlygos nuolat veikti 13 socialinių partnerių: Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos administracijai bei bibliotekos „Saulės“ filialui, 2 vietos bendruomenėms, 1 klubui, 7 NVŠ programų vykdytojams, vaikams sporto treniruotes vesti 1 sporto centrui ir 1 akademijai, progimnazijos sporto salę šeštadieniais naudoti vaikų aktyvaus laisvalaikio užimtumo poreikiams Šiaulių miesto savivaldybės vaikų globos namams. 100% įsisavintos Šiaulių miesto savivaldybės Kultūros krepšelio lėšos. Rūpintasi mokinių laisvalaikio užimtumu ir jų asmenybės kompleksiniu ugdymu po pamoku. Pačios progimnazijos papildomais vidiniais resursais užtikrinta 2 (vietoje planuotos 1) vaikų pailgintos dienos grupių veikla. Sutelktinių socialinių partnerysčių pagrindu įgyvendintas projektas „Alternatyva visos dienos mokyklai: mokymosi ir dienos laisvalaikio centras“, dalyvauta projektinėse ir programinėse veiklose: „Pramogauk ir tobulėk: vasaros užimtumas bibliotekoje“, Šiaulių miesto savivaldybės vaikų globos namų Vaikų dienos centras. Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo kontekste buvo akcentuojamas pažinimo ir mokymo mokytis kompetencijų ugdymas peržengiant dalykinio mokymosi ribas, savarankiškumo, atsakomybės už savo mokymosi, gebėjimo kelti ir pasiekti mokymosi tikslus, suvokti mokymosi visą gyvenimą svarbą formavimas, smalsumo, noro patirti pažinimo džiaugsmą, perprasti naujus dalykus žadinimas. Kompleksinę ugdymosi pažangą padariusių mokinių dalis lyginant su praeitais metais išaugo 5,18 %.

**Ugdymo aplinkos materialinio ir techninio aprūpinimo gerinimo srityje:** 100% išnaudotos progimnazijos sukurtosocialinių partnerysčių tinklo galimybės**,** per metus papildomaipritraukti 3 nauji ilgalaikės ir 4 trumpalaikės veiklos partneriai. Siekiant į(si)gyti ir įsisavinti šiuolaikines mokymo (ugdymo) priemones įsitraukta ir/ar dalyvauta 4 projektuose: „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ priemonėje 09.4.2-ESFA-V-715 „Formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimas“ (kodas 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001) vykdyti Inovacijų pritaikomų matematikos ir IT ugdymo procese išbandymą mokyklose); „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas: Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001), „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (projekto kodas: Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001), „Sveikuoliška jaunystė“ (Nr. 02.14.20-HPPB-26.02.20-S-12/2020); Skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtos valstybės biudžeto lėšos įsisavintos 100%, įsigytos 199 vnt. skaitmeninių vadovėlių ir kitų mokymo priemonių. Mokymo lėšų dalis, skirta ugdymo reikmėms finansuoti, įsisavinta ir 100% panaudota pagal tikslinę paskirtį. Modernizuojant mokytojų darbo vietas ir progimnazijos infrastruktūrą pritaikant nuotoliniam mokymuisi pagal dėl koronaviruso (COVID-19) pakoreguotus metinio veiklos plano uždavinius nupirkta ir stacionariose mokytojų darbo vietose lokalizuota 15 Web kamerų, įsigytas nešiojamas klavišinis muzikinis instrumentas Yamaha PSR-E463 (mokytojo darbui klasėse), įgyti 3 nauji nešiojami ir 10 naujų planšetinių kompiuterių, sukurtos 5 papildomos mobilios nuotolinio darbo stotys mokytojams ir sukomplektuotos 45 mobilios nuotolinio mokymosi darbo vietos mokiniams. Vėdinimo ir kondicionavimo sistemos įrengtos 5 patalpose. Sutelktinių socialinių partnerysčių pagrindu parengti koncepciniai „STEAM kabineto“ ir „Gamtos mokslų laboratorijos“ įrengimo projektai.

