**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „COLIUKĖ“**

**DIREKTORĖS EUGENIJOS VAIČAITYTĖS**

**2022** **METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01-31 Nr. S-9

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2022-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Siekiniai** | **Siekinių**  **įgyvendinimo**  **faktas** |
| 1. Tikslas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas | | |
| 1.1. Uždavinys. Gerinti ugdymo kokybę | | |
| 1.1.1. Ugdymo proceso, orientuoto į vaikų pasiekimų gerinimą, organizavimas. | Vaikų skaičius / 115  Grupių skaičius / 6  Etatų skaičius / 29,5  Ugdymo turinį papildančių programų skaičius/12  Ugdymo plano įgyvendinimas 100% | 112  6  28,25  12  100 |
| 1.1.2. Efektyvus švietimo pagalbos užtikrinimas. | Švietimo pagalbos specialistų skaičius/4  Vaikų gaunančių švietimo specialistų  pagalbą dalis, % 100 | 5  100 |
| 1.1.3. Darbuotojų ir kitų bendruomenės narių kompetencijų tobulinimas. | Kvalifikaciją kėlusių pedagogų skaičius /16  Kvalifikaciją kėlusių aplinkos darbuotojų skaičius /12 | 16  12 |
| 2. Tikslas. Lopšelio-darželio „Coliukė“ materialinės ir techninės bazės stiprinimas | | |
| 2.1. Uždavinys. Modernizuoti ugdymo aplinkas | | |
| 2.1.1. Higienos sąlygų užtikrinimas | Užtikrintas techninės įrangos aptarnavimas,  priežiūra, saugumas % /100  Patalpų aprūpintų sanitarinėmis higienos, asmeninėmis apsaugos priemonėmis dalis % /100  Atliktų patalpų einamųjų remontų sk./2  Patalpų, kuriose bus įrengtos apsuginės radiatorių sienelės, skaičius/6  Langų su atnaujintomis žaliuzi, skaičius /10  Grupių atnaujinusių vaikiškus baldus (lovytes) skaičius/1  Atnaujintų patalynės ir darbo drabužių skaičius /20 | 100  100  1  6  10  1  20 |
| 2.1.2. Ugdymo erdvių kūrimas ir tobulinimas | Įrengtų lauko klasių skaičius / 1  Įrengtų poilsio erdvių skaičius/1 | 1  4 |
| 2.1.3. IKT įrangos, priemonių plėtojimas | Įsigytų IKT, kitų inovatyių priemonių skaičius /15 | 20 |
| 2.1.4. Šiuolaikiškų ugdymo priemonių įsigijimas | Ugdymo, meninių, didaktinių priemonių, sporto inventoriaus, atnaujinimas (mato vienetas – mokymo  lėšų panaudojimas), % / 100 | 100 |
| **2022 metų veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pokyčiai:**  1. Gerinant ugdymo kokybę: ugdymo procesas orientuotas į vaikų pasiekimų gerinimą ir pagalbą vaikui. Pagerėjo vaiko asmeninės pažangos ir pasiekimų rezultatai. Visi vaikai pasiekia asmeninę ūgtį. 2–5 metų vaikų pasiekimai 6 % didesni lyginat su 2021 metais (planuota 10%). Rezultato vertinimo rodiklis nepasiektas dėl to, kad įstaigoje (2022-09-01 duomenimis) 73% vaikų yra nuo 1,5 iki 4 metų amžiaus. Vaikų pasiekimai vertinami 3 kartus per mokslo metus. Siekiant geresnės vaikų pažangos ir pasiekimų dermės 100% tėvų ir 100% švietimo pagalbos specialistų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinime. Individualiai aptariami vaikų vertinimo rezultatai, teikiama pagalba. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimai su komentarais fiksuojami E-dienyne. Nuo rugsėjo 1d., pradėjus dirbti pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, vaikų pasiekimams  ir pažangai fiksuoti taikomas pirminis pažinties vertinimas, formuojamasis  vertinimas ir apibendrinamasis vertinimas. Nuolatinis individualias vaiko galias atitinkančių pasiekimų ir pažangos stebėjimas, fiksavimas, analizavimas, stebėsena svarstyta pedagogų tarybos posėdžiuose. Savo pasiekimus vertina 100% 4-6 metų vaikų. Priešmokyklinio ugdymo grupėje naudojamos Classdojo, Kahoot! programėlės bei kitos interaktyvios sistemos. Organizuotas respublikinis projektas „Inovatyvūs vaikų refleksijos metodai“. Inovatyvūs, vaikams patrauklūs refleksijos metodai įgalino mokytoją vaikų ugdymo proceso vertinimui, įvertinimui bei į(si)vertinimui plačiau panaudoti skaitmeninius (internetinius) įrankius.  Šiuolaikiško ugdymo turinys, pagrįstas tyrinėjimais, atradimais, bendravimu. Pedagogai remiasi inovatyvaus ugdymo strategijomis (STEAM nuostatų įgyvendinimas, projektinis ugdymas, vaikų informatinio mąstymo ugdymas, įtraukusis ugdymas projektinėje veikloje, skatinamas aktyvus vaiko dalyvavimas ugdyme.  Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. sėkmingai įgyvendinama inovacijomis grįsta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa bei dirbama su priemonių komplektu ,,Patirčių erdvės“.  Esame STEAM mokyklų tinklo nariai. 100% įgyvendintas STEAM veiksmų planas.  Gauti 3 Europos kokybės ženkleliai už Etwinning projektus 3 nacionaliniai ETwinning ženkleliai; 2022 metais darželis pelnė geriausios eTwinning mokyklos vardą už mokytojų sėkmingą veiklą dalyvaujant projektuose bei puikius pasiekimus programoje „eTwinning“, už pripažintą lyderystę šiose srityse: skaitmeninės veiklos, el.saugumo veiklos, inovatyvių ir kūrybinių pedagoginių metodų, personalo tęstinio profesinio tobulėjimo skatinimo, personalo ir mokinių mokymosi bendradarbiaujant veiklų skatinimą. Prisijungta prie respublikinio projekto „Robotiada“, skirto ikimokyklinio amžiaus vaikų skaitmeninei kompetencijai plėtoti.  Į ugdymo turinį integruotos programos, gerinančios vaikų pasiekimus. 2022 m. suteiktas ,,Darnios mokyklos statusas. 95% įgyvendintos „Aktyvios mokyklos programa“ veiklos, 90 % įgyvendinta „Sveikos mokyklos programa“. Vaikams sudaromos sąlygos sportuoti, aktyviai mankštintis, saugiai judėti darželio kiemo erdvėse. Nuolat vykdomos socioemocinės programos vaikų emocinei sveikatai palaikyti. 85 % vaikų darželyje jaučiasi saugūs. Vadovaujamasi rekomendacijomis „Dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams“ ir „Patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“. Sprendžiamos vaikų emocinės elgesio problemos, atliekamos vaikų, turinčių kompleksinių sutrikimų atvejų analizės, stengiamasi jau ankstyvajame amžiuje pastebėti netinkamo elgesio apraiškas.  