**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO ,,BITĖ“**

**DIREKTORĖS ILONOS KAZLAUSKIENĖS**

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01- Nr. V15- (2.3.)

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 metų tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)** | **Siekinių įgyvendinimo faktas** |
| **01.Tikslas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių kalbėjimo, kalbos ir kitų sutrikimų, ugdymo poreikių tenkinimas.** | | |
| **1.1. Uždavinys. Vykdyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programas, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.** | | |
| Priemonės:  1.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymas. | Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius - 9,  vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, skaičius – 96. | Suformuotos 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdomi 21 ugdytinis.  Suformuotos 7 ikimokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdomi 71 ugdytinis. |
| 1.1.2. Specialiojo pedagogo etato didinimas. | Etatų skaičius – 1,0. | Įsteigtas papildomas 1,0 specialiojo pedagogo etatas. |
| 1. 1.3. Vaikų pasiekimų gerinimas vykdant pedagoginius projektus. | Projektų skaičius – 2. | Siekiant gerinti vaikų pasiekimus, skaičiavimo ir matavimo, saky-tinės ir rašytinė kalbos srityse įgyvendinti 2 pedagoginiai pro-jektai, kuriuose dalyvavo visi darželio vaikai. |
| 1.1.4. Bendrų veiklų su tėvais organizavimas. | Veiklų skaičius – 9. | Plėtojant tikslinį bendradabiavimą su tėvais, 9 grupėse įgyvendinti bendradarbiavimo su tėvais metiniai planai. |
| 1.1.5. STEAM veiksmų plano įgyvendinimas. | Įgyvendintų planų skaičius – 1. | Įgyvendintas STEAM veiksmų planas. |
| 1.1.6. Vaikų sveikatos stiprinimo ir emocinio intelekto ugdymo veiklų įgyvendinimas. | Veiklų skaičius – 4. | Dvejose grupėse įgyvendinta pro-grama ,,Zipio draugai“, organi-zuotas virtualus konkursas „Darbščiosios pėdutės“, įgyven-dintos eTwinning projekto ,,Jausmų vaivorykštė“ veiklos, visose grupėse įgyvendinta ,,Gyvenimo įgūdžių programa“. |
| 1.1.7. SKU modelio įgyvendinimas. | Veiklų skaičius – 3. | Dėl Lietuvoje paskelbto karantino neįvyko visos suplanuotos veiklos. |
| **1.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas darbuotojų profesiniam tobulėjimui.** | | |
| Priemonės:  1.2.1. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas. | Kvalifikacijos renginių skaičius – 40. | Darbuotojai tobulino profesinius gebėjimus kvalifikacijos tobuli-nimo renginiuose. Dalyvauta 40 renginių. |
| 1.2.2. Pedagogų praktinės patirties sklaida. | Veiklų skaičius – 4. | Organizuota atvira ikimokyklinio ugdymo auklėtojo veikla kitokioje aplinkoje, diskusija dėl vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdymo aplinkos struktūrizavimo ir 2 kolegialūs STEAM mokymai. |
| **02.Tikslas. Patrauklios ugdymui(si) materialinės bazės kūrimas.** | | |
| **2.1. Uždavinys. Atnaujinti ugdomąją aplinką.** | | |
| Priemonės:  2.1.1. Ugdymo(si) priemonių ir įrangos ugdymo proceso organizavimui lauke įsigijimas. | Priemonių skaičius, vnt. – 26 | Nupirktos 6 smėlio dėžės su tentais, 8 komplektai lauko baldų, 2 aviliai – dėžės, įrengtos 2 lauko klasės, įsigyta 10 naujų ugdymo priemonių veiklai lauke. |
| 2.1.2. IKT atnaujinimas. | Priemonių skaičius, vnt. – 3. | Nupirkti 2 projektoriai grupėms, 7 kompiuteriai švietimo pagalbos specialistams, 8 laminatoriai grupėms, belaidė kolonėlė. |
| 2.1.3. Individualių erdvių sukūrimas vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimą | Įkurtų erdvių skaičius, vnt. – 2. | Įkurtos nusiraminimo erdvės dvejose grupėse. |
| **2.2. Uždavinys. Užtikrinti saugių ugdymo(si) sąlygų sudarymą.** | | |
| Priemonės:  2.2.1. Sienų ir grindų dangos atnaujinimas. | Kabinetų skaičius – 2.  Miegamųjų skaičius – 1. | Dvejuose švietimo pagalbos specialistų kabinetuose atliktas sienų, lubų, grindų remontas.  Atliktas vienos grupės miegamojo kapitalinis remontas. |
| 2.2.2. Baldų atnaujinimas kabinetuose. | Kabinetų, kuriuose atnaujinti baldai, skaičius – 2. | Pagaminti baldai logopedo, specialiojo pedagogų kabinetams, vienai grupei. |