**II SKYRIUS**

**2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Pagerinti vaiko asmenybės ūgties proceso dalyvių sąveiką.*(veiklos sritis – Asmenybės ūgtis)* | 1.1.1. Pagerinta vaiko asmenybės ūgties proceso dalyvių sąveika dalinantis resursais, patirtimi, įsipareigojimais, atsakomybe.1.1.2. Patobulinta SKU modelio įgyvendinimo ir ugdymo karjerai sistema. | 1.1.1.1. Parengtas ir įgyvendintas 1 naujas vaikų socialinių kompetencijų projektas, skirtas vaiko asmenybės ūgties proceso resursų, atsakomybių ir įsipareigojimų dalinimosi su mokinių tėvais sąveikų stiprinimui. 1.1.1.2. Per metus surengtas ne mažiau kaip 1 emocinio intelekto ugdymo bei bendradarbiavimo įgūdžių ir kompetencijų tobulinimo renginys progimnazijos darbuotojų kolektyvui, kvalifikaciją bendravimo ir bendradarbiavimo srityje bent kartą per metus patobulinimo 85 % pedagoginių ir 75 % kitų darbuotojų.1.1.1.3. Kartu su socialiniais veiklos partneriais paremti ir paskatinti 10 % labiausiai motyvuotų 5-8 kl. mokinių STEAM srityje (vienkartinė 200 Eur stipendija).1.1.1.4. Per metus ne mažiau kaip 3% visų progimnazijos mokytojų tobulino kvalifikaciją vaikų sveikatos stiprinimo klausimais.1.1.2.1. Ne mažiau, kaip 20 % 1-4 kl. mokinių dalyvavo ŠPRC ankstyvojo profesinio informavimo projekte OPA arba jam analogiškose kitų socialinių partnerių veiklose.1.1.2.2. Ne mažiau, kaip 1 vizitas į ŠPRC per mokslo metus kiekvienai 5-8 kl. suorganizuotas vietoje tradicinės technologijų pamokos.1.1.2.3. Ne mažiau, kaip 80 % 1-4 kl. mokinių ir ne mažiau, kaip 95 % 5-8 kl. mokinių dalyvavo pažintiniame veiklinime.1.1.2.4. Ne mažiau kaip 1 per mokslo metus progimnazijoje apsilankęs verslo atstovas. | 1.1.1.1 Parengti ir įgyvendinti 2 projektai: „Bendrakūros erdvė: Mokomės kitaip.“ ir „Karantino portretai" bei 2 projektinės iniciatyvos „Mokymosi nuotoliniu būdu patirtys“, „Rankų šešėlių teatras“.1.1.1.2. Per metus surengti 4emocinio intelekto ugdymo bei bendradarbiavimo įgūdžių ir kompetencijų tobulinimo renginiai progimnazijos darbuotojų kolektyvui: „Vaikų linija“ patyčių prevencijos mokymų ciklas (4 val. 2020-02-11 ir 4 val. 2020-05-25 / 28 , ŠMSŠC kvalifikacijos tobulinimo seminarai „Efektyvus profesinis bendravimas ir bendradarbiavimas“ 6 val. 2020-12-10 ir „Emocinio intelekto lavinimas“ 6 val. 2020-12-17; kvalifikaciją bent kartą per metus patobulinimo 100 % pedagoginių ir 96 % kitų progimnazijos darbuotojų.1.1.1.3. Kartu su socialiniais veiklos partneriais įsteigtos vienkartinės 200 Eur stipendijos paremti ir paskatinti 10 % labiausiai motyvuotų STEAM srityje 5-8 kl. mokinių.1.1.1.4. Per metus 6% visų progimnazijos mokytojų tobulino kvalifikaciją vaikų fizinės sveikatos stiprinimo klausimais.1.1.2.1. OPA – 17,79 % mokinių, analogiškose kitų socialinių partnerių veiklose – 9,13 % mokinių. Iš viso dalyvavo 26,92 % 1-4 klasių mokinių.1.1.2.2. Suorganizuoti 3 vizitai į ŠPRC iš planuotų 10, nes dėl paskelbtų karantino apribojimų ŠPRC neturėjo galimybių priimti, 1 suplanuotą vizitą atšaukė.1.1.2.3. 1-4 kl. – 82,21 %  5-8 kl. – 96,93 %bendrai 1-8 kl. – 89,91 % 1.1.2.4. Per mokslo metus progimnazijoje apsilankė 5 verslo atstovai, dar 2 susitikimai dėl karantino buvo perkelti į virtualią erdvę.  |
| 1.2. Didinti STEAM mokslų ir technologijų ugdymo turinio patrauklumą.*(veiklos sritis – Ugdymas(sis))* | 1.2.1. Padidintos STEAM mokslų ir technologijų formaliojo ugdymo turinio pasirinkimo ir formavimo pagal vaiko poreikius galimybės.1.2.2. Išplėtota STEAM neformaliojo vaikų švietimo programų ir /ar veiklų pasiūlos įvairovė. | 1.2.1.1. Mokykla prisijungusi prie STEAM tinklo.1.2.1.2. Išbandytos ir/ar pritaikytos ne mažiau kaip 2 STEAM naujovės bei inovacijos.1.2.1.3. Ugdymo plane numatytas, parengtas ir mokinių pasirinktas ne mažiau kaip 1 gamtos mokslų ir technologijų srities pasirenkamasis dalykas ar dalyko modulis.1.2.1.4. Ne mažiau, kaip 85 % mokinių, padariusių ugdymosi pažangą per mokslo metus gamtos mokslų ir informacinių technologijų srityje. 1.2.2.1. Parengta ir pasiūlyta ne mažiau 1 nauja IT, robotikos ir/ar inžinerijos srities neformaliojo švietimo programa 1-8 klasių mokiniams. 1.2.2.2. Ne mažiau, kaip 10% mokinių lanko IT, robotikos, inžinerijos neformaliojo ugdymo būrelius ir/ar dalyvauja kitose neformaliojo švietimo veiklose. 1.2.2.3. Mokiniams pasiūlyta ne mažiau kaip 1 nauja NVŠ teikėjo programa. 1.2.2.4. Ne mažiau kaip 50 % mokytojų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas IKT naudojimo srityje ir ne mažiau kaip 90 % mokytojų naudojo IKT. | 1.2.1.1. Sukurtas mokyklos progimnazijos profilis STEM School Label portale, parengta ir sėkmingai įgyvendinama STEM veiklų strategija, įsivertinimas ir visavertės narystės svarstymas pagal nustatytas procedūras vyks 2021 m.1.2.1.2. Išbandytos ir/ar pritaikytos 4 STEAM naujovės bei inovacijos:programuojami robotai- humanoidai EDBOT, robotų konstruktoriai EDBOT Dream; edukaciniai robotai „Bee-bot“, RedBox VR VR/AR rinkiniai. 1.2.1.3. Ugdymo plane numatyti, parengti ir mokinių pasirinkti 2 gamtos mokslų ir technologijų srities dalyko moduliai (Konstravimas micro:bit) ir 2 pasirenkamos integralios STEAM srities projektinės veiklos.1.2.1.4. 85,8 % mokinių, padarė ugdymosi pažangą per mokslo metus gamtos mokslų ir informacinių technologijų srityje.  1.2.2.1. Parengtos ir pasiūlytos 2 naujos IT, robotikos ir/ar inžinerijos srities neformaliojo švietimo programos 1-8 klasių mokiniams bei 1 nauja NVŠ teikėjo projektinė programa. 1.2.2.2. 14,45% mokinių lanko IT, robotikos, inžinerijos neformaliojo ugdymo būrelius ir/ar dalyvauja kitose neformaliojo švietimo veiklose. 1.2.2.3. Pasiūlytos 3 naujos NVŠ teikėjų programos: „Robotika ir žaidimai“; „Judėk ir tobulėk su TAG ir TOUCH regbiu“, „Kuriame kartu su gamta“.1.2.2.4. 100 % mokytojų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas IKT naudojimo srityje ir 100 % mokytojų naudojo IKT. |