Pagal parengtą SKU modelio programą vykdytos 5 profesinio veiklinimo ir socialinės pilietinės veiklos kartu su Šiaulių Medelyno ir Vinco Kudirkos progimnazijų moksleiviais. Organizuoti 2 vaiko asmenybės ūgties tyrimai. Tėvai patenkinti lopšelio-darželio veikla, vaikai jaučiasi saugūs ir laimingi.  Visiems vaikams užtikrinama sisteminė mokymosi pagalba. Pagalba teikiama vaikams, kurių pasiekimų lygis (vienos ar kelių sričių) žemesnis, nei numatyta Ikimokyklinio ugdymo programoje „Nuo...Iki“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendrojoje programoje; vaikams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai; vaikams, dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems dalį veiklų; vaikams, kurie demonstruoja aukščiausio lygio pasiekimus. Sukurtas švietimo pagalbos lopšelyje-darželyje algoritmas. Parengtas ir įgyvendinamas sisteminės mokymosi pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašas. Parengti Pagalbos vaikui planai. Su planais pasirašytinai supažindinti visi vaikų tėvai. Organizuoti mokymai (sausio mėnesį ir gegužės mėn.) tėvams ir pedagogams. Vykdytos 2 konsultacijos su Šiaulių m. PPT dėl susirūpinimą keliančio vaikų elgesio. 100% vaikų gavo švietimo specialistų pagalbą. 2022 m. bendras vaikų, kuriems teikiama švietimo ir/ar specialioji pagalba skaičius - 35. Lyginant su 2021 m. SUP vaikų sumažėjo 3 %. Įsteigtas specialiojo pedagogo 0,25 et. Tai įtakojo švietimo pagalbos vaikams intensyvumą ir veiksmingumą, geresnę pažangą ir pasiekimus.  Kryptingai patobulintos pedagogų ir vadovų kompetencijos. Kelta pedagogų kvalifikacija pagal Mokytojų atestacijos 2022–2024 m. programą. Vienas mokytojas 2022 m. įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Mokytojui suteikta mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija (2022-12-14 Nr. AK-2). Tai sudaro 7,1 % nuo visų pedagoginių darbuotojų skaičiaus. Kryptingai tobulintos pedagogų ir vadovų kompetencijos, atsižvelgiant į ,,Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programą“ bei orientuotos į prioritetus: STEAM veiklų organizavimą darželyje, inovacijas ikimokyklinio ugdymo srityje, naujos priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos pokyčius, veiklos kokybę, Bendrojo vertinimo modelio diegimą. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ „Mokymosi mokykla”. Sistemingai organizuoti nuotoliniai mokymai pedagogams palankiu metu.  Du pedagogai dalyvavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame ES struktūrinių fondų projekte „Inovacijos vaikų darželyje“ ir tapo šio projekto lektoriais. Sudarytos galimybės ir inicijuoti kvalifikacijos tobulinimosi renginiai priešmokyklinio ugdymo mokytojams, kurie pagerino priešmokyklinio ugdymo paslaugų kokybę: darbo grupės parengta ir akredituota Šiaulių švietimo centre ilgalaikė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa ,,Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“; 2 diskusijos, 2 seminarai, metodinės dienos, metodinė išvyka , kurių tikslas -  plėtoti ir gilinti PU pedagogų kompetencijas, įgalinančias diegti ir kurti inovacijas, būtinas kokybiškam priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui, nagrinėti, analizuoti, reflektuoti ir mokytis praktiškai diegti inovatyvios metodinės medžiagos paketą ,,Patirčių erdvės“ projektinėms grupės ir lauko veikloms priešmokyklinio ugdymo grupėje. Dalintasi gerąja patirtimi tarptautinėse, respublikos bei miesto konferencijose STEAM, IKT, vaikų sveikatinimo ir kitose srityse.  Pagerinti lopšelio-darželio veiklos efektyvumas, veiksmingumas, ugdymo kokybės procesas: į**g**yvendintas ES projektas 09.2.1.-ESFA-K-728-02-0067 ,,LEAN modelio diegimas Šiaulių miesto ikimokyklinėse ugdymo įstaigose“. Įdiegti trys ikimokyklinio ugdymo įstaigoms aktualiausi LEAN metodai: susirinkimų ir problemų kėlimo (Asaichi), problemų sprendimo (PDCA) ir visų darbuotojų įtraukimo patobulinimo idėjų teikimo dėka (Kaizen Teian). Atliko esamos situacijos analizė, nustyti vertinimo rodikliai, pravesta 172 val. mokymus, 180 val. konsultacijų, parengta mokymų medžiagą, rekomendacijos. Parengti ir sertifikuoti 10 LEAN kokybės vadybos metodų ekspertai, , kurie ateityje galės dirbti su šiais metodais ir mokyti kitus kolegas. Metodų elementai taikyti praktiškai.  Sudarytos dvi naujos tikslinės partnerystė sutartys su Šiaulių miesto sporto centrais skatina sveiką gyvenseną ir sveikatą stiprinantį fizinį aktyvumą. Vaikai susipažinti su įvairių sporto šakų specifika, pedagogai apmokyti teniso, futbolo, žolės riedulio veiklos elementų, kurie integruojami sportinių užsiėmimų metu su vaikais.  2. Modernizuojant ugdymo aplinkas: 100% užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių įsigijimas, aptarnavimas, priežiūra, saugumas. 100% užtikrinama vaikų sveikata ir saugumas. Visi vaikai jaučiasi emociškai saugūs. nebuvo užfiksuota su maitinimo organizavimu susijusių pažeidimų. Higienines sąlygas atitinka puikiai įrengti logopedo, socialinio pedagogo, sveikatos specialisto kabinetai. 4 grupių patalpose įrengtas vėdinimas (kondicionieriai). Užtikrinant vaikų saugumą salėje, langai uždengti apsaugos tinklu. Kompiuterizuotos visos pedagogų ir specialistų darbo vietos (darbo vietų vertinimas atliktas 2022 m. rugsėjo mėn). Pagerėjo vaikų maitinimas. Dalyvauta ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose programoje. 50% vaikai maitinimui skirtų produktų sudarė EKO ir NKP produktai.  