**ŠIAULIŲ „SANDOROS“ PROGIMNAZIJOS**

**DIREKTORIAUS KĘSTUČIO ŠALČIO**

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-18 Nr. S-

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020-ųjų metų**  **tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)** | **Siekinių įgyvendinimo faktas** |
| 1. Kokybiškas bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimas ugdant socialiai aktyvią ir kūrybingą asmenybę. |  |  |
| * 1. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, gerinti ugdymo kokybę ir kelti mokinių mokymosi motyvaciją. |  |  |
| * + 1. Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimas, diferencijuojant ugdymo turinį ir atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, asmeninius poreikius. | 1–4 ir 5-8 klasių, atitinkančių didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių, dalis (mato vienetas – 11 komplektų skaičius). | 2020 m. 14 (1–4 ir 5-8 klasių) komplektų, atitinkančių didelės klasės sąlyginį mokinių skaičių. |
| * + 1. Ugdymo proceso, pamokos kokybės tobulinimas panaudojant įvairias edukacines aplinkas, atnaujinant įrangą, garantuojančių ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę. | Pamokos klasei kitoje erdvėje (10 proc. nuo bendro pamokų skaičiaus). | 2019-2020 m. vyko 453 pamokos (11 proc. nuo bendro pamokų skaičiaus), organizuotos muziejuose, bibliotekose, kitose edukacinėse erdvėse. |
| * + 1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. | Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavusių mokytojų dalis – 100 proc. | 2020 m. 100 proc. mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos kėlimo renginyje (didžioji dalis – nuotoliniu būdu). |
| * + 1. Ugdymo aplinkos finansavimas. | Pareigybių skaičius – 18,5. | 2020 m. ugdymo aplinkos finansuota 20 etatų. |
| * 1. Kokybiško įvairiapusio ugdymo prieinamumo didinimas, profesinio orientavimo paslaugų plėtra 1–8 kl. mokinimas. |  |  |
| 1.2.1. Nuotolinio mokymo organizavimas 1–8 kl. mokiniams, iš užsienio grįžtančių lietuvių integravimas į Lietuvos švietimo sistemą, mokinių mišrusis mokymas naudojant pažangią „Eduka“ klasės skaitmeninę mokymo(si) aplinką. | Nuotoliniu būdu besimokančių mokinių skaičius – 150; iš užsienio į mokyklą atvykusių mokinių skaičius – 5. | 2020 m. nuotoline mokymosi forma mokėsi 176 mokinys, 6 mokiniai – į mokyklą atvykę iš užsienio. |
| 1.2.2. Profesinio orientavimo paslaugų plėtra 1–8 kl. mokinimas. | 5–8 klasių mokiniai, pasirengę karjeros planą – 100 proc. planus pasirengusių mokinių nuo bendro mokinių skaičiaus. | 2020 m. pasirengė karjeros planą 85 proc. 5-8 kl. mokinių. Siekinys neįgyvendintas dėl prasidėjusios pandemijos ir nuotolinio mokymosi (mokykla rengia skaitmeninius mokinių karjeros planus). |
| 1.2.3. Dalyvavimas projektuose. | Vykdomi mažiausiai 3 savivaldybės, nacionaliniai ar / ir tarptautiniai projektai. | 2020 m. mokykloje įgyvendinami 5 „Erasmus+“ tarptautiniai projektai. Veiklose, susitikimuose su projekto partneriais iš Portugalijos, Čekijos, Islandijos, Ispanijos ir kitų šalių atstovais, išvykose dalyvauja daugiau kaip 50 proc. visų mokyklos mokinių, mokytojų. 3 mokytojai vyko į kvalifikacijos kėlimo kursus (Madeiroje, Pirėjuje, Valensijoje).  Įgyvendinti 2 Šiaulių miesto savivaldybės finansuoti vaikų vasaros poilsio ir užimtumo projektai. |
| 1.2.4. Neformaliojo ugdymo organizavimas. | Neformaliojo ugdymo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis – 88 proc. | 2020 m. neformaliojo ugdymo veiklose dalyvavusių mokinių dalis – 85,72 proc. Siekinys pasiektas tik iš dalies, nes prasidėjus nuotoliniam mokymui, kai kurie neformaliojo ugdymo užsiėmimai buvo sustabdyti. |
| 1.2.5. Priešmokyklinio ugdymo III modelio programos įgyvendinimas ir 1-4 kl. mokinių pailgintos dienos grupės veiklos organizavimas. | Įgyvendinamas III PUG modelis – grupės veiklos trukmė per dieną – 10 val. 30 min. (mato vienetas – 40 PUG mokinių skaičius). | 2020 m. priešmokyklinio ugdymo grupes lankė 40 mokinių. |
| 1. Katalikiškų vertybių ugdymas ir sklaida. |  |  |
| * 1. Taikyti katalikiškojo ugdymo sistemos elementus formaliajame ir neformaliajame ugdyme. |  |  |
| * + 1. Dalyvavimas Nacionalinės katalikiškų mokyklų asociacijos veikloje. | Vertybių ugdymo programos įgyvendinimas (mato vienetas – 2 užsiėmimai vienai klasei). | 2020 m. 5-8 kl. mokiniams buvo organizuoti 2 užsiėmimai pagal mokyklos vertybių ugdymo programą (vienas užsiėmimas – nuotoliniu būdu). |