| 1.3. Atnaujinti ir modernizuoti fizinę ugdymo(si) aplinką orientuojantis į STEAM.*(veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka)* | 1.3.1. Atnaujinta ir modernizuota robotikos bei skaitmeninė ugdymo(si) aplinka. 1.3.2. Patobulinta technologijų ugdymo aplinka. | 1.3.1.1. Į(si)gyti 2 robotikos mokymo priemonių komplektai.1.3.1.2. Į(si)gyti 1 STEAM mokymo priemonių komplektas (užduočių laukas) varžyboms ir renginiams organizuoti.1.3.1.3. Į(si)gytos, įdiegtos ir/ar per metus įsisavintos 3 mokymo priemonės. 1.3.1.4. Ne mažiau, kaip 90 % mokytojų naudojasi skaitmenine mokymosi aplinka EDUKA. 1.3.2.1. Parengta ir patvirtinta technologijų dirbtuvių vystymo koncepcija.1.3.2.2. Ne mažiau, kaip 10 % atnaujintas technologijų kabinetų inventorius.1.3.2.3. Įrengtos naujos uždangos 3 langams. | 1.3.1.1 Į(si)gyti 10 robotikos mokymo priemonių komplektų ir 2 juos papildantys rinkiniai. 1.3.1.2. Į(si)gytas 1 STEAM mokymo priemonių komplektas (užduočių laukas) varžyboms ir renginiams organizuoti.1.3.1.3. Į(si)gytos, įdiegtos ir/ar per metus įsisavintos 5 naujos skaitmeninės mokymo priemonės: 182 vnt. e.vadovėlių, 2 vnt. e.atlasų, 4 vnt. MozaBook CLASSROOM, virtuali fizikos eksperimentų laboratorija, 10 vnt. kompiuterinių užduočių rinkinių konstruktorių, 1.3.1.4. Skaitmenine mokymosi aplinka EDUKA naudojasi 91,89 % mokytojų. 1.3.2.1. Parengta ir patvirtinta technologijų dirbtuvių vystymo koncepcija. (2020-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-144 (1.3.)).1.3.2.2. Atnaujinta daugiau kaip 10 %. technologijų kabinetų inventoriaus, skirto mitybos ir elektronikos programoms mokyti, priskirtos skaitmeninės mokymo priemonės.1.3.2.3. Įrengtos naujos uždangos 3 langams. |
| 1.4. Plėtoti bendradarbiavimo kultūrą. *(veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba)* | 1.4.1. Išplėtota bendruomenės bendradarbiavimo kultūra. | 1.4.1.1. Įgyvendintos ne mažiau, kaip 3 progimnazijos bendruomenės narių idėjos ir/ar iniciatyvos.1.4.1.2. Per metus suorganizuotas 1 tikslinis konfliktų valdymo bei bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių ugdymo renginys mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), progimnazijos kolektyvui.1.4.1.3. Per metus suorganizuoti 3 progimnazijos skaitmeninės bendruomenės formavimo ir stiprinimo renginiai.1.4.1.4. Per metus socialinių partnerių edukacinėse erdvėse suorganizuotos ne mažiau kaip 37 pamokos. | 1.4.1.1. Įgyvendintos 5 bendruomenės narių idėjos: ( bendradarbystės erdvė mokymuisi, savanorystė, aktyvaus ir/ar turiningo laisvalaikio leidimo iniciatyvų ciklas, bendrystės akcija „Nuotolinės pamokos su uniforma“, įvairių savitarpio paramos akcijų ciklas, surengta vietos bendruomenės inicijuota virtuali advento vakaronė;1.4.1.2. Suorganizuoti 3 tiksliniai konfliktų valdymo bei bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių ugdymo renginiai mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), progimnazijos kolektyvui pagal „Friends“ („Vaikų linija‘) programos mokymų ciklą ir virtualus seminaras „Nuotolinis mokymas. Kaip išgyventi tėvams ?“, „Šeimų klubas“ mokymosi veiklos.1.4.1.3. Suorganizuoti 9 progimnazijos skaitmeninės bendruomenės formavimo ir stiprinimo renginiai į virtualią erdvę perkeliant tradicinius renginius, prieššventinių dienų veiklas, šventes, minėjimus, akcijas, sisibūrimus, susirinkimus.1.4.1.4. Per metus socialinių partnerių edukacinėse erdvėse suorganizuotos ne mažiau kaip 38 pamokos. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos  |