Išplėtotas vaikų ugdymas netradicinėse vidaus ir lauko erdvėse, už įstaigos ribų. Organizuota daugiau nei 20 ugdomųjų veiklų per metus įvairiose miesto socialinėse erdvėse. Ugdymo(si) tęstinumas netradicinėse erdvėse ugdo praktinius vaikų gebėjimus, į plėtoja ugdymo turinį bei metodus, daro jį lengviau prieinamą vaikui. Įrengtos 3 ramaus poilsio erdvės vidaus patalpose, 2 lauko erdvėse (lauko klasė ir lauko biblioteka). Vaikų pasiekimus gerina ugdymo procese naudojamos šiuolaikiškos ugdymosi priemonės. Grupės papildytos priemonėmis spontaniškai vaikų žaidybinei veiklai plėtoti: interaktyvios lentos, planšetės, edukaciniai robotai, elektroninės knygos, enciklopedijos, šviesos stalai, sensorinės bei motorinės priemonės, STEAM veikloms, sakytinės ir rašytinės kalbos, problemų sprendimo, kūrybinei, meninei, pažintinei veiklai, Robotiada“ projektui įgyvendinti reikalingos priemonės Priešmokyklinio ugdymo proceso įvairovei naudojamos Classdojo, Wordwall, Menti, Learningapps, Classroomscreen, Canva, Genially, Chaterpix, Youtube, Thinklink, Ziburelis.lt, Kahoot!, Padlet virtualias aplinkos. IKT aprūpinimas pagerino 5-6 metų vaikų pasiekimus, motyvaciją mokytis, paįvairino STEAM veiklas, lavino kalbėjimo, pažinimo, loginio mąstymo, matematinius, skaitmeninio raštingumo įgūdžius.  Problemos:bendruomenė nėra aktyviai įsitraukusi į kokybės, įsivertinimo ir įrodymais grįstos vadybos kūrimo procesus; iššūkiu tampa rezultato nustatymas ir siekiamo rezultato pamatavimas, susiduriama su atsakomybės prisiėmimo trūkumu; lėtas nesisteminis reagavimas į pasiekimų trūkumus, neišnaudotas darbuotojų potencialas dėl riboto įsitraukimo, iniciatyvumo, idėjų teikimo, pasikartojančių problemų toleravimo; veiklos procesuose daugėja vertės nekuriančįų etapų, kurie trukdo pasiekti įstaigos tikslus; dalis ugdymo veiklų nėra pakankamai efektyvios, dalis laiko sugaištama neugdymo veikloms; nepilnai išnaudotos ugdymos(si) galimybės lauke; nepakankamai kuriamos optimalios sąlygos spontaniškai vaikų žaidybinei veiklai plėtoti; nepakankamas mokytojų ir specialistų tarpusavio bendradarbiavimas; tėvų pasyvumas ir iniciatyvos trūkumas ugdomosiose veiklose; ,jau ankstyvojoje vaikystėje pastebimos vaikų netinkamo elgesio apraiškos; tobulintina ugdymo aplinka: trūksta erdvių vaikų atsipalaidavimui ir ramybei; modernių darbo vietų pedagogams sukūrimas, šiuolaikiškų priemonių kokybiškam ugdymui, STEAM veikloms organizuoti užtikrinimas; higienos normos reikalavimų neatitinka 60% kiemo dangos, vidaus patalpų elektros instaliacija.  Galimybės: įgyvendinant LEAN veiklos kokybės metodus, Bendrojo vertinimo modelį (BVM) lopšelio-darželio veikla bus grindžiama kokybės vadybos principais, gerės vidaus administravimas, veiklos veiksmingumas. Sistemingas veiklos procesų, turinio, išteklių vertinimas, duomenimis grįstų efektyvių sprendimų priėmimas pagerins ugdymo kokybę, veiklos efektyvumą. Strateginių sesijų metu bei naudojant veiklos rodiklių KPI sistemą bus galimybė nustatyti skyrių (padalinių), grupių tikslus, asmeninius kiekvieno darbuotojo tikslus. Individualūs kokybiniai veiklos rodikliai orientuoti į vizijos, strateginių tikslų pasiekimą, didins darbuotojų atsakomybės ir įsipareigojimo keistis lygį. Panaudojus visą darbuotojų potencialą gerės įstaigos sauga ir veiklos kokybė. Galimybė stiprinti pedagogų gebėjimus dažniau vertinti individualią vaiko pažangą, dažnesnis individualios vaiko pažangos stebėjimas ir pasiekimų vertinimas pagerins ugdymo(si) rezultatus. Didinat švietimo pagalbos specialistų etatus, aukštos kvalifikacijos pedagogų dalį gerinti švietimo pagalbos paslaugas, inovatyviai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį. Galimybė didinti praktinius vaikų gebėjimus, vaikų motyvaciją matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų ir inžinerijos srityse, lankantis socialinių partnerių laboratorijose, edukacinėse išvykose, kviečiantis mobiliąsias laboratorijas, plėtojant neformaliojo vaikų švietimo STEAM krypties programas. | | |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| **Asmenybės ūgtis**  1.1. Gerinti vaiko asmeninės pažangos ir pasiekimų rezultatus. | 1.1.1. Įgyvendinama pasiekimų ir nuolatinė ugdymosi(si) pažanga siekiant vaikų asmenybės brandos  1.1.2. Užtikrinta veiksminga ugdymosi pagalba  1.1.3. Savalaikės švietimo pagalbos prieinamumo ir efektyvumo užtikrinimas.  1.1.4. Užtikrinta pedagogų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų dermė vertinant vaikų pažangą ir pasiekimus. | 1.1.1.1. Pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ne mažiau 10% lyginant su praėjusiais mokslo metais (2022 m. gegužės mėn.).  1.1.1.2. Atlikti 2 vaiko asmenybės brandos tyrimai (2022 m. kovo, rugsėjo mėn.).  1.1.2.1. Įgyvendinta nuosekli pagalbos vaikui priežiūra. Vaikų pasiekimai įvertinti 3 kartus per metus, aptarti pedagogų tarybos posėdžiuose (2022 m. spalio, gegužės mėn.).  1.1.2.2. Įgyvendintas Sisteminės mokymosi pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašas. Visiems vaikams užtikrinama sisteminė mokymosi pagalba. Aptarta pedagogų tarybos posėdyje (2022 m.sausio, lapkričio mėn.).  1.1.3.1. 100 % vaikams, kuriems PPT tarnyboje nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, savalaikiai teikiama švietimo pagalba. Aptarta vaiko gerovės komisijos posėdžiuose (2022 m. sausio, rugsėjo mėn.).  1.1.4.1. 100% tėvų ir 100% švietimo pagalbos specialistų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinime: individualiai aptarti vaikų vertinimo rezultatai.  1.1.4.2. Sukurta 4-6 metų vaikų savęs vertinimo sistema. Savo pasiekimus vertina 4-6 metų vaikai (2022 m. I ketvirtis). | 1.1.1.1.1. 2021-2022 m. m. 6 % pagerėjo 2-6 m. vaikų pasiekimai. Rezultato vertinimo rodiklis nepasiektas dėl to, kad įstaigoje 2029-09-01 duomenimis 73% vaikų yra nuo 1,5 iki 4 metų amžiaus. Visi vaikai pasiekia asmeninę ūgtį.  Vaikų pasiekimai svarstyti pedagogų tarybos posėdžiuose (2022-01-27 Nr. PTP-1, 2022-05-30 Nr. PTP-4, 2022-10-20 Nr. PTP-7).  Vaikų pasiekimai vertinami 3 kartus per mokslo metus. Vertinimas orentuotas į pagalbą vaikui.  Organizuota diskusija „Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas projektinio metodo kontekste“ (2022 m. gruodžio 13 d. nuotoliniu būdu). Diskusijoje dalyvavo 38 priešmokyklinio ugdymo pedagogai iš Lietuvos. Išsiaiškinta kokybiško priešmokyklinio ugdymo vaikų vertinimo samprata ir jo organizavimas dirbant su vaikais. Diskusija aptarta pedagogų tarybos posėdyje (2022-12-27 Nr. PTP-7).  