| * + 1. Dalyvavimas seminaruose, konferencijose. | Nacionalinės katalikiškųjų mokyklų asociacijos veikloje dalyvavusių mokytojų dalis – 10 proc. | 2020 m. 3 proc. mokyklos mokytojų tiesiogiai dalyvavo Nacionalinės katalikiškųjų mokyklų asociacijos veikloje (programų rengimas, renginių organizavimas), 2020 m. gruodžio mėn. organizuotos nuotolinės mokytojų rekolekcijos, kuriose dalyvavo apie 97 proc. visų mokykloje dirbančių mokytojų. |
| * 1. Dalyvauti miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose ugdant Evangelines vertybes. |  |  |
| * + 1. Stovyklos organizavimas. | Mokinių, dalyvaujančių katalikiškos krypties edukacinėse stovykloje, skaičius – 50. | 2020 m. rugpjūčio mėn. vaikų vasaros poilsio stovykloje Biržuose dalyvavo 50 mokinių. |
| 1. Mokyklos aplinkos pritaikymas efektyviam ugdymo procesui organizuoti ir saugioms ugdymo(si) sąlygoms sudaryti. |  |  |
| * 1. Gerinti mokyklos higienos sąlygas. |  |  |
| * + 1. Sporto aikštynų rekonstravimas. | Rekonstruotų aikštynų skaičius – 0. | 2021 m. planas. |
| * + 1. Mokyklos 1 aukšto mokinių laisvalaikio ir edukacinių zonų kūrimas. | Naujai įrengtos (arba suremontuotos senos) laisvalaikio erdvės mokiniams (mato vienetas – naujų erdvių mokyklos patalpose, teritorijoje, skaičius – 1). | Mokyklos 1 aukšto viešosiose erdvėse įkurtos 2 naujos poilsio erdvės (kubai). |
| * + 1. Mokyklos 1 aukšto mokinių laisvalaikio ir edukacinių zonų kūrimas. | Mokyklos vidinių erdvių remontas (mato vienetas – 5 suremontuotos, perdarytos, atnaujintos patalpos). | 2020 m. suremontuoti 2 kabinetai, iš pagrindų atnaujintos valgyklos ir raštinės prieigos, įrengta interaktyvi laisvalaikio erdvė mokyklos 1 aukšto koridoriuje (išmaniosios grindys). |
| * + 1. Paslaugų pirkimas. | Perkamos paslaugos (mato vienetas – 2 nupirktos paslaugos). | 2020 m. įsigytos paslaugos: 1) serverių prieglobos paslaugų plano atnaujinimas; 2) interneto spartos didinimas. |
| * + 1. Įrangos atnaujinimas, aprūpinimas darbo priemonėmis. | Aptarnaujančio personalo aprūpinimo būtiniausiais įrankiais, priemonėmis (mato vienetas – 100 proc. personalo aprūpinta būtinomis darbo priemonėmis). | 100 proc. personalo aprūpinta būtinomis darbo priemonėmis (aplinkos priežiūros darbo įrankiai, saugumo priemonės etc.). |
| * + 1. Įrangos atnaujinimas, aprūpinimas darbo priemonėmis. | Personalas aprūpintas darbo priemonėmis 100 proc. | Personalas aprūpintas darbo priemonėmis 100 proc. (visi pedagogai turi tik jiems skirtą nešiojamąjį kompiuterį, bevieles ausines, kitus darbui reikalingus įrankius). |
| * 1. Modernizuoti kabinetus, turtinti mokyklos materialinę bazę. |  |  |
| * + 1. Edukacinių erdvių įrengimas / atnaujinimas. | Naujai įrengtos (arba suremontuotos senos) edukacinės erdvės (mato vienetas – 1 nauja erdvė mokyklos patalpose, teritorijoje). | 2020 m. atnaujinta mokyklos aktų salės erdvė (scena), įrengti nauji modernūs krepšinio lankai sporto salėje. |
| * + 1. Vadovėlių įsigijimas. | Ugdymo kokybės gerinimas atnaujinant vadovėlius, biblioteką (mato vienetas – 250 įsigytų knygų, spaudinių skaičius). | 2020 m. įsigytų knygų, spaudinių skaičius – 543 (nupirkti nauji vadovėliai pagal atnaujintas ugdymo programas). |
| * + 1. Vaizdinių, mokymo priemonių įsigijimas. | Naujai įrengtų vaizdo stebėjimo kamerų mokyklos patalpose skaičius (mato vienetas – mažiausiai 1 naujų vaizdo stebėjimo taškų mokyklos teritorijoje skaičius). | 2020 m. įrengtos vaizdo stebėjimo kameros mokyklos 2 aukšte mokinių laisvalaikio erdvėje ir 1 aukšte prie išėjimo iš mokyklos į vidinį kiemą. |
| 2020 m. „Sandoros“ progimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai: | | |
| **2020-ųjų metų tikslai** | **Svariausi 2020-ųjų rezultatai bei rodikliai** | |
| 1. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, gerinti ugdymo kokybę ir kelti mokinių mokymosi motyvaciją. | 1. Efektyvūs ugdymo(si) metodai, skatinantys mokinius mokytis bendradarbiaujant įvairios sudėties ir dydžio grupėse ir / ar porose aptarti: 2. Priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje 2020-06-09, protokolo Nr. 4; 3. Mokytojų dalykininkų metodinėje grupėje 2020-05-27, protokolo Nr. 7. 4. Mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais metais, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 66,3 proc., t. y. 5,2 proc. daugiau, nei 2019-aisiais. 5. 2020 m. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gauna reikiamą spec. pedagogo ir logopedo pagalbą. 6. 2020-06-03 direktoriaus įsakymu Nr. V-62/1 patvirtintos Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokinių emocinio intelekto ugdymo rekomendacijos. 