**Šiaulių lopšelio-darželio ,,Bitė“ 2020 metų veiklos plano įgyvendinimas:**

Siekiant pagerinti vaikų pasiekimus sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymo srityse buvo organizuojami ir įgyvendinti visą bendruomenę įtraukiantys projektai: ,,Supratingumo didinimo mėnuo“ ir tarptautinis švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio-socialinio švietimo projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“.

Siekiant formuoti vaikų skaičiavimo ir matavimo, tyrinėjimų gebėjimus, įgyvendintas STEAM veiksmų planas. Organizuotas respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas ,,Pasakiškas Steam“, organizuotas programos eTwinning projektas „The fairy tales and STEAM“, dalyvauta programos eTwinning projekte ,,STEAM ugdymas ir jo taikymas ikimokyklinio amžiaus vaikų kasdieninėje veikloje“/,,STEAM education and its application possibilities for preschool children in everyday activities“, respublikiniuose ikimokyklinių ugdymo įstaigų projektuose „Išmanusis kempiniukas“, STEAM kūrybinės dirbtuvės „Juoda-balta“.

Siekiant sudaryti geresnes sąlygas ugdytinių sveikatos stiprinimui ir emocinio intelekto ugdymui, lopšelis-darželis 2020 metais tapo Sveikatą stiprinančia mokykla, organizavo respublikinį ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektą „Judesių pynė“, įsitraukė į Sveikatiados projekto veiklas, dalyvavo draugiškoje SEU olimpiada „Dramblys“ ir Lietuvos futbolo federacijos kartu su Lietuvos masinio futbolo asociacija organizuojame projekte ,,Futboliukas“.

Siekiant teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam vaikui, lopšelio-darželio specialistų parengtos ir lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu patvirtintos Šiaulių lopšelio-darželio ,,Bitė“ pradinių (pagrindinių) socialinių įgūdžių ugdymo programa ir Specialiojo pedagogo ugdymo programa. Vaiko gerovės komisijoje patvirtintos atnaujintos Pritaikytos ugdymo programos ir Pagalbos vaikui planų formos. Pagalbos vaikui planai parengti kiekvienam vaikui, o Pritaikytos ugdymo programos parengtos vaikams, kuriems programos pritaikymą rekomendavo Pedagoginė psichologinė tarnyba. Intensyvintas specialiojo pedagogo ir judesio korekcijos mokytojo pagalbos teikimas vaikams, įsteigiant papildomus specialiojo pedagogo ir judesio korekcijos mokytojo etatus. Organizuoti mokymai su Šiaulių PPT specialistais Denverio metodo taikymo, pritaikytų ugdymo programų rengimo ir pagalbos planų rengimo temomis.

Planuojant įkurti inovatyvią erdvę, skatinančią sveikatą stiprinantį fizinį aktyvumą, dalyvavome Šiaulių miesto savivaldybės administracijos kvietime ir parengėme Šiaulių miesto švietimo inovacijų projekto paraišką ,,Svajonių kiemas“ siekiant, gauti juridinių asmenų paramą, tačiau finansavimo lopšelis-darželis negavo.