1.1.1.2.1. Atlikti tyrimai ir pristatyti bendruomenei: „Kaip aš jaučiuosi darželyje?“, „Vaikų adaptacija“. 100% vaikų jaučiasi emociškai saugūs. Tėvų, pedagogų ir specialistų vertinimu – vaikų adaptacija tenkina tėvų ir pedagogų lūkesčius. Apklausų rezultatai pristatyti pedagogų tarybos ir vaiko gerovės posėdžiuose (2022-05-30 Nr. PTP-3; 2022-10-19 Nr. VGK-6).  1.1.2.1.1. Įgyvendinta nuosekli pagalbos vaikui priežiūra. Kiekvieno vaiko pasiekimai įvertinti 3 kartus per metus. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimai su komentarais fiksuojami E-dienyne. Nuo rugsėjo 1d., pradėjus dirbti pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, vaikų pasiekimams  ir pažangai fiksuoti taikomas pirminis pažinties vertinimas, formuojamasis  vertinimas, taikomas individualiai vaiko pažangai stebėti, skatinti, vertinti, ugdymo planavimui, stebėsenai, ugdymo proceso ir  pedagogo darbo tobulinimui (nuolat pildoma  rekomenduojama formuojamojo vertinimo forma),   ir apibendrinamasis vertinimas-vaiko pasiekimams įvertinti, baigus priešmokyklinio ugdymo programą. Vykdoma vaikų, turinčių, žemesnius pasiekimus ir vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, stebėsena, susitarta dėl pasiekimų matavimo dažnumo. Nuolatinis individualias vaiko galias atitinkančių pasiekimų ir pažangos stebėjimas, fiksavimas, analizavimas, stebėsena svarstyta pedagogų tarybos posėdyje (2022-01-27 Nr. PTP-1, 2022-10-20 Nr. PTP-6).  1.1.2.2.1. Įgyvendintas Sisteminės mokymosi pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašas. Visiems vaikams teikiama sisteminė mokymosi pagalba. Sisteminės mokymosi pagalbos vaikui teikimas svarstytas pedagogų tarybos posėdžiuose (2022-01-27 Nr. PTP-1, 2022-10-20 Nr. PTP-6).  1.1.3.1.1. Užtikrinamas savalaikės švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas. 100% vaikams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, savalaikiai teikiama logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo pagalba. Bendras vaikų, kuriems teikiama švietimo ir/ar specialioji pagalba skaičius: 35 (lyginant su 2021 m. SUP vaikų sumažėjo 3 %). Kompleksinę pagalbą vaikui ir šeimai teikia įstaigoje dirbantys švietimo pagalbos specialistai: logopedas - 1,25 et. socialinis pedagogas - 0,5 et. specialusis pedagogas. Įstaigoje yra kūno kultūros veiklas vedantis pedagogas (0,25 et.) sveikatos prevenciją atlieka sveikatos priežiūros specialistas (0,75 et.). Parengti Pagalbos vaikui planai. Su planais pasirašytinai supažindinti visi vaikų tėvai. 2022 mokslo metais pagal pateiktus duomenis Šiaulių PPT, darželyje logopedo pagalba buvo teikiama 38 vaikams. 19 vaikų turėjo didelius SUP, 7 - vidutinius SUP, 12 vaikų turėjo nedidelius SUP. Kalba ištaisyta 5 vaikams (13,2 proc.); kalba nevisiškai ištaisyta - 33 vaikams (86,8 proc.), nepakito kalbos lygmuo - 0 (0 proc.). Svarstyta Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose (2022- 01-19 Nr. VGK-1, 2022-09-01 Nr. VGK-5).  1.1.4.1.1. 100% tėvų ir 100% švietimo pagalbos specialistų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinime: individualiai su tėvais aptarti vaikų vertinimo rezultatai, teikiamos konsultacijos tiesioginiu bei nuotoliniu būdu. 100% užtikrinama mokytojų ir pagalbos specialistų dermė vertinant vaikų pasiekimus ir teikiant jiems pagalbą, siekiant geresnės vaikų pažangos ir pasiekimų. Aptarta Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose (2022- 01-19 Nr. VGK-1, 2022-09-01 Nr. VGK-5). Vykdytas bendradarbiavimas su Šiaulių m. Pedagogine psichologine tarnyba. Įgyvendintos veiklos numatytos Šiaulių lopšelio-darželio „Coliukė“ veiklos plane (direktoriaus įsakymas (2022-02-01 Nr. V-9) ir aptartos pedagogų tarybos ir vaiko gerovės komisijos posėdžiuose 2022-01-27 Nr. PTP-1; 2022-05-11 Nr. VGK-4).  Organizuoti mokymai (sausio mėnesį ir gegužės mėn.) tėvams ir pedagogams. Vykdytos 2 konsultacijos su Šiaulių m. PPT dėl susirūpinimą keliančio vaikų elgesio.  Dalyvauta ilgalaikėje programoje „Logopedo pagalbos tobulinimas orientuojantis į įtraukųjį ugdymą: planas ir veiklos struktūra“. 2 įstaigos logopedai dalyvavo ilgalaikės programos mokymuose. Patobulintos įtraukiojo ugdymo organizavimo įstaigoje kompetencijos. Mokomąja medžiaga dalintasi vaiko gerovės komisijos posėdyje (2022-10-19 Nr. VGK-6). Įsteigtas specialiojo pedagogo etatas (Darbo sutartis 2022 m. lapkričio 7 d. Nr. P-79).  1.1.4.2.1. Savo pasiekimus vertina 100% 4-6 metų vaikų. Priešmokyklinio ugdymo grupėje naudojamos Classdojo, Kahoot! programėlės bei kitos interaktyvios sistemos.  Organizuotas respublikinis projektas „Inovatyvūs vaikų refleksijos metodai“ (2022-11-23 Nr. MG-8). Inovatyvūs, vaikams patrauklūs refleksijos metodai įgalina mokytoją vaikų ugdymo proceso vertinimui, įvertinimui bei į(si)vertinimui plačiau panaudoti skaitmeninius (internetinius) įrankius. Savęs įsivertinimas įgalina vaiką būti labiau savikritišku, lyginti save su kitais, mokėti atrasti klaidas, jas taisyti, ugdo vaikuose socialinius įgūdžius, lyderystę. Svarstyta pedagogų tarybos posėdyje (2022-04-20 Nr. PTP-3). |