7. Vadovaujantis „Sandoros“ progimnazijoje parengtomis mokinių emocinio intelekto ugdymo rekomendacijomis, mokykloje tiesioginį emocinio intelekto ugdymą gauna apie 45 proc. mokyklos mokinių. 8. 2019-2020 m. vyko 453 pamokos (11 proc. nuo bendro pamokų skaičiaus), organizuotos muziejuose, bibliotekose, kitose edukacinėse erdvėse. 9. Kiekvieno mokinio individuali pažanga detaliai aptarta mokytojų pasitarimų metu 2020-11-04, protokolo Nr. MP-36, 2020-11-11, protokolo Nr. MP-38, 2020-04-29, protokolo Nr. MP-18, 2020-05-13, protokolo Nr. MP-20, 2020-05-06, protokolo Nr. MP-19 ir pasibaigus 2019-2020 m. I, II mokslo metų pusmečiams mokytojų tarybos posėdžių metu 2020-01-28, protokolo Nr. MTP-1, 2020-06-04, protokolo Nr. MTP-2, 2020-06-18, protokolo Nr. MTP-3, 2020-08-21 Nr. MTP-4, 2020-08-21 Nr. MTP-4. 10. 2020-11-11 mokytojų pasitarimo, protokolo Nr. MP-38, 2020-05-13 mokytojų pasitarimo, protokolo Nr. MP-20, mokytojų tarybos posėdžio 2020-12-28, protokolo Nr. MTP-5 metu, dalyvaujant mokytojams, klasių vadovams posėdžiai, aptartos mokinių mokymosi pažangumo kritimo priežastys. 11. Kiekvienam mokiniui, kurio tarpiniai mokymosi rezultatai neatitinka bendrosiose programose numatyto patenkinamo žinių lygio, mokyklos Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK) parengtas ir su mokiniu, mokinio tėvais aptartas pagalbos planas. 2020 m. parengta 12 individualių ugdymo planų ir 8 individualūs pagalbos planai. 12. 2020 m. kovo-gegužės mėn. progimnazijoje atliktas platusis veiklos kokybės įsivertinimas. 13. 2020 m. spalio-gruodžio mėn. atliktas mokyklos veiklos kokybės teminis įsivertinimas – išanalizuota mokyklos pažanga ir jos tendencijos, numatyta ir suplanuota pažangos strategija ateinantiems metams. 14. 2020 m. gruodžio – 2021 m. sausio mėn. vyko įsivertinimas pagal NŠA pateiktas Mokyklų pažangos įsivertinimo anketas. 15. Mokinių savipagalbos grupėse „Mokinys – mokiniui“ 2020 m. dalyvavo apie 12 proc. mokyklos gabių ir talentingų mokinių. 16. Metodinėse grupėse 2020 m. gruodžio mėn. vyko pasitarimai ir 2020 m. gruodžio 28 d. vykusio mokytojų tarybos posėdžio, protokolo Nr. MTP-5, metu metodinių grupių pirmininkai pristatė išvadas, siūlymus: 17. kokios gali būti priežastys, kad „Sandoros“ progimnazijos mokiniai nesiekia mieste numatyto rodiklio – ne mažiau kaip 85 proc. mokinių, padariusių ugdymosi pažanga; 18. kiek mokinių gauna paslaugų iš mokytojų, kuriems skirtos valandos mokinių konsultavimui iš mokyklos ugdymo plano val., skirtų mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui. | |
| 2. Kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, skatinant kolegialų grįžtamąjį ryšį ir pamokų stebėjimą. | 1. 2020 m. 100 proc. mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos kėlimo renginyje (didžioji dalis – nuotoliniu būdu). 2. Suorganizuotas bendras seminaras mokytojams apie „G-Suite“ naudojimą ugdyme. 3. Mokyklos administracijos vykdyti tiksliniai 16-os mokytojų vedamų pamokų stebėjimai, teikta metodinė pagalba. 4. Visi mokytojai per metus vedė bent vieną atvirą ir / ar integruotą pamoką. 5. 2020 m. gruodžio mėn. suorganizuoti keturi pamokų stebėjimai nuotoliniu būdu, kuriuose dalyvavo Šiaulių Dainų progimnazijos ir Šiaulių Didždvario mokytojai. 6. Metodinėse grupėse aptarta 85 proc. mokykloje vykusių atvirų pamokų. 7. Su visais mokytojais, vedusiais atviras pamokas, tą pačią dieną aptarti pamokų stebėjimo protokolai. | |
| 3. Didinti kokybiško ugdymo prieinamumą kasdiene ir nuotoline mokymosi forma besimokantiems mokiniams. | 1. Specialioji pedagoginė pagalba 2020 m. teikta 68 mokiniams, socialinė – 54 mokiniams. 2. VGK nariai 2 kartus per metus (sausio ir birželio mėn. ) komisijai pristatė savo koordinuojamos srities situaciją, taikytas poveikio priemones. 3. VGK narių iniciatyva parengtas krizių valdymo planas, individualių ugdymosi ir / ar pagalbos planų sudarymo tvarkos aprašas, atlikta mokinių, jų tėvelių, mokytojų anketinė apklausa dėl savijautos per COVID-19 krizę, mokyklos VGK krizių valdymo grupė pagal apklausos rezultatus numatė galimus krizių valdymo įrankius. 4. VGK posėdžiai ir kitos veiklos formos buvo organizuojamos vadovaujantis veiklos planu ir pagal poreikį. 2020 m. įvyko 32 VGK posėdžiai. 5. 2020 m. 100 proc. naudojamos mokinių ugdymosi poreikiams skirtos ugdymo valandos, sudarytos sąlygos mokiniams ugdytis pagal jų galias ir poreikius – organizuojamos konsultacijos mokinimas, turintiems mokymosi sunkumų, gabiems mokiniams, sudaromos sąlygos ruošti namų darbus pagalbos grupėse, VGK sprendimu organizuojamos papildomos konsultacijos iš užsienio grįžusiems mokiniams. 