Siekdami kuo geriau organizuoti nuotolinį ugdymą, pedagogai atnaujino ir tobulino skaitmeninio raštingumo gebėjimus. Pedagogai dalinosi patirtimi vaikų emocinio ugdymo, autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų ugdymo, ugdymo kitokioje erdvėje, STEAM veiklų organizavimo srityse lopšelyje-darželyje ir už jo ribų – organizuota atvira ugdomoji veikla lopšelio-darželio pedagogams, parengti ir pristatyti 7 pranešimai Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų socialiniams pedagogams (2), respublikinėse metodinėse–praktinėse konferencijose (5).

Atliktas pasirinktos srities ,,Ugdymas ir mokymasis“, temos ,,Ugdymo(si) kokybė“ veiklos rodiklio „Vaikų fizinio aktyvumo ugdymo nuostatos ir būdai“ giluminis įsivertinimas parodė, kad lopšelyje-darželyje sudaromos sąlygos planingam ir sistemingam vaikų fizinio aktyvumo organizavimui ir įgyvendinimui. Fizinių veiklų organizavimą riboja dalies lauko aikštelių nesaugi danga ir lopšelyje-darželyje esama viena salė, kurioje vykdomos ir meninio ugdymo, ir fizinio aktyvumo veiklos.

**II SKYRIUS**

**2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| Asmenybės ūgtis  1.1. Siekti kiekvieno vaiko asmeninės pažangos. | 1.1.1. Pagerinti vaikų pasiekimaiskaičiavimo ir matavimo, sakytinės kalbos, rašytinės kalbos ugdymo srityse;  1.1.2. Pasitelkti socialiniai partneriai vaikų pasiekimams gerinti.  1.1.3. Veiksmin-gai teikiama švietimo pagalba. | 1.1.1.1. Vaikų, padariusių individualią 5% ir daugiau pažangą skaičiavimo ir matavimo, sakytinės kalbos, rašytinės kalbos ugdymo srityse, atliekant pavasarinį vertinimą, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus - 50% (2020 m. II ketv.);  1.1.1.2. 100% įgyvendintas STEAM veiklos planas (2020 m. IV ketv.);  1.1.1.3. Metodinėje grupėje pristatyti 3 vaizdiniai praneši-mai skaičiavimo ir matavimo, sakytinės kalbos, rašytinės kalbos gebėjimų ugdymui (2020 m. I ketv.).  1.1.2.1. Organizuotos ne mažiau kaip 3 veiklos įgyvendinant SKU modelį, kurios fiksuo-jamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje;  1.1.2.2. Organizuotos ne mažiau kaip 3 veiklos netr-adicinėse erdvėse (socialinių partnerių ugdomosiose aplin-kose).  1.1.3.1. Padidintas specialiojo pedagogo etatas ne mažiau kaip 1,0 et. ir judesio korekcijos mokytojo etatas ne mažiau kaip 0,5 et. dalimi;  1.1.3.2. Parengtas vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimą, ugdymo aplinkų struktūrizavimo tobulinimo planas ( 2020 m. IV ketv.) | 1.1.1.1. Skaičiavimo ir matavimo srityje 90% ugdytinių, sakytinės kal-bos srityje - 70% ugdy-tinių, rašytinės kalbos srityje - 78% ugdytinių padarė individualią pažangą 5% ir daugiau (2020 m. vaikų pasiekimų vertinimo dokumentai, Pedagogų tarybos 2020-06-02 protokolas Nr. V6-1).  1.1.1.2. STEAM planas įgyvendintas 90%. Visose ikimokyklinio ir priešmo-kyklinio ugdymo grupėse įgyvendinamos STEAM veiklos kasdieninio ugdy-mo organizavimo forma ir nuotoliniu būdu.  Pedagogai patirtimi apie STEAM veiklų organiza-vimą dalijosi respubliki-niame virtualiame iki-mokyklinio ir priešmo-kyklinio ugdymo peda-gogų forume „STEAM išlaisvina vaiko galias“ (2020-10-22), tęstinėje respublikinėje ankstyvojo amžiaus vaikų ugdytojų metodinėje praktinėje konferencijoje „Šiandienos vaikai – ateities visuomenė“ (2020-11-20).  1.1.1.3. Pristatyti prane-šimai „Stebiu, tyrinėju – tobulėju“, "STEAM vaid-muo ugdant specialiųjų poreikių vaikus", „Inte-gralus STEAM ugdymas“ (Auklėtojų metodinės grupės 2020-10-15 protokolas Nr. U3-15).  