| **Ugdymas(is)**  1.2. Formuoti ir įgyvendinti šiuolaikišką ugdymo turinį, pagrįstą tyrinėjimais, atradimais, bendravimu. | 1.2.1. Į ugdymo turinį integruotos šiuolaikiškos programos, gerinančios vaikų pasiekimus.  1.2.2. Prisijungta prie darnių mokyklų tinklo. | 1.2.1.1. Ne mažiau 80 % įgyvendintas STEAM veiksmų planas (2022 m. vasario, lapkričio mėn.).  1.2.1.2. Ne mažiau 80 % įgyvendinta ,,Aktyvios mokyklos” programa (2022 m. kovo, gruodžio mėn.).  1.2.1.3. Ne mažiau 80 % įgyvendinta ,,Sveikos mokyklos” programa (2022 m. kovo, gruodžio mėn.).  1.2.1.4. Ne mažiau 80 % įgyvendintos socialinio-emocinio ugdymo programos (2022 m. vasario, lapkričio mėn.).  1.2.2.1. Teikta paraiška dalyvauti programoje ,,Darni mokykla“ (2022 m. sausio mėn.).  1.2.2.2. Parengtas programos ,,Darni mokykla“ veiksmų planas (2022 m. vasario mėn.).  1.2.2.3. Į kasdienį ugdymo(si) procesą integruotos darnaus vystymosi veiklos (konkursai, parodos, projektai, akcijos ir kt.) (2022 m.). | 1.2.1.1.1. 100% įgyvendintas STEAM veiksmų planas. Planas patvirtintas direktoriaus įsakymu (2022-02-01 Nr. V-9). Plano įgyvendinimo rezultatai aptarti pedagogų tarybos posėdyje (2022-12-27 Nr. PTP-7).  2021-2022 metais darželis pelnė eTwinning mokyklos vardą už mokytojų sėkmingą veiklą dalyvaujant projektuose bei puikius pasiekimus programoje „eTwinning“, už pripažintą lyderystę šiose srityse: skaitmeninės veiklos, el.saugumo veiklos, inovatyvių ir kūrybinių pedagoginių metodų, personalo tęstinio profesinio tobulėjimo skatinimo, personalo ir mokinių mokymosi bendradarbiaujant veiklų skatinimą.  Prisijungta prie respublikinio projekto „Robotiada“ , skirto ikimokyklinio amžiaus vaikų skaitmeninei kompetencijai plėtoti. Informacija apie STEAM veiklas patalpinta darželio internetinėje svetainėje [www.coliuke.mir.lt](http://www.coliuke.mir.lt).  55% ugdymo turinys, pagrįstas tyrinėjimais, atradimais, bendravimu. Pedagogai remiasi inovatyvaus ugdymo strategijomis (STEAM nuostatų įgyvendinimas, projektinis ugdymas, vaikų informatinio mąstymo ugdymas, įtraukusis ugdymas projektinėje veikloje, skatinamas aktyvus vaiko dalyvavimas ugdyme. 80% vaikų noriai atlieka užduotis.  Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. sėkmingai įgyvendinama atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa bei dirbama su priemonių komplektu ,,Patirčių erdvės“.  Organizuotos metodinės dienos „Užkoduota nesumokyklinta vaiksytė 2022“ (2022 m. balandžio mėn.). Dalyvavo Šiaulių m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Metodinių dienų tikslas – pristatyti Šiaulių lopšelio-darželio „Coliukė“ pedagogų informatinio mąstymo integravimo ir pritaikymo ugdymo procese praktiką. Metodinės dienų programa patvirtinta direktoriaus įsakymu (2022-03-15 Nr. V-18), aptarta pedagogų tarybos posėdyje ir metodinės grupės susirinkime (2022-01-27 Nr. PTP-1; 2022-04-20 Nr. MG-4).  1.2.1.2.1. 95% įgyvendintos „Aktyvios mokyklos programa“ veiklos. Labiausiai pavykę renginiai: „Kilometras šypsenų ir sveikatos“, „Miego diena“. Dalyvauta 4 respublikiniuose projektuose: Sveikatiada, Sveikata visus metus, Mažųjų sporto žaidynės, Futboliukas. Pristatyta pedagogų tarybos posėdyje (2022-12-27 Nr. PTP-7).  1.2.1.3.1. 90 % įgyvendinta „Sveikos mokyklos programa“. Vaikams sudaromos sąlygos sportuoti, aktyviai mankštintis, saugiai judėti darželio kiemo erdvėse. Kasdien vyksta mankštos. Vykdytas EKO projektas. Vaikai maitinami ekologiškais produktais. Nuolat vykdomos socioemocinės programos vaikų emocinei sveikatai palaikyti. Pristatyta pedagogų tarybos posėdyje (2022-12-27 Nr. PTP-7).  1.2.1.4.1. 85 % įgyvendintos socialinio-emocinio ugdymo programos. ,,Kimochi“ socialinio emocinio ugdymo programą vykdė socialinis pedagogas 4 - 5 metų amžiaus grupėse. Vadovaujamasi rekomendacijomis „Dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams“ ir „Patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“. Sprendžiamos vaikų emocinės elgesio problemos, atliekamos vaikų, turinčių kompleksinių sutrikimų atvejų analizės, stengiamasi jau ankstyvajame amžiuje pastebėti netinkamo elgesio apraiškas. Vykdytos 2 konsultacijos su Šiaulių m. PPT dėl susirūpinimą keliančio vaikų elgesio.  Sistemingai vykdomas tėvų švietimas vaikų adaptacijos, netinkamo elgesio, bendravimo klausimais (informacija skelbiama grupių socialiuose tinkluose bei darželio internetinėje svetainėje). Programų ir tvarkų įgyvendinimas svarstytas metodinės grupės susirinkime (2022-12-20 Nr. MG-10.), Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose (2022-03-23 Nr. VGK-2) ir pedagogų tarybos posėdyje (2022-12-27 Nr. PTP -7).  1.2.2.1.1. Teikta paraiška dalyvauti programoje ,,Darni mokykla“. Sudaryta darbo grupė dėl paraiškos teikimo (direktoriaus įsakymas 2022 m. sausio 26 d. Nr. V- 14). Suteiktas ,,Darnios mokyklos statusas.  1.2.2.2.1. Parengtas programos ,,Darni mokykla“ veiksmų planas, patvirtintas direktoriaus įsakymu (2022-02-01 Nr. V-9). Atliktas „Įstaigos darbuotojų ir ugdytinių darnaus vystymosi švietimo įstaigoje“ įsivertinimas. Svarstytas pedagogų tarybos posėdyje (2022-04-20 Nr. PTP-3).  1.2.2.3.1. Į kasdienį ugdymo(si) procesą integruotos darnaus vystymosi veiklos, organizuoti renginiai: respublikinė akcija prieš žolės deginimą kartu su Šiaulių priešgaisrine gelbėjimo valdyba ir Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos botanikos sodu „Bebriuko draugamiestis“ (2022 gegužės mėn.), renginys „Žaislų mainų turgelis“ (2022 m. birželio mėn.), vykdytas projektas “Aš taupau vandenį” (2022 m. balandžio mėn.), organizuotas plakatų kūrimo pleneras darželio kieme „Švari žemė” (2022 m. kovo mėn.), įrengta „Žemuogių pievelė” ir “Sliekų viešbutis” (2022 m. gegužės mėn.) panaudojant tvarias medžiagas darželio kieme. Renginiai aptarti metodinės grupės, pedagogų tarybos posėdžiuose (2022-05-30 Nr. PTP-4; 2022-04-21 Nr. MG-5).  Vykdytas respublikinis projektas „Mūsų Šiaurinė žvaigždė“. Projektas numatytas lopšelio-darželio veiklos plane (direktoriaus įsakymas2022-02-01 Nr. V-9), aptarta metodinės grupės posėdyje (2022-11-23 Nr. MG-8 ).  1 ugdytinė dalyvavo Šiaulių regiono vaikų piešinių konkurse ir pelnė nominaciją už išraiškingumą piešinių konkurse „Spalvingai saldūs pelėdžiuko nuotykiai“. 2022-11-30 1 6 m. ugdytinis dalyvavo  nuotolinėje respublikinėje priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir pradinių klasių mokinių konferencijoje „Saugus, aktyvus ir sveikas“, pristatė pranešimą „Įkvėpti judėti“, kurį parengti padėjo mokytoja ir mama. |