| - | - |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Ugdymo organizavimas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. | Sukurtos sąlygos ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu būdu: išvystyta nuotolinio mokymo infrastruktūra, užtikrintas visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimas, apmokyti pedagogai, išplėtotas socialinių partnerysčių tinklas, sukauptos mokymo(si) priemonės ir ištekliai, mokykla aprūpinta naujomis mokymosi priemonėmis, reikalingomis nuotolinio mokymo(si) procese. Į naują patirtį ir praktikas 100% įtraukti visi bendruomenės nariai. |
| 3.2. Inicijuoti ir įgyvendinti skaitmeniniai pokyčiai priešmokykliniame ugdyme. | STEAM technologijos pradėtos taikyti priešmokyklinio ugdymo grupių aplinkoje**"Bee-Bot" robotas**, sukurta reikalinga infrastruktūra, įdiegtos naujovės („Bee-bot“ ir „Blue-bot“ robotika), išvystytos partnerystės, atrastas STEAM ugdymo krypties priešmokykliniame ugdyme kokybei ir plėtojimui užtikrinti didesnę patirtį ir įdirbį turintis partneris - **STEM School Label ambasadoriaus statusą Europoje** įgijęs Šiaulių lopšelis-darželis „Pasaka“. Pagerėjo vaikų pasiekimai. |
| 3.3. Įdiegti pamokų ir užsiėmimų tvarkaraščių kūrimo skaitmenizacijos sprendimai, orientuoti į progimnazijos veiklos ir procesų kokybės valdymo pokytį. | Įsigyta ir įdiegta nauja programa „aSc tvarkaraščiai“. Pasiekti geresni mokyklos veiklos organizavimo rezultatai: operatyviau ir efektyviau valdomas ugdymo proceso organizavimas, sprendžiami tvarkaraščio optimizavimo uždaviniui, situacijos, kai reikia pavaduoti mokytojus, optimaliau panaudojimas darbo laikas, informatyvesni, greičiau ir kokybiškiau sudaromi (keičiami) tvarkaraščiai. Pokytį teigiamai vertina 98% bendruomenės narių. |
| 3.4. Inicijuotos ir įgyvendintos papildomos ugdymo proceso tobulinimo priemonės - parengtas ir į mokyklos ugdymo planą įtrauktas mokyklos lygmenyje sukurtas unikalus ugdymo turinys (UUT), juo praturtintas mokykloje pagal Bendrąsias programas įgyvendinamas formaliojo ugdymo turinys.  | Ugdymo turinys priartintas prie miesto, vietos , mokyklos bendruomenių gyvenimo aktualijų, konteksto. mokymasis tapo įdomesniu, labiau įtraukiu, aktualizuotu, įgalinančiu efektyviau ugdyti šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, praplečiančiu mokymosi bendraujant, tyrinėjant, kuriant galimybes. Sukurtos palankesnės sąlygos kiekvienam vaikui mokytis ir tobulėti sau priimtomis formomis, pagal savo galias, patirti sėkmę. Praplėstos tarpdalykinės ugdymo turinio integracijos galimybes per tarpines neformaliojo švietimo, savišvietos, projektines ir kitas veiklas. Įtakojo 48,4% pagerėjusį mokinių įsitraukimą į ugdymo procesus. |