1.1.2.1., 1.1.2.2. Dėl karantino ir būtinų ugdymo proceso organiza-vimo sąlygų įgyvendinimo neįvyko visos suplanuotos veiklos, jos perkeltos į 2021 metus.  1.1.3.1. Įsteigti 1,0 papil-domas specialiojo pedago-go ir 0,5 papildomas judesio korekcijos mokytojo etatai.  1.1.3.2. Sudaryta darbo grupė planui parengti (direktoriaus 2020-09-01 įsakymas Nr. V3-135).  Atliktas ugdymo aplinkų vertinimas (Auklėtojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinių grupių 2020-10-12 protokolas Nr. U3-14). Parengtas planas ir pristatytas bendruomenei (Pedagogų tarybos posėdžio 2020-12-28 protokolas Nr. V6-3). |
| Ugdymas(is)  1.2. Stiprinti vaikų sveikatą. | 1.2.1. Įgyvendina-mos priemonės, sudarančios sąly-gas vaiko sveika-tos stiprinimui ir plėtojančios vaiko emocinio intelek-to ugdymą. | 1.2.1.1. Pateikta paraiška dėl priėmimo į Sveikatą stiprinan-čių mokyklų tinklą ( 2020 m. I ketv.);  1.2.1.2. Atliktas veiklos rodiklio ,,Vaikų fizinio akty-vumo ugdymo nuostatos ir būdai“ giluminis įsivertini-mas. Įsivertinime dalyvauja ne mažiau kaip 90% pedagogų, 50% tėvų, 15% vaikų (2020 m. II ketv.);  1.2.1.3. Pasirašyta ne mažiau kaip viena bendradarbiavimo sutartis su sporto centru (2020 m. II-IV ketv.);  1.2.1.4. Įgyvendinta SEU olimpiada ,,Dramblys“ ne ma-žiau kai dvejose grupėse (2020 m. I ketv.);  1.2.1.5. Ne mažiau kaip 3 proc. pedagogų tobulins kvalifikaciją vaikų sveikatos stiprinimo klausimais. | 1.2.1.1.Sudaryta darbo grupė paraiškos ir sveika-tos stiprinimo programos parengimui ( direktoriaus 2020-03-02 įsakymas Nr. V3-49). Parengta pro-grama ,,Bitė sveikuolė“ (direktoriaus 2020-04-30 įsakymas Nr. V3-79). 2020-06-10 lopšelis-darže-lis priimtas į Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.  1.2.1.2. Vertinime dalyva-vo 90% proc. pedagogų, 50% tėvų , 17% proc. vaikų. Vertinimo rezultatai panaudoti planuojant įgy-vendinti priemones, stip-  rinančias vaikų fizinę sveikatą. (Pedagogų tarybos 2020-12-28 posėdžio protokolas Nr. V6-3).  1.2.1.3. Pasirašyta bendra-darbiavimo sutartis su Šiaulių regbio ir žolės riedulio akademija (2020-03-13 Nr. V15-26 (2.3.)).  1.2.1.4. Sudaryta darbo grupė olimpiados įgyven-dinimui (direktoriaus 2020-01-20 įsakymas Nr. V3-17), SEU olimpiados ,,Dramblys“ įgyvendinime dalyvavo dvi lopšelio-darželio grupės.  1.2.1.5. 30 proc. pedagogų tobulino vaikų emocinio ugdymo ir vaikų fizinės sveikatos stiprinimo kompetencijas (Pedagogų veiklos įsivertinimo ir vertinimo lentelės). |
| Ugdymosi(si) aplinka  1.3. Moderni-zuoti lopše-lio-darželio aplinką. | 1.3.1. Praplėstos IT panaudojimo galimybės;  1.3.2. Atnaujintos lauko edukacinės erdvės;  1.3.3. Atnaujintos vidaus edukacinės erdvės;  1.3.4. Užtikrinami HN reikalavimai. | 1.3.1.1. 5-6 metų amžiaus vaikų grupėse naudojami edukaciniai robotai ,,Bee-bot“ vaikų programavimo įgūdžių pradmenims sudaryti (2020 m. I-II ketv.);  1.3.1.2. Nupirktos dvi multi-medijos, kurias naudos 4 grupių pedagogai ugdymo procese (2020 I-II ketv.)  1.3.2.1. Suorganizuota lop-šelio-darželio bendruomenės akcija, kurios metu papildyta lauko muzikos instrumentų erdvė mu-zikiniais varpeliais (2020 m. mėn. II ketv.);  1.3.2.2. Atnaujinta 40% lauko pavėsinių, bendradarbiaujant su Saulėtekio gimnazijos ben-druomene (2020 m. III ketv.);  1.3.2.3. Atnaujinta 6 lauko žaidimo aikštelių įranga, skirta STEAM veiklų plėtojimui (2020 m. II-III ketv.).  