| **Ugdymo(si) aplinka**  1.3. Kurti atvirą, dinamišką, funkcionalią, ugdymo(si) aplinką. | 1.3.1. Išplėtotas vaikų ugdymas netradicinėse vidaus ir lauko erdvėse, už įstaigos ribų.  1.3.2. Sukurta aplinka stimuliuojanti ugdymą(si), skatinanti informatinį mąstymą, kūrybiškumą.  1.3.3. Įtraukti bendruomenės nariai (vaikai, tėvai, darbuotojai) į ugdymo(si) aplinkų kūrimą ir vertinimą. | 1.3.1.1. Organizuota daugiau nei 20 ugdomųjų veiklų per metus įvairiose miesto socialinėse erdvėse. (2022 m.).  1.3.1.2. Ne mažiau 30 % veiklų organizuotos kitose lopšelio-darželio vidaus ir lauko erdvėse. Erdvių panaudojimo galimybės aptartos metodinės grupės pasitarimuose (2022 m. birželio, lapkričio mėn.).  1.3.2.1. Įrengta ramaus poilsio erdvė (2022 m. II ketvirtis).  1.3.2.2. Atnaujintos 2 grupėse priemonės spontaniškai vaikų žaidybinei veiklai plėtoti (2022 m. III ketv.).  1.3.2.3. Naudojamos virtualios aplinkos priešmokyklinio ugdymo proceso įvairovei. Aptarta metodinės grupės pasitarime (2022 m. gruodžio mėn.).  1.3.3.1. Atliktas ugdomosios veiklos erdvių ir darbo vietų kokybės įsivertinimas. Pristatytas darželio tarybos posėdyje (2022 m. kovo mėn.).  1.3.3.2. Organizuotos 2 bendruomenės narių kūrybinės dirbtuvės ugdymo aplinkų tobulinimui (2022 m. balandžio, gruodžio mėn.). | 1.3.1.1.1. Suorganizuotos 32 patyriminės veiklos miesto ir rajono socialinėse erdvėse: Baltų kultūros centre (1), Prisikėlimo aikštėje (1), Šiaulių priešgaisrinėje gelbėjimo valdyboje (1), Lietuvos aklųjų bibliotekos Šiaulių filiale (1), „Atradimų laboratorijoje“ lopšelyje-darželyje „Žirniukas“ (4), Šiaulių gyvūnų globos namuose (1), „Madam Fufu grožio salone“ (1), Vilniaus g. Amfiteatre (1), lengvosios atletikos manieže (3), Šiaulių teniso akademijoje (2), Šiaulių kultūros centre (2), Viešosios bibliotekos „Spindulio“ filiale (4), Šiaulių futbolo akademijoje (2), Šiaulių centriniame parke (4), VUŠA Botanikos sode (2), sporto mokykloje „Atžalynas“ (1), ūkyje „Raiba plunksna“ (1).  1.3.1.2.1. Daugiau nei 30 % ugdomųjų veiklų organizuotos “Išmaniojo Coliuko laboratorijoje’, darželyje įrengtoje “Sinoptikų stotelėje”, ,,Lauko biblioteka” erdvėse. Organizuoti renginiai ne grupių erdvėse (koridoriuje, laiptinėje, miegamojo patalpose): „Sportuojantis koridorius“, „1000 metrų šypsenų ir laimės“, ,,Krepšinis mano miegamajame“. Aptarta metodinės grupės posėdžiuose (2022-04-21 Nr. MG-5, 2022-12-20 Nr. MG-10).  1.3.2.1.1. Įrengta ramaus poilsio erdvės grupių patalpose ir kieme. 3 grupių vidaus patalpose poilsio erdvės atskirtos slankiojančiomis tamsiomis užuolaidomis, yra šviečiamieji stalai ir kitos sensorinės bei motorinės priemonės, rašymo, magnetinės lentos, sėdmaišiai, garsų neskleidžiančios priemonės, Lego konstruktoriai. Lauko erdvėje įrengta ,,Lauko biblioteka“. Vasarą pakabinami hamakai, yra suolai, stalas, kur vaikai gali ramiai vartyti/skaityti knygute, atsineštas iš namų, kurias palieka ar pasikeičia lauko bibliotekoje.  1.3.2.2.1. Grupės papildytos priemonėmis spontaniškai vaikų žaidybinei veiklai plėtoti. Erdvės papildytos mokomosiomis priemonėmis STEAM veikloms, skaitymo rašymo, skaičiavimo ir matavimo užduotims atlikti, įsigyta priemonių projekto „Robotiada“ įgyvendinimui. Pristatyta darželio tarybos posėdyje (2022-12-20 Nr. DT-6).  1.3.2.3.1. Naudojamos virtualios aplinkos priešmokyklinio ugdymo proceso įvairovei. Priešmokyklinio ugdymo grupėje mokytojos naudoja Classdojo, Wordwall, Menti, Learningapps, Classroomscreen, Canva, Genially, Chaterpix, Youtube, Thinklink, Ziburelis.lt, Kahoot!, Padlet virtualias aplinkas.  Organizuota respublikinė konferencija „Programavimas darželyje - misija įmanoma“ (2022-06-02). Konferencijoje dalyvavo 50 pedagogų iš Lietuvos. Pristatyta 10 (2 įstaigos vardu) pranešimų informatinio mąstymo integravimo ir pritaikymo ugdymo procese tema. Dalintasi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų praktika apie vaikų informatinio mąstymo ugdymo sampratą, jo integravimą, algoritmų panaudojimo galimybes ugdomosiose veiklose, tradicinio edukacinio proceso įvairinimą panaudojant IT bei virtualiąją komunikaciją tarp ikimokyklinių ugdymo įstaigų. Renginiai numatyti darželio veiklos plane, patvirtinti direktoriaus įsakymais (2022-02-01 Nr. V-9; 2022-05-20 Nr. V-35), aptarta pedagogų tarybos posėdyje (2022-05-30 Nr. PTP-5),  Organizuotos metodinės dienos „Užkoduota nesumokyklinta vaiksytė 2022“ (2022 m. balandžio mėn.), skirtos Šiaulių m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams. Metodinių dienų tikslas – pristatyti Šiaulių lopšelio-darželio „Coliukė“ pedagogų informatinio mąstymo integravimo ir pritaikymo ugdymo procese praktiką. Dalintąsi petirtimi ir miesto pedagogams pristatytos 4 grupių pedagogų veiklos informatinio mąstymo srityje. Programos pristatytos metodinės grupės posėdyje (2022-11-23 Nr.8).  1.3.3.1.1. Atliktas ugdomosios veiklos erdvių ir darbo vietų kokybės įsivertinimas. Pristatytas darželio tarybos posėdyje (2022-04-15 Nr. DT-3). Edukacinės erdvės įstaigos viduje ir lauke atitinka higienos ir saugos reikalavimus, yra funkcionalios, dinamiškos, pritaikytos judriai ir ramiai veiklai, užtikrintas pastato ir techninės įrangos aptarnavimas, priežiūra bei saugumas, 4 grupių patalpose įrengtas vėdinimas (kondicionieriai). 60% kiemo dangos neatitinka saugos ir higienos reikalavimų. Nesaugus įvažiavimas iki lopšelio-darželio, nėra šaligatvio, duobėta kelio danga. 2022 m. rugsėjo mėn atliktas darbo vietų įsivertinimas. Visos darbo vietos kompiuterizuotos, saugios, jaukios, atitinka higienos ir sanitarijos reikalavimus. Trūksta stacionarios multimedijos, spausdintuvų, reikalinga atnaujinti biuro kėdes.  2022 m. lapkričio mėnesį atliktas veiklos kokybės vertinimo tyrimas pagal „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2021 m.). Direktoriaus įsakymas 2022-09-23 Nr. V-42). Rezultatai pristatyti darželio taryboje (2022-11-25 Nr. DT-5). 100% apklaustųjų tenkina įstaigos vidaus ir lauko edukacinės erdvės, ugdymo(si) ir darbo sąlygos. Tėvai patenkinti įstaigos veikla, konfliktai sprendžiami vietoje ir laiku, reaguojama į pasiūlymus veiklos tobulinimui.  1.3.3.2.1. Organizuotos 5 kūrybinės bendruomenės narių dirbtuvės ugdymo aplinkų tobulinimui: ,,Dėde rudenėli, atnešk man moliūgėlį” (dalyvavo 100% bendruomenės narių), ,,Tvorelės istorija” (35% tėvų), ,,Aplinka ugdo” (20% tėvų, 75% darbuotojų), “Žibintų dirbtuvėlės” (100% bendruomenės narių), pleneras ,,Rudens mozaika“ (95% darbuotojų, 15% tėvų, 25% vaikų). Aptarta pedagogų tarybos posėdžiuose (2022-05-30 Nr. PTP-4; 2022-12-27 Nr. PTP-7), grupių tėvų susirinkimuose (2022 m. rugsėjo 15-30 d.) |