| 3.5. Prisijungta prie asociacijos „Žinių ekonomikos forumas“ ir DW Academie iniciatyvos medijų ir informacinio raštingumo (MIR) ugdymo įrankiams sukurti. | Parengtas ir pradėtas įgyvendinti projektas medijų ir informacinio raštingumo (MIR) ugdymo įrankiams sukurti „MIR komiksuose“, mokiniai įtraukti į papildomą veiklą, sukurti inovatyvūs MIR ugdymo įrankiai, sudarytos palankesnės sąlygos MIR įgūdžių ugdymui, pakilo bendras MIR raštingumo lygis. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:1 – nepatenkinamai;2 – patenkinamai;3 – gerai;4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1☐ 2☐ 3☐ 4☑ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1☐ 2☐ 3☐ 4☑ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1☐ 2☐ 3☑ 4☐ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1☐ 2☐ 3☐ 4☑ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1☐ 2☐ 3☐ 4☑ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☑ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 6.1. Kokybės ir pokyčių valdymo. |
| 6.2. Skaitmeninio raštingumo. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2021 metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. Stiprinti mokinių psichinės ir fizinės sveikatos kompetencijas bei gerinti aplinką joms ugdytis.(*veiklos sritis – Asmenybės ūgtis*) | 8.1.1. Pagerintos sąlygos formuotis mokinių psichinės ir fizinės sveikatos kompetencijoms.8.1.2. Pagerintas vaiko asmenybės ūgties proceso dalyvių pasirengimas ir sąveikos veikiant, dalinantis patirtimi, įsipareigojimais bei atsakomybėmis mokinių psichinės ir/ar fizinės sveikatos stiprinimo klausimais. | 8.1.1.1. Ne mažiau kaip 2 per metus įgyvendinti psichinės ir/ar fizinės mokinių sveikatos stiprinimo projektai ir/ar iniciatyvos. 8.1.1.2. Ne mažiau kaip 10 % per metus padidėjusi įvairiose psichinės ir/ar fizinės mokinių sveikatos stiprinimo veiklose dalyvavusių mokinių dalis. 8.1.1.3. Ne mažiau kaip 91 % mokinių per metus padarę kompleksinę ugdymo(si) pažangą. 8.1.2.1. Ne mažiau kaip 50 % per metus išaugusi mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją vaikų psichinės ir/ar fizinės sveikatos stiprinimo srityse, dalis.8.1.2.2. Ne mažiau kaip 1 per metus surengtas mokinių tėvų pedagoginio švietimo renginys vaikų psichinės ir/ar fizinės sveikatos stiprinimo tema. 8.1.2.3. Ne mažiau, kaip 5 % per metus padidėjusi psichinės ir/ar fizinės mokinių sveikatos stiprinimo srityje į pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo veiklą įvairiomis formomis įtrauktų mokinių tėvų dalis. 8.1.2.4. Bent 1 % per metus pagerėję mokinių sergamumo rodikliai. |
| 8.2. Gerinti personalizuoto ugdymo, atitinkančio kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, kokybę(*veiklos sritis – Ugdymas*(*sis*)) | 8.2.1. Padidintas švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas.8.2.2. Patobulinti mokytojų ir kitų proceso dalyvių įgūdžiai, reikalingi veiksmingam visų mokinių ugdymui, įvertinant kiekvieno poreikius. | 8.2.1.1. Ne mažiau kaip 50 % visų mokinių naudojasi galimybėmis gauti juos mokančių mokytojų konsultacijas po pamokų. 8.2.1.2. 100 proc. nustatomi 5–8 klasių mokinių individualūs poreikiai ir polinkiai. 8.2.1.3. Ne mažiau kaip 90 % pamokų personalizuojamas ugdymo turinys. 8.2.1.4. Ne mažiau kaip 80 % dalis visų konsultacijas lankančių mokinių jas vertina gerai ir labai gerai.8.2.1.5. Ne mažiau kaip 75 % mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) jų vaikams teikiamą konsultacijų naudą vertina gerai ir labai gerai.8.2.2.1. Ne mažiau kaip 50 % mokytojų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino kompetencijas IKT naudojimo srityje.8.2.2.2. Ne mažiau kaip 20 % mokytojų bent kartą per metus kolegialaus ar kitu mokymosi būdu tobulino darbo su specialiųjų ugdymosi poreikius turinčiais vaikais kompetencijas.8.2.2.3. Ne mažiau kaip 90 % švietimo pagalbą priimančių mokinių padarė mokymosi pažangą.  |