1.3.3.1. Įkurtos dvi erdvės grupėse, autizmo spektro sutrikimų turintiems vaikams (2020 m. II ketv.).  1.3.4.1. Suremontuotos dviejų kabinetų ir miegamojo pa-talpos (2020 m. III ketv.);  1.3.4.2. Pagaminti nauji baldai 2 kabinetams (2020 m. III-IV ketv.). | 1.3.1.1. Nupirktos 2 edukacinės bitutės ,,Bee-bot“ ir 3 kilimėliai (kovo mėn.).  1.3.1.2. Nupirkti 2 proje-toriai, kuriais naudojasi 4 grupės (kovo mėn.), 7 kompiuteriai švietimo pa-galbos specialistams, 8 laminatoriai, skirti ugdymo priemonių gamybai. Įsi-gytų priemonių pagalba atsirado daugiau galimybių įvairinti ugdymo proceso organizavimą įprastu ir nuotoliniu būdu.  1.3.2.1. Akcijos metu surinkti ir pakabinti varpeliai papildė lauko muzikinę erdvę, atsirado galimybės vaikų skaičia-vimo ir kt. gebėjimų ugdy-mui (vasario-kovo mėn.).  1.3.2.2. 40% lauko pavėsinių perdažyta, pa-puošta dailės kūriniais pagal metų laikus bendra-darbiaujant su Saulėtekio gimnazijos bendruomene (liepos-rugsėjo mėn.).  1.3.2.3. Šešiose lauko žaidimo aikštelėse atnau-jintos vietos žaidimui su smėliu, aštuoniose aikšte-lėse įkurtos mobilios ap-linkos įvairių STEAM veiklų organizavimui, įrengtos dvi lauko klasės, įsigyta naujų ugdymo priemonių veiklai lauke, įsigyti aviliai-dėžės (ge-gužės-rugsėjo mėn.).  1.3.3.1. Atliktas grupių ap-linkų pritaikymo vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimų, vertinimas. Atsižvelgiant į vertinimo rezultatus, įkurtos nusi-raminimo erdvės dvejose grupėse (gruodžio mėn.).  1.3.4.1. Atliktas vienos grupės miegamojo kapita-linis remontas. Po remon-to, miegamojo patalpose įrengtas miegamasis ir logopedo kabinetas. Dvejuose švietimo pagalbos specialistų kabi-netuose atliktas sienų, lubų, grindų remontas (rugpjūčio – rugsėjo mėn.).  1.3.4.2. Pagaminti baldai logopedo, specialiojo pedagogų kabinetams ir vienai grupei ( rugpjūčio-spalio mėn.). |
| Lyderystė ir vadyba  1.4. Telkti lopšelio – darželio bendruomenę siekiant susitarimų. | 1.4.1. Plėtojami tikslinės partne-rystės ryšiai;  1.4.2. Sudarytos sąlygos organi-zuoti tarptau-tinius projektus (Erasmus+, eTwinning);  1.4.3. Darbuotojų darbo apmokėji-mo sistemos tvar-kos aprašo atnau-jinimas atsižvel-giant į Lietuvos Respublikos  valstybės ir savi-valdybių įstaigų darbuotojų ir ko-misijų narių darbo apmokėjimo įsta-tymo nuostatas. | 1.4.1.1. Atnaujintos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutartys;  1.4.1.2. Pasirašyta ne mažiau kaip viena nauja bendradarbiavimo sutartis.  1.4.2.1. Sudarytos darbo grupės Erasmus+, eTwinning projektų organizavimui (2020 m. I ketv.).  1.4.3.1.Atnaujintas Darbuo-ojų darbo apmokėjimo sist-mos tvarkos aprašas sude-rintas su Darbo taryba ir patvirtintas (2020 m. I ketv.). | 1.4.1.1. Atnaujinta bendra-darbiavimo sutartis su Petro Avižonio ugdymo centru (kovo mėn).  1.4.1.2. Pasirašyta jungtinė bendradarbiavimo sutartis su lopšeliais-darželiais ,,Gintarėlis“, ,,Voveraitė“, ,,Kūlverstukas“ (2020-03-03 Nr. 37).  1.4.2.1.Sudaryta darbo grupė paraiškos pagal programą ,,Erasmus+“ parengimui (direktoriaus 2020-02-03 įsakymas Nr. V3-26), parengta paraiška Nr. 2020-1-LT01-KA101-077589 „Being a teacher in 21st century“ (Švietimo mainų paramos fondo 2020-06-19 raštas Nr.77589), dotacija skirta nebuvo. 6 proc. pedagogų dalyvavo eTwinning projekto veiklose (direktoriaus 2020-02-03 įsakymas Nr. V3-25, direktoriaus 2020-02-03 įsakymas Nr. V3-29, direktoriaus 2020-10-28 įsakymas Nr. V3-173).  1.4.3.1. Sudaryta darbo grupė Darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos tvarkos aprašo atnauji-nimui (direktoriaus 2020-02-03 įsakymas Nr. V3-32), atnaujintas Aprašas suderintas su Darbo taryba ir patvirtintas direktoriaus 2020-02-20 įsakymu Nr. V3-45. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| - | - |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|  |  |