| **Lyderystė ir vadyba**  1.4. Pagerinti lopšelio-darželio veiklos efektyvumą, veiksmingumą, ugdymo kokybės procesą. | 1.4.1. Įdiegti veiklos kokybės valdymo modeliai.  1.4.2. Kryptingai patobulintos pedagogų ir vadovų kompetencijos.  1.4.3. Įgyvendintas tikslinės partnerystės stiprinimas. | 1.4.1.1. Įgyvendintas ES projektas 09.2.1.-ESFA-K-728-02-0067 ,,LEAN modelio diegimas Šiaulių miesto ikimokyklinėse ugdymo įstaigose“.  1.4.1.2. Praktiškai taikyti trys LEAN vadybos metodai: susirinkimų ir problemų kėlimo (ASAIHI), problemų sprendimo (PDCA), visų darbuotojų įsitraukimo ir idėjų teikimo (KAIZEN) (2022 m.).  1.4.1.3. 6 darbuotojai sertifikuoti LEAN vadybos metodų ekspertais (2022 m.).  1.4.2.1. Kelta pedagogų kvalifikacija pagal Mokytojų atestacijos 2022–2024 m. programą (2022 m. IV ketvirtis).  1.4.2.2. Tobulinta pedagogų ir vadovų kvalifikacija pagal „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos“ prioritetus. Aptarta pedagogų tarybos posėdžiuose (2022 m. birželio, gruodžio mėn.).  1.4.3.1. Ne mažiau 50 % tėvų vykdo sutarties įsipareigojimus  1.4.3.2. Įgyvendinta ne mažiau 50 % lopšelio-darželio tinklaveikos programoje numatytų priemonių. Aptarta pedagogų tarybos posėdyje (2022 m. lapkričio mėn.). | 1.4.1.1.1. Įgyvendintas ES projektas 09.2.1.-ESFA-K-728-02-0067 ,,LEAN modelio diegimas Šiaulių miesto ikimokyklinėse ugdymo įstaigose“. 16 darbuotojų dalyvavo LEAN kokybės vadybos mokymuose, kurių metu įdiegti 3 kokybės vadybos metodai: ASAICHI, Kaizen, PDCA. Projekto veiklų įgyvendinimo pradžia 2019-10-08. Projekto veiklų įgyvendinimo pabaiga 2022-09-08. Projekto pabaiga – 2022-11-30. Projekto partneriai Šiaulių lopšeliai-darželiai: „Trys nykštukai“, „Bangelė“, Vaikystė“, „Dainelė“. UAB ,,Efektyvi vadyba“ atliko esamos situacijos analizę, nustatė vertinimo rodiklius, pravedė 172 val. mokymus, 180 val. konsultacijų, parengė mokymų medžiagą, rekomendacijas. Ekspertų ir dalyvių sąrašai patvirtinti direktoriaus įsakymais (2022-01-04 Nr. V-2, 2022-02-01 Nr. V-9, 2022-03-03 Nr. V-13). Metodai pristatyti darželio tarybos posėdžiuose (2022-11-25 Nr. DT-5), pedagogų tarybos posėdžiuose (2022-05-30 Nr. PTP-4; 2022-12-27 Nr. PTP-7), bendruomenės susirinkimuose (2022 m. rugsėjo 15-30 d.).  1.4.1.2.1. Praktiškai taikyti trys LEAN vadybos metodai: suformuluota įstaigos vizija, misija, strateginiai tikslai, nustatyti įstaigos, skyrių (veiklos padalinių), kiekvieno darbuotojo asmeniniai rodikliai, kurie tarpusavyje koreliuoja. Rodikliai pildyti MyKPI sistemoje. PDCA (planuok-daryk-tikrink-veik) problemų sprendimas padeda tobulinti veiklą, surasti esmines problemos atsiradimo priežastis ir numatyti veiksmus (priemones) joms pašalinti. 5 Kodėl? metodo pagalba išgrynintos 3 problemos, pateikti 9 patobulinimo pasiūlymai. Siūlytos idėjos vaikų ugdymo kokybei pagerinti, vaikų saugumui padidinti, laiko švaistymui sumažinti. LEAN metodų pagalba nusistatomi vertės nekuriantys procesai, kuriamos strategijos, kaip šalinti arba mažinti nereikalingas veiklas (nuostolius). Vertės nekuriančių veiksmų indentifikavimas ir tolimesnis teisingas darbas (sumažinti arba atsisakyti) yra vieninga teisinga strategija, gerinanti įstaigos veiklos efektyvumą.  1.4.1.3.1. Parengti ir sertifikuoti 10 LEAN kokybės vadybos metodų ekspertų: 3 ASAICHI ekspertai, 3 PDCA ekspertai ir 4 Kaizen ekspertai, kurie ateityje galės dirbti su šiais metodais ir mokyti kitus kolegas. Ekspertų sąrašai patvirtinti direktoriaus įsakymais (2022-03-03 Nr. V-13, 2022-04-15 Nr. V-29).  1.4.2.1.1. Kelta pedagogų kvalifikacija pagal Mokytojų atestacijos 2022–2024 m. programą. Vienas mokytojas 2022 m. įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Mokytojui suteikta mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija (2022-12-14 Nr. AK-2). Tai sudaro 7,1 % nuo visų pedagoginių darbuotojų skaičiaus.  1.4.2.2.1. Kryptingai tobulintos pedagogų ir vadovų kompetencijos, atsižvelgiant į ,,Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programą“ bei orientuotos į prioritetus: STEAM veiklų organizavimą darželyje, inovacijas ikimokyklinio ugdymo srityje, naujos priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos pokyčius, veiklos kokybę, Bendrojo vertinimo modelio diegimą.  2022-02-22 sudaryta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ „Mokymosi mokykla” (Nr. MM-22-02-22/01). Sistemingai organizuoti nuotoliniai mokymai pedagogams palankiu metu. Tobulintinos STEAM ugdymo organizavimo kompetencijos, pateikta daug praktinių pavyzdžių apie inovacijomis ikimokykliniame ugdyme. Mokymuose dalyvavo 100 % įstaigos pedagogų.  Dalyvauta projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ mokymuose „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“. Įstaigos komanda (1 priešmokyklinio ugdymo mokytoja ir pavaduotoja ugdymui) dalyvavo mokymuose. 1 priešmokyklinio ugdymo mokytojas buvo šio projekto lektoriumi. Aptarta pedagogų tarybos posėdyje (2022-04-20 Nr. PTP-2). Inovacijomis grįsto PU programos kontekste organizuoti seminarai: 1) „Inovacijomis pagrįstas priešmokyklinis ugdymas“ (2022 m. rugsėjo mėn.). Seminare dalyvavo 25 Šiaulių m. priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Aptarta, kaip ir kokias inovacijas taikyti, užtikrinant priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijų ir bendrųjų gebėjimų ugdymą(-si); projekto metodo, inovacijų, planavimo per projektinę veiklą ypatumai,  grupės ir lauko projektų dermė, paremta praktiniais  pavyzdžiais.  