6. 2020 m. vyko 5 nuotoliniai mokytojų, dirbančių su užsienyje gyvenančiais mokiniais, pasitarimai, rengiamas naujas nuotolinio mokymo tvarkos aprašas, kuris bus patvirtintas 2021 m. I ketvirtį. 7. Mokyklos internetiniame puslapyje atnaujinta, papildyta forma su dažniausiai užduodamais klausimais (DUK) apie nuotolinį mokymą. 8. Parengti ir mokyklos internetiniame puslapyje patalpinti 2 demonstraciniai vaizdo klipai, padedantys naujam mokiniui greičiau susipažinti su virtualia mokymo(si) aplinka „Moodle“, nuotolinio mokymo(si) sistema, DUK apie nuotolinį papildyti 3 vaizdo klipais. 9. 43 proc. mokytojų į nuotolinio mokymo mokomąją medžiagą įtraukia skaitmeninę „EDUKA klasę“ (apsibrėžiama mokytojų teminiuose planuose, nuotolinio mokymo tvarkos apraše). 10. Atnaujintos 1n ir 3n kl. nuotolinio mokymo programos. 11. Nuo 2020 m. birželio 6 d. vykdyta mokinių tėvų apklausa per „Google Forms“ įrankį. Neformaliojo ugdymo poreikio analizėje dalyvavo 58 mokinių tėvai, 189 mokiniai. 12. Mokiniai dalyvavo 6 iš 10 Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centro organizuotose olimpiadose ir varžybose. 13. 2020 m. lapkričio mėn. 5-ų kl. mokiniams vykdytas eNMPP testavimas. 14. 2020 m. ne rečiau kaip kartą per savaitę (ne karantino metu) organizuota išvyka, kita veikla progimnazijoje, susijusi su profesiniu orientavimu. 15. Į kiekvienos klasės klasių auklėtojų metinius veiklos planus integruotos ne mažiau kaip 4 val, skirtos ugdymo karjerai programos įgyvendinimui. 16. 2020 m. mokykloje įgyvendinami 5 „Erasmus+“ tarptautiniai projektai. Veiklose, susitikimuose su projekto partneriais iš Portugalijos, Čekijos, Islandijos, Ispanijos ir kitų šalių atstovais, išvykose dalyvauja daugiau kaip 50 proc. visų mokyklos mokinių, mokytojų. 3 mokytojai vyko į kvalifikacijos kėlimo kursus (Madeiroje, Pirėjuje, Valensijoje). 17. Įgyvendinti 2 Šiaulių miesto savivaldybės finansuoti vaikų vasaros poilsio ir užimtumo projektai. 18. Įgyvendintas III PUG ugdymo modelis; 19. Visus metus vykdoma 1-ų kl. mokinių pailgintos dienos grupės veikla. 20. 2020 m. lapkričio mėn. atliktas mokyklos mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų emocinio klimato tyrimas. Dalyvavo: 51 mokinys, 34 mokytojai, 70 mokinių tėvų. Pagal anketavimo rezultatus, teikta pagalba. Pagalbos teikimą koordinavo mokyklos VGK. | |
| 4. Taikyti katalikiškojo ugdymo sistemos elementus formaliajame ir neformaliajame ugdyme. | 1. Katalikiškųjų vertybių ugdymo programa 5-8 kl. mokiniams įgyvendinta dviejų ugdymo dienų metu, veiklos integruotos į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. 2. Atnaujintas mokyklos koplytėlės altorius. 3. Ne karantino metu 23 proc. mokyklinių renginių organizavo mokinių (mokinių taryba), veiklose dalyvavo apie 90 proc. mokinių. 4. 2020 m. katalikiškųjų mokyklų asociacijos tarybai teikti siūlymai dėl katalikiškųjų mokyklų įsivertinimo metodikos tobulinimo. | |
| 5. Dalyvauti miesto, šalies, tarptautiniuose projektuose, ugdant Evangelines vertybes | 1. 2020 m. gruodžio mėn. organizuotos nuotolinės mokytojų rekolekcijos, kuriose dalyvavo apie 97 proc. visų mokykloje dirbančių mokytojų. 2. 2020 m. rugpjūčio mėn. vaikų vasaros poilsio stovykloje Biržuose dalyvavo 50 mokinių. 3. 2020 m. dėl pandemijos piligriminis žygis nebuvo organizuotas. 4. 2020 m. gruodžio mėn. visa mokyklos bendruomenė dalyvavo kalėdinių sveikinimų filmavime, 2020 m. gruodžio mėn. mokyklos bendruomenei tiesiogiai internetu buvo transliuojamos advento žvakių uždegimo ceremonijos (4 kartus), mokytojų kolektyvas, nusifilmavęs šokį pagal atlikėjos Nomcebo Zikode atliekamą kūrinį „Jerusalema“, kvietė ir mokyklos bendruomenę pajudėti. | |
| 6. Sukurti naujas / atnaujinti senas mokyklos edukacines ir darbo erdves. | 1. 2020 m. gruodžio mėn. atlikta mokyklos turto inventorizacija. 2. Mokyklos 1 aukšto viešosiose erdvėse įkurtos 2 naujos poilsio erdvės (kubai). 3. Mokyklos vidiniame kieme įrengtos papildomos vaizdo stebėjimo kameros, užtikrinančios mokinių ir lauko inventoriaus saugumą. 4. Mokyklos tarybos socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje 2020 m. pabaigoje vyko diskusija dėl dėl laisvalaikio ir poilsio erdvių atnaujinimo, sukūrimo. 5. Atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės narių siūlymus, 2020 m. pabaigoje pradėta kurti lauko klasė mokyklos vidiniame kieme. 6. Iš pagrindų atnaujintas muzikos kabinetas. 7. Mokytojų poilsio kambaryje pastatytas automatinis kavos aparatas. | |