| 8.3. Didinti STEAM aplinkų panaudojimo ir pritaikymo vaikų ugdymui pridėtinę vertę.(*veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka*) | 8.3.1. Išaugęs mokinių į(si)traukimas į STEAM krypties ugdymą. 8.3.2. Išplėsta STEAM krypties ugdymo veiklų pasiūlos įvairovė ir jų pasirinkimų galimybės. | 8.3.1.1. Ne mažiau, kaip 15 % mokinių dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 8.3.1.2. Ne mažiau, kaip 5 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų dalyvauja STEAM krypties ugdymo veiklose. 8.3.1.3. Ne mažiau kaip 10 % išaugusi mokinių, kurie savo STEAM žinias ir pasiekimus gilino arba demonstravo už mokyklos ribų, dalis.8.3.1.4. Ne mažiau kaip 85 % 5-8 klasių mokinių, padariusių mokymosi pažangą per mokslo metus bent vienoje gamtos mokslų ir/ar STEAM krypties ugdymo srityje. 8.3.2.1. Mokyklai suteiktas STEM School Label Competent ženklas.8.3.2.2. Išbandytos ir/ar pritaikytos ne mažiau kaip 2 STEAM naujovės;8.3.2.3. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 STEAM naujovės bei inovacijų ugdyme pristatymai mokinių tėvams;8.3.2.4. Ugdymo plane numatytas, parengtas ir mokinių pasirinktas ne mažiau kaip 1 naujas gamtos mokslų ir informacinių technologijų srities pasirenkamasis dalykas ar dalyko modulis;8.3.2.5. Parengta ir pasiūlyta ne mažiau 1 nauja IT, robotikos ar inžinerijos srities neformaliojo švietimo programa 1-8 klasių mokiniams. 8.3.2.1 . Ne mažiau kaip 1 nauja STEAM krypties praktika integruota į technologijų dirbtuvėse vykdomas ugdymo veiklas. |
| 8.4. Plėtoti saviraiškaus mokinių dalyvavimo ugdomojoje veikloje galimybes.(*veiklos sritis – Gyvenimas mokykloje*) | 8.4.1. Padidinta neformaliojo švietimo ir kitų gyvenimo mokykloje veiklų įvairovė8.4.2. Organizuotos vaikų vasaros užimtumo veiklas. | 8.4.1.1. Parengta ir pasiūlyta ne mažiau kaip po 2 naujas neformaliojo švietimo veiklų programas 1-4 ir 5-8 klasių grupėse. 8.4.1.2. Mokiniams pasiūlyta ne mažiau kaip 2 naujos NVŠ teikėjų programos. 8.4.1.3. 100 % sudarytos sąlygos savo veiklą mokyklos patalpose Šiaulių miesto savivaldybės nustatytomis sąlygomis vykdyti visiems to pageidavusiems NVŠ teikėjams (*išskyrus galintiems savo veiklas vykdyti tik sporto salėje*) 8.4.2.1. Parengtas ir įgyvendintas 1 vaikų vasaros užimtumo programos projektas arba iniciatyva.8.4.2.2. Dalyvauti vaikų vasaros poilsio užimtumo veiklose sudarytos sąlygos 10 % 1-4 klasių mokinių.8.4.2.3. Į vaikų vasaros poilsio veiklų organizavimą įtrauktas mažiausiai 1 socialinės veiklos partneris.  |