2) „Kaip dirbti su priemonių komplektu „Patirčių erdvė“? (2022 m. spalio mėn.). Seminare dalyvavo 24 Šiaulių m. priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Seminaro tikslas - nagrinėti, analizuoti, reflektuoti ir mokytis praktiškai diegti projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metu sukurtą inovatyvios metodinės medžiagos paketą projektinėms grupės ir lauko veikloms PU grupėje, kaip plėtoti darnaus vystymosi, STEAM idėjas.  100% įstaigos pedagogų klausė pranešimo apie atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos turinį. Mokymų idėjos pristatytos pedagogų tarybos posėdyje (2022-08-31 Nr. PTP-4, 2022-12-27 Nr. PTP-7).  1.4.3.1.1. 2022 m. spalio mėn. stebėta ir analizuota, kaip tėvai vykdo sutarties įsipareigojimus. Ne mažiau kaip 50% tėvų vykdo sutarties įsipareigojimus, įsitraukia į vaikų ugdymą, savanorišką lopšelio-darželio ugdymo erdvių kūrimo procesą, akcijas, renginius. Pastebėta, kad dažniausiai įsipareigojimai nevykdomi susiję su vaiko sveikata ir lankomumu. Aptarta grupių tėvų susirinkimuose (2022 m. rugsėjo 15-30 d.)  1.4.3.2.1. Įgyvendinta 55 % bendradarbiavimo su tėvais, kolegialaus mokymosi, įstaigos tinklaveikos programos priemonių. Bendradarbiaujant su sporto centrais, PPT, VSB, mikrorajono darželiais, kuriuose įrengti STEAM centrai, su SKU veiklas vykdančiomis mokyklomis, VUŠA botanikos sodu, Akmenės IUM, kuri praktikuoja LEAN kokybės vadybos metodų diegimą organizuoti bendri sporto, sveikatinimo renginiai, edukacijos, akcijos, plenerai, diskusijos, patirties sklaida, konsultacijos, išvažiuojamieji susitikimai, pokalbiai, metodinės dienos ir kitos veiklos, kurios gerina lopšelio-darželio veiklos efektyvumą, veiksmingumą, ugdymo kokybės procesą, vaikų pasiekimus. Skatinamos tėvų ir pedagogų diskusijos, individualūs pokalbiai, organizuojami interaktyvūs susirinkimai, apklausos.  100% įgyvendintos tėvystė įgūdžių programos priemonės ,,Pirmieji vaiko žingsniai darželyje“. Įgyvendintas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis. Pagal parengtą SKU modelio programą kartu su Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos mokiniais, vykdytos 5 profesinio veiklinimo ir socialinės pilietinės veiklos užduotys, ugdomi vaikų veikimo socialinėje aplinkoje gebėjimai, verslumas. Svarstyta pedagogų tarybos posėdžiuose (2022-05-30 Nr. PTP-4; 2022-12-27 Nr. PTP-7). |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Parengta ilgalaikė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa | 3.1.1. Parengta ilgalaikė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“ Sudaryta darbo grupė programai parengti (direktoriaus įsakymas 2022- 2022-02-08 Nr. V-10) Programa aprobuota Šiaulių švietimo centre (2022 m. kovo 16 d. Nr. V – 25, 213003078). Programą sudaro 6 moduliai (2 diskusijos, 2 seminarai, metodinės dienos, metodinė išvyka). Programos tikslas -  plėtoti ir gilinti PU pedagogų kompetencijas, įgalinančias diegti ir kurti inovacijas, būtinas kokybiškam priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui. Plėtotos ir gilintos priešmokyklinio ugdymo mokytojų teorinės žinios apie priešmokyklinio ugdymo inovacijas, kaip ir kokias inovacijas taikyti, užtikrinant priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijų ir bendrųjų gebėjimų lavėjimą. |
| 3.2. Organizuota konferencija ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovams „Lean ikimokyklinio ugdymo įstaigose patirtis ir praktiniai patarimai“. | 3.2.1. 2022 m. birželio 9 d. organizuota konferencija ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovams „Lean ikimokyklinio ugdymo įstaigose patirtis ir praktiniai patarimai“. Konferencijoje dalyvavo 18 Šiaulių miesto ir rajono ikimokyklinių įstaigų vadovų. Pristatyti du įstaigos pranešimai. Dalintasi patirtimi ir įžvalgomis apie pokyčius susirinkimų ir problemų kėlimo sistemoje, apie pedagogų ir kitų darbuotojų įsitraukimą siūlant idėjas vaikų ugdymo kokybei pagerinti, apie mokymąsi sistemiškai ir išsamiai spręsti problemas.Aptarta pedagogų tarybos posėdyje (2022-05-30 Nr. PTP-3). |
| 3.3. Organizuotas vaikų maitinimas pagal paraiškos ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose programą (EKO). | 3.3.1. Vaikų maitinimui per visą 8 mėnesių paramos laikotarpį įsigyta pasirinktinai ne mažiau kaip 60 proc. pagal kokybės sistemas pagamintų produktų nuo viso vaikams maitinti skirto maisto kiekio. Vaikai valgė sveikus, kokybiškus maisto produktus, maistas buvo skanesnis, kvapnesnis, geresnės išvaizdos, likdavo mažiau nesuvalgyto maisto. Tobulinta mokymosi mokytis kompetencija. Įgijome naujos patirties pildant paraiškos formas. Užsimezgė bendravimas ir bendradarbiavimas su Šiaulių bei šalies ikimokyklinėmis įstaigomis įgyvendinančiomis EKO projektą. |
| 3.4. Vykdytos kolektyvinės sutarties (KS) derybos su profesinės sąjungos atstovais. | 3.4.1. Vykdytos kolektyvinės sutarties (KS) derybos su profesinės sąjungos atstovais. Nuo 2022-05-30 iki 2022-12-17 vyko 5 KS derybų grupės posėdžiai. Susitarta dėl derybų grupės sudėties, KS derybų grupės darbo organizavimo, dėl pirmininkavimo, sekretoriavimo, kvorumo nustatymo, posėdžių trukmės, reguliarumo, posėdžio datų. Posėdžiu moderavo Audrius Jurgelevičius, Lietuvos švietimo ir mokslo profesinės sąjungos pirmininko pavaduotojas. KS derybų grupės posėdžiai buvo produktyvūs, dalykiški, pateikta daug argumentuotų pasiūlymų iš abiejų pusių, sutarta dėl visų kolektyvinės sutarties punktų. |
| 3.5. Parengtas Atikorupcinio elgesio kodeksas. | 3.5.1. Parengtas lopšelio-darželio ,,Coliukė” atikorupcinio elgesio