**II SKYRIUS**

**2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| **Asmenybės ūgtis**  1.1. Didinti mokinių, gaunančių reikiamą spec. pedagogo ir logopedo pagalbą, padariusių asmeninę ugdymosi pažangą ir dalyvaujančių emocinio intelekto ugdyme, skaičių ir dalį nuo bendro mokinių  skaičiaus. | 1. Didesnis skaičius ir dalis mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais metais. 2. Teikiamas kokybiškas ugdymas mokiniams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. 3. Mokykloje ugdomas mokinių emocinis intelektas. | 1. Mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais metais, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – ne mažiau nei 63 proc., t. y. bent 5 proc. daugiau, nei 2019-aisiais.   1.1.2.1. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gauna reikiamą spec. pedagogo ir logopedo pagalbą.  1.1.3.1. Iki 2019-2020 m. m. pabaigos parengtos Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokinių emocinio intelekto ugdymo rekomendacijos, patvirtintos mokyklos direktoriaus įsakymu.  1.1.3.2. Vadovaujantis mokykloje parengtomis mokinių emocinio intelekto ugdymo rekomendacijomis, mokykloje tiesioginį emocinio intelekto ugdymą gauna ne mažiau kaip 100 proc. mokyklos mokinių. | 1.1.1.1.1. Mokinių, padariusių pažangą lyginant su ankstesniais metais, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 66,3 proc., t. y. 5,2 proc. daugiau, nei 2019-aisiais.  1.1.2.1.1. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gauna reikiamą spec. pedagogo ir logopedo pagalbą.  1.1.3.1.1. Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokinių emocinio intelekto ugdymo rekomendacijos patvirtintos direktoriaus įsakymu 2020-06-03, įsak. Nr. V-62/1.  1.1.3.2.1. Vadovaujantis 2020 m. Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos mokinių emocinio intelekto ugdymo rekomendacijomis, mokykloje tiesioginį emocinio intelekto ugdymą gauna apie 45 proc. mokyklos mokinių. Klasių valandėlių metu vykdoma „LIONS QUEST“ gyvenimo įgūdžių programa 1-4 kl. mokiniams „Laikas kartu”, 5-8 kl. mokiniams – „Paauglystės kryžkelės”. |
| **Ugdymas(is)**  1.2. Kelti mokyklos mokytojų pedagogines kompetencijas. | 1. Mokyklos mokytojai veda atviras pamokas, dalijasi gerąja pedagogine darbo patirtimi. 2. Užmegzti partneriški ryšiai su mokykla, kurios nors viena iš stipriųjų veiklos sričių – mokinių pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokose; tikėjimas mokinio galiomis pamokoje; diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose; savivaldumas pamokose; vertinimo kriterijų aptarimas pamokose. | 1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, bent kartą per mokslo metus vedė atviras pamokas.   1.2.2.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su mokykla, kurios nors viena iš stipriųjų veiklos sričių – mokinių pasiekimų ir pažangos pamatavimas pamokose; tikėjimas mokinio galiomis pamokoje; diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose; savivaldumas pamokose; vertinimo kriterijų aptarimas pamokose;  1.2.2.2. Bent 9 mokytojai dalyvavo konsultacijoje, atvirose pamokose kitoje mokykloje, kurioje gilino žinias apie diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą pamokose.  1.2.2.3. Mokyklos administracijos vykdyti tiksliniai bent 15-os mokytojų vedamų pamokų stebėjimai, teikta metodinė pagalba. | 1.2.1.1.1. Atviras pamokas vedė 100 proc. mokytojų. Rodikliai aptarti 2020-12-09, mokytojų pasitarime, protokolo Nr. MP-42.  1.2.2.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių Dainų progimnazija, 2020 m. rugsėjo 3 d. Nr. DS-45-1.  1.2.2.2.1. 2020 m. gruodžio mėn. suorganizuoti keturi pamokų stebėjimai nuotoliniu būdu, kuriuose dalyvavo Šiaulių Dainų progimnazijos ir Šiaulių Didždvario mokytojai.  1.2.2.3.1. Mokyklos administracijos vykdyti tiksliniai 16-os mokytojų vedamų pamokų stebėjimai, teikta metodinė pagalba. |