| 3.1. Pateikta paraiška ir lopšelis-darželis pakviestas dalyvauti Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis finansuojame Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamame projekte ,,Inovacijos vaikų darželyje“. | 3.1. Lopšelyje-darželyje plėtojamos vaikų ir pedagogų kūrybingumo kompetencijos, diegiami ir išbandomi nauji ugdymo būdai, naudojant STEAM elementus ir informacines technologijas. |
| 3.2. Pateikta paraiška ir lopšelis-darželis dalyvauja projekte ,,Tęsk“ finansuojamame iš 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos. | 3.2. Prie pokyčių, siekiant pagerinti vaikų pasiekimus, įgyvendinimo lopšelyje-darželyje prisidedama pasirengiant dirbti pedagogo darbą (dalyvauja pedagogas stažuotojas ir mentorius). |
| 3.3. Nuotolinio ugdymo organizavimas. | 3.3. Parengti organizaciniai dokumentai (aprašai, įsakymai, priemonių planai), organizuoti mokymai pedagogams, padėjo užtikrinti nenutrūkstamą ugdymo programų įgyvendinimą ir švietimo pagalbos teikimą. |
| 3.4. Dalyvauta Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus sudarytoje darbo grupėje Šiaulių miesto švietimo pagalbos sistemos aprašui parengti. | 3.4. Siekiama sudaryti sąlygas teikti kokybiškas ir laiku prieinamas švietimo pagalbos paslaugas kiekvienam Šiaulių miesto mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4⮽ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4⮽ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4⮽ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4⮽ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4⮽ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ⮽ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Vadovavimo ugdymuisi ir mokymuisi. |
| 7.2 Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2021 metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| **Asmenybės ūgtis**  8.1. Pagerinti asmeninės vaiko pažangos ir pasiekimų rezultatus. | 8.1.1. Pagerinti vaikų pasiekimai  sakytinės kalbos, problemų sprendimo, aplinkos pažinimo, meninės raiškos ugdymo srityse;  8.1.2. Plėtojama tikslinė partnerystė vaikų pasiekimų gerinimo srityje;  8.1.3. Intensyvi ir veiksminga švie-timo pagalba teikiama kiekvienam vaikui. | 8.1.1.1. Ne mažiau kaip 4 grupėse taikomos Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinės rekomendacijos. Vaikų, padariusių individualią 5% ir daugiau pažangą sakytinės kalbos, meninės raiškos ugdymo srityse, atliekant pavasarinį vertinimą, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus - 60%;  8.1.1.2. Visose grupėse įgyvendintos STEAM veiklos. Vaikų, padariusių individualią 5% ir daugiau pažangą problemų sprendimo, aplinkos pažinimo ugdymo srityse, atliekant pavasarinį vertinimą, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus - 50%;  8.1.1.3. Ne mažiau kaip 2 grupės dalyvauja tarptautiniuose eTwinning projektuose.  8.1.2.1. Pasirašyta ne mažiau kaip viena bendradarbiavimo sutartis, siekiant dalintis gerąja darbo patirtimi apie STEAM metodų taikymą, ugdant vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių;  8.1.2.2. Pasidalinta patirtimi su socialiniais partneriais apie inovatyvių ugdymo būdų diegimą.  