| 8.5. Aktyvinti bendruomenės narių kūrybiškumą ir valią veikti.(*veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba*) | 8.5.1. Suaktyvintas bendruomeninės narių kūrybiškumas ir valią veikti. | 8.5.1.1. Ne mažiau kaip 2 per metus įgyvendintos mokinių iniciatyvos 8.5.1.2. Ne mažiau kaip 2 per metus įgyvendintos mokytojų iniciatyvos.8.5.1.3. Ne mažiau kaip 2 per metus įgyvendintos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvos.8.5.1.4. Ne mažiau kaip 5 % per metus padidėjusi į įvairių bendruomeninių idėjų ir iniciatyvų įgyvendinimą aktyviai įtrauktų ir/ar įsitraukusių bendruomenės narių dalis. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.,) |
| 9.2. Negautas finansavimas arba kiti neplanuoti progimnazijos biudžeto sąmatos pasikeitimai. |
| 9.3. Laiku neparengti teisės aktai arba jų kaita. |

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2021 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

 Labai gerai, progimnazijos direktorius laiku įvykdė visas užduotis, kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, didžioji dalis nustatytų užduočių atlikta orientuojantis į progimnazijos veiklos kokybinį pokytį bei proceso tobulinimą, progimnazijos veiklos administravimo veikloje pasiekta geresnių rezultatų, įdiegti nauji kokybės valdymo elementai, pagerinta įstaigos veikla, užtikrintas reikšmingą poveikį mokyklos raidai turinčių ir tvarių skaitmeninių bei kitų pokyčių vyksmas, mokinių mokymosi pažanga STEAM kryptyje. Per metus ženkliai išplėtotos tikslinės partnerystės. Papildomai atliktos neplanuotos veiklos buvo reikšmingos mokyklos veiklos rezultatams. Progimnazijos direktoriaus veiklos rezultatus pripažinus ir įvertinus LR Vyriausybės globojamos „Žinių ekonomikos forumo“ iniciatyvos „Inovatyviausių mokytojų apdovanojimai” metu Metų mokyklos vadovo kategorijoje, jo gerosios darbo patirties sklaida 2020 metais vykdyta šalies mastu.

Šiaulių Gytarių progimnazijos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Linas Tydmanas 2021-02-02

tarybos pirmininkas (parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

 Šiaulių Gytarių progimnazijos direktoriaus Rimtauto Pečeliūno 2020 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta progimnazijos veikla: 86 proc. mokinių padarė ugdymosi pažangą gamtos mokslų ir informacinių technologijų srityje; inicijuoti ir įgyvendinti vaikų socialinių kompetencijų ugdymo projektai; bendradarbiaujant su socialiniais veiklos partneriais paskatinti labiausiai motyvuoti STEAM srityje mokiniai; padidintos STEAM mokslų ir technologijų formaliojo ugdymo turinio pasirinkimo ir formavimo pagal vaiko poreikius galimybės; išbandytos ir pritaikytos STEAM naujovės bei inovacijos; parengta ir patvirtinta technologijų dirbtuvių vystymo koncepcija; iki 92 proc. padidėjo skaitmeninę mokymosi aplinką ,,EDUKA klasė“ naudojančių mokytojų.

 2020 m. priešmokyklinio ugdymo grupėse pradėta vykdyti STEAM krypties veikla, sukurta reikalinga infrastruktūra, išplėtota partnerystė.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Žmonių gerovės ir ugdymo departamento

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2021-02-18

 (parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2021-02-22

 (parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

L. e. p. Šiaulių Gytarių progimnazijos direktorius \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rimtautas Pečeliūnas 2021-02-22

 (parašas)