| **Ugdymas(is)**  1.3. Didinti STEAM mokslų patrauklumą mokyklos mokinimas. | 1. Mokykla teikia paraiškas, kad mokiniams būtų sudaromos galimybės dalyvauti Šiaulių miesto savivaldybės siūlomose STEAM programose. 2. Mokykloje susitarta dėl aiškių STEAM veiklos kriterijų. 3. Mokykloje veikia daugiau STEAM krypties neformaliojo ugdymo užsiėmimų. | 1.3.1.1. 1-8 kl. mokiniai dalyvauja ne mažiau kaip dviejose Šiaulių miesto savivaldybės siūlomose STEAM programose.  1.3.2.1. Iki 2019-2020 m. m. pabaigos mokykloje parengiama aiški mokyklos STEAM strategiją.  1.3.2.2. Iki 2019-2020 m. m. pabaigos mokyklos direktoriaus įsakymu paskirtas atsakingas asmuo, koordinuojantis STEAM veiklą.  1.3.3.1. 2020-2021 m. m. mokykloje veikia bent 2 STEAM krypties neformaliojo ugdymo užsiėmimai.  1.3.3.2. STEAM krypties veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. visų mokyklos mokinių, besimokančių kasdiene mokymosi forma. | 1.3.1.1.1. 2020 m. įgyvendintos 2 Šiaulių miesto savivaldybės siūlomos STEAM JUNIOR programos ir 4 STEAM programos, skirtos 5-8 kl. mokiniams. Veiklose iš viso dalyvavo 31 proc. 1-8 kl. mokinių.  1.3.2.1.1. 2020 m. gegužės 11 d. Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-53 patvirtinta mokyklos STEAM strategija.  1.3.2.2. 2020 m. gegužės 11 d. Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-53 paskirtas atsakingas asmuo, koordinuojantis STEAM veiklą.  1.3.3.2.1. 2020 m. mokykloje vyko 51 STEAM krypties veikla, jose dalyvavo 1199 (keli mokiniai dalyvavo daugiau nei vienoje veikloje) kasdiene mokymosi forma besimokantys mokiniai. |
| **Ugdymo(si) aplinka**  1.4. Tobulinti mokyklos fizinę ir virtualią ugdymo(si) aplinką. | 1. PU grupės, 1-4 kl. mokinimas užtikrintas kokybiškas poilsis pertraukų tarp pamokų metu. 2. Užtikrinamos tinkamos sąlygos mokinių sveikatos stiprinimui mokykloje. 3. Nuotolinio mokymo sistema papildyta nauja mokomąja, demonstracine medžiaga. 4. Teikiamas kokybiškas ugdymas 1-8 kl. nuotoline mokymosi forma besimokantiems mokiniams. | 1.4.1.1. Mokyklos 1 aukšto viešosiose erdvėse sukurtos saugios, pertraukų tarp pamokų metu mokinių kokybišką laisvalaikį garantuojančios edukacinės ir / arba aktyvaus poilsio laisvalaikio erdvės.  1.4.2.1. Iki 2020 m. gegužės 20 d. mokykloje parengtas mokinių sveikatos stiprinimo planas, numatytos priemonės mokinių sveikatos stiprinimui.  1.4.2.2. Per metus mažiausiai du kartus atliekama išsami analizė, siekiant išsiaiškinti, ar visi vaikai kasdienei fizinei veiklai skiria ne mažiau kaip 60 min.  1.4.3.1. Mokyklos internetiniame puslapyje patalpintų demonstracinių vaizdo klipų, padedančių mokiniams greičiau susipažinti su virtualia mokymo(si) aplinka „Moodle“, bazė papildyta bent 5 naujais vaizdo klipais.  1.4.4.1. Atnaujintos bent dviejų nuotolinio mokymo kursų ir / ar klasių mokymo programos arba į mokomosios medžiagos turinį integruota „Eduka“ klasės skaitmeninė mokymo(si) aplinka. | 1.4.1.1.1. Mokyklos 1 aukšto viešosiose erdvėse 2020 m. balandžio mėn. įkurtos 2 naujos poilsio erdvės (relaksiniai kubai).  1.4.2.1.1. 2020 m. gegužės 7 d. Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-50 patvirtintas „Sandoros“ progimnazijos mokinių sveikatos stiprinimo planas, numatytos priemonės mokinių sveikatos stiprinimui.  1.4.2.2.1. Priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje 2020 m. vasario 2 d., protokolo Nr. 2, aptartos 1-4 kl. mokinių fizinio aktyvumo situacija, 2020 m. rugsėjo 23 d., protokolo Nr. 8, fizinio ugdymo mokytojas A. Navickas mokytojų dalykininkų metodinės grupės posėdyje pristatė 5-8 kl. mokinių fizinio aktyvumo situaciją.  1.4.3.1.1. Parengti ir mokyklos internetiniame puslapyje patalpinti 2 demonstraciniai vaizdo klipai, padedantys naujam mokiniui greičiau susipažinti su virtualia mokymo(si) aplinka „Moodle“, nuotolinio mokymo(si) sistema, DUK apie nuotolinį papildyti 3 vaizdo klipais.  1.4.4.1.1. Atnaujintos 1n ir 3n kl. nuotolinio mokymo programos. Pradinio nuotolinio ugdymo programos papildytos integruotu „EDUKA klasės“ mokomuoju turiniu. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. Bent 9 mokytojai dalyvavo konsultacijoje, atvirose pamokose kitoje mokykloje, kurioje gilino žinias apie diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą pamokose. | 2020 m. gruodžio mėn. suorganizuoti 4 pamokų stebėjimai nuotoliniu būdu, kuriuose dalyvavo Šiaulių Dainų progimnazijos ir Šiaulių Didždvario mokytojai. Rodiklis įgyvendintas tik iš dalies dėl su Covid-19 susijusių judėjimo ribojimų. |