8.1.3.1. Parengtos pritaikytos ugdymo programos ir parengti pagalbos vaikui planai aptarti su tėvais, įvertintas grįžtamasis ryšys;  8.1.3.2. Siekiant geriau pažinti vaiką ir sudaryti sąlygas pagalbos tęstinumui, parengtos ir taikomos sensorinės inte-gracijos sutrikimų idenditifikavimo priemonės;  8.1.3.3. Padidintas mokytojo padėjėjo etatas ne mažiau kaip 1,0 et;  8.1.3.4. Ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų įgis gebėjimus kaip tobulinti vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų bei elgesio ir emocijų sutrikimų, ugdomąjį procesą. |
| **Ugdymas(is)**  8.2. Stiprinti vaikų psichinę ir fizinę sveikatą. | 8.2.1. Įgyvendinamos priemonės, sudarančios sąlygas vaikų psichinės sveikatos stiprinimui ir vaikų fiziniam aktyvumui skatinti. | 8.2.1.1. Narystės Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle palaikymas, sveikatos stiprinimo programos ,,Bitė sveikuolė“ įgyvendinimas;  8.2.1.2. Sveikatos stiprinimo procesų vertinimas integruotas į lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo modelį;  8.2.1.3. Lopšelio-darželio ,,Bitė” pradinių (pagrindinių) socialinių įgūdžių progamos įgyvendinimas visose ikimokyklinio ugdymo grupėse;  8.2.1.4. Įgyvendintos projekto ,,Futboliukas“ veiklos ne mažiau kaip šešiose grupėse;  8.2.1.5. Pasirašyta ne mažiau kaip viena bendradarbiavimo sutartis su sporto organizacija;  8.2.1.6. Ne mažiau kaip 5 proc. pedagogų tobulins kvalifikaciją vaikų sveikatos stiprinimo klausimais. |
| **Ugdymosi(si) aplinka**  8.3. Kurti atvirą ir funkcionalią aplinką | 8.3.1. Aplinkos pritaikytos vaikams, turintiems įvairiapusių raidos su-trikimų;  8.3.2. IT panaudojimo plėtra ugdymo procese;  8.3.3. Kuriama ,,be sienų“ ugdymo aplinka. | 8.3.1.1. Įkurtos nusiraminimo erdvės ne mažiau kaip dvejose grupėse;  8.3.1.2. Ne mažiau kaip 5 grupėse atnaujintos/sukurtos ir naudojamos priemonės, skirtos veiklų struktū-rizavimui.  8.3.2.1. 4-5 metų amžiaus vaikų grupėse naudojamos edukacinės priemonės vaikų programavimo įgūdžių pradmenims sudaryti;  8.3.2.2. Papildyta IKT bazė ne mažiau kaip 2 kompiuteriais ir 2 projektoriais;  8.3.2.3. Atnaujintas bevielio interneto ryšio tinklas.  8.3.3.1. Įrengtos dvi lauko ,,klasės‘‘, siekiant pritaikyti lauko teritoriją ugdymui. |
| **Lyderystė ir vadyba**  8.4. Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūrą. | 8.4.1. Lopšelio-darželio bendruo-menė įtraukiama į sprendimų priėmimą, veikloms vadovauja įvairūs jos nariai, skatinama asmeninė iniciatyva;  8.4.2. Skatinamas bendruomenės narių kūrybiškumas ir naujų idėjų įgyvendinimas. | 8.4.1.1. Atliktas lopšelio-darželio veik-los vertinimas, į kurio atlikimą įtraukti lopšelio-darželio pedagogai, ugdytinių tėvai, kiti darbuotojai. Vertinimo rezultatai panaudoti priimant sprendimus dėl ugdomosios veiklos tobulinimo;  8.4.1.2. Įgyvendintos ne mažiau, kaip dvi metodinių grupių ir ne mažiau, kaip dvi asmeninės iniciatyvos ugdymo proceso tobulinimui.  8.4.2.1. Parengtas vienas Erasmus+, projektas;  8.4.2.2. Organizuotos ne mažiau kaip 2 pilietiškumo veiklos įgyvendinant SKU modelį, kurios fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas). |
| 9.2. Negautas finansavimas. |
| 9.3. Keisis arba nebus priimti teisės aktai. |
| 9.4. Paskelbtas karantinas šalyje. |