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Modernizuota nuotolinio mokymo(si) sistema kasdiene ir nuotoline mokymosi forma besimokantiems mokiniams. | 1. Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. visa mokyklos nuotolinio mokymo(si) sistema perkelta iš „Adobe Connect“ sistemos į „G-Suite“ (visai mokyklos bendruomenei sukurtos bendrasisugdymas.lt el. pašto paskyros, mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai apmokyti dirbti su nauja ir pažangia nuotolinio mokymo(si) sistema); 2. Sukurta savita mišraus mokymo sistema – mokytojai, naudodami pažangias bevieles „Samsung Galaxy Buds+“ ausines, fiziškai klasėje kuriamą pamokos turinį gyvai nuotoliniu būdu transliuoja visiems mokiniams per „Google Meet“ konferencijų kambarį mokiniams, kurie dėl ligos, saviizoliacijos ir kitų priežasčių negali dalyvauti ugdyme kasdiene mokymosi forma; 3. Nauja Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos priešmokyklinės ugdymo grupės ugdytinių ir 1-8 kl. mokinių pamokų / užsiėmimų lankomumo apskaitos, stebėsenos ir priemonių lankomumui gerinti tvarkos aprašo redakcija patvirtinta „Sandoros“ progimnazijos direktoriaus įsakymu 2020 m. gruodžio 30 d., įsak. Nr. V-161. |
| 3.2. 2019 m. pradėta daryti, 2020 m. užbaigta ir prie įėjimo į mokyklą pastatyta prakartėlė – liturginis šventų Kalėdų elementas. | Mokyklos bendruomenei sukurta dar viena edukacinė, reakreacinė erdvė mokyklos teritorijoje, kuri pastatoma advento ir šv. Kalėdų laikotarpiu. Iš medinių konstrukcijų ir mokytojų, mokinių dekoracijų sukurta prakartėlė padeda išryškinti mokyklos viziją, puoselėjamas katalikiškojo ugdymo vertybes.  Prakartėlė pašventinta, ją šv. Kalėdų laikotarpiu lankė daugelis Šiaulių miesto Gytarių mikrorajono gyventojų, mokyklos bendruomenės narių. Prakartėlė apšviesta, matoma nuo K. Korsako gatvės. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4 **x** |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4 **x** |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4 **x** |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4 **x** |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4 **x** |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | **Labai gerai x** |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Gilinti žinias, kaip motyvuoti pedagogus tapti reflektuojančiais praktikais, skatinti juos prisiimti atsakomybę už asmeninį tobulinimąsi ir veiklos tobulinimą, integruoti geriausias patirtis. |
| 7.2. Stiprinti turimus įgūdžius nuotolinio mokymo organizavimo proceso valdyme. |

**V SKYRIUS**

**2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2021 metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| **Mokinių pasiekimų gerinimas**  8.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) rezultatus. | 1. Didesnis skaičius ir dalis 5-8 kl. kasdiene mokymosi forma besimokančių mokinių, padariusių asmeninę pažangą lyginant su ankstesniais metais. 2. Aukštesni 4-ų kl. mokinių NMPP matematikos ir rašymo rezultatai, lyginant su ankstesnių metų mokyklos 4-ų kl. šių dalykų vidurkiais. | 8.1.1.1. 5-8 kl. kasdiene mokymosi forma besimokančių mokinių, padariusių asmeninę pažangą lyginant su ankstesniais metais, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – ne mažiau nei 55 proc., t. y. bent 3 proc. daugiau, nei 2020-aisiais.  8.1.2.1. Rengiant 2021-2022 m. m. mokyklos ugdymo planą, numatytos papildomos konsultacinės val. 4-ų kl. mokinimas.  8.1.2.2. 4-ų kl. mokinių NMPP matematikos ir rašymo mokomojo dalyko taškų vidurkis, lyginant su ankstesnių metų mokyklos 4-ų kl. šių dalykų vidurkiais, aukštesni bent 0,1 proc. |
| **Švietimo pagalbos prieinamumo ir efektyvumo didinimas**  8.2. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą, efektyvumą ir sudaryti sąlygas įtraukiajam ugdymui organizuoti. | 1. Nuotoliniu būdu besimokantys mokiniai laiku gauna kokybišką švietimo pagalbą. 2. Mokiniai aktyviai dalyvauja mokyklos ir vietos bendruomenės gyvenime. 3. Stiprinama PUG, 1-8 kl. mokinių ir mokyklos darbuotojų psichinės ir fizinės vaikų sveikata. | 8.2.1.1. Mokinių, kurie dėl karantino ar kitų nepalankių aplinkybių mokosi nuotoliniu būdu, ugdymo(si) rezultatai aptariami mokyklos VGK ne rečiau kaip du kartus per pusmetį.  8.2.1.2. 100 proc. mokinių, kurių ugdymosi sunkumai aptariami mokyklos VGK, parengiamos ugdymo rekomendacijos ir / arba individualus ugdymo / individualus pagalbos planas.  8.2.2.1. Iki 10 proc. mokyklos renginių, neformaliojo ugdymo veiklų inicijuoja ir organizuoja mokyklos mokinių taryba.  8.2.2.2. Ne mažiau kaip 50 proc. stebėtų ir protokoluotų mokytojų vestų pamokų metu fiksuota, kad mokytojai kartu su mokiniais numatyto siektinus pamokose rezultatus, atitinkančius individualias mokinio mokymo(si) galias.  8.2.3.1. Mokytojams suorganizuotos vienos dvasinės rekolekcijos, mokiniams – viena vertybių ugdymo diena.  8.2.3.2. 2021 m. I ketvirtį parengtas mokinių sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo planas. |
| **Bendradarbiavimas su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais**  8.3. Plėsti bendradarbiavimą su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais. | 1. Mokykloje sudarytos sąlygos vykdyti veiklas neformaliojo vaikų švietimo teikėjams. 2. Mokinių vasaros atostogų metu sudaromos sąlygos mokiniams dalyvauti vaikų vasaros užimtumo programose. | 8.3.1.1. Pasirašyta mažiausiai viena sutartis su neformaliojo vaikų švietimo teikėju, dalyvaujančiu projekte „Neformaliojo vaikų švietimo plėtra“.  8.3.2.1. Parengta ir įgyvendinta mažiausiai viena vaikų vasaros užimtumo programa. |
| **Pedagogų kompetencijų tobulinimas**  8.4. Kelti mokyklos mokytojų pedagogines kompetencijas. | 1. Pedagogai kelia kompetencijas. 2. Pedagogai gerąja pedagoginio darbo patirtimi dalijasi su kitų miesto mokyklų mokytojais. | 8.4.1.1. Informacinių technologijų, kalbines, profesines ir asmenines kompetencijas kėlusių pedagogų dalis nuo bendro mokyklos mokytojų skaičiaus – ne mažiau kaip 90 proc.  8.4.2.1. Pedagoginio darbo patirtimi su kitų mokyklų mokytojais dalijasi ne mažiau kaip 10 proc. mokyklos mokytojų. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškasis faktorius (ligos, specialistų trūkumas etc.). |
| 9.2. COVID-19 pandemija ir ekstremalios situacijos paskelbimas Lietuvos Respublikoje. |
| 9.3. Neskirtas ar pavėluotai skirtas finansavimas. |
| 9.4. Atitinkamų teisės aktų šalies ir Šiaulių miesto savivaldybės lygmeniu pasikeitimas. |
| 9.5. Žemesnių gabumų mokiniai (lyginant su ankstesniais metais). |

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2021 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Direktoriaus Kęstučio Šalčio veiklos ataskaita ir metinės užduotys vertinamos labai gerai. Visos planuotos užduotys įvykdytos. Atliktos užduotys, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos. Direktoriaus Kęstučio Šalčio veikla orientuota į mokyklos veiklos pokytį, ugdymo proceso tobulinimą, kokybės valdymo metodų diegimą.

Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos tarybos pirmininkė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Asta Kairienė 2020-01-20

(parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos direktoriaus Kęstučio Šalčio 2020 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta progimnazijos veikla: pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimai (5,2 proc. daugiau mokinių padarė ugdymosi pažangą); vykdytos tarptautinės programos: „LIONS QUEST“ socialinio ir emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“; išplėtota STEAM krypties veikla (STEAM veiklose dalyvavo 31 proc. mokinių), parengta ir įgyvendinama STEAM strategija; sukurtos saugios, edukacinės aktyvaus poilsio laisvalaikio erdvės.

Šiaulių „Sandoros“ progimnazija – tai mokykla, turinti katalikiškąją ugdymo pakraipą, ir viena iš šalies mokyklų, organizuojanti ugdymo procesą nuotoliniu būdu užsienyje gyvenantiems Lietuvos Respublikos piliečiams. 2020 metais progimnazijoje atnaujintos pradinio nuotolinio ugdymo programos ir papildytos integruotu „EDUKA klasės“ mokomuoju turiniu.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Žmonių gerovės ir ugdymo departamento

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2021-02-18

(parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2021-02-22

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos direktorius \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kęstutis Šaltis 2021-02-22

(parašas)