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2021 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Direktorės Ilonos Kazlauskienės 2020 m. metinės veiklos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Siūlome direktorės Ilonos Kazlauskienės 2020 m. veiklą įvertinti labai gerai.

Šiaulių lopšelio-darželio ,,Bitė“

tarybos pirmininkė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Inga Buividienė 2021-01-28

(parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ direktorės Ilonos Kazlauskienės 2020 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta įstaigos veikla: pagerinti įstaigos ugdytinių pasiekimai (skaičiavimo ir matavimo, sakytinės kalbos, rašytinės kalbos ugdymo srityse); sukurta ir veiksmingai taikoma švietimo pagalbos teikimo sistema; įsigytos ir ugdymo procese naudotos inovatyvios ugdymo(si) priemonės; modernizuotos edukacinės erdvės (įkurtos 2 erdvės autizmo spektro sutrikimų turintiems vaikams, atnaujinta 6 lauko žaidimo aikštelių įranga, skirta STEAM veiklų plėtojimui); 30 proc. pedagogų tobulino vaikų emocinio ugdymo ir vaikų fizinės sveikatos stiprinimo kompetencijas; vykdyta tarptautinė ir respublikinė projektinė veikla; įstaigos pedagogai dalijosi gerąja darbo patirtimi šalyje ir mieste; išplėtota socialinė partnerystė, įstaiga įtraukta į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.

2020 m. lopšelis-darželis „Bitė“ tapo nacionalinio STEAM mokyklų tinklo nariu.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Žmonių gerovės ir ugdymo departamento

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2021-02-19

(parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2021-02-22

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“

l. e. p direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ilona Kazlauskienė 2021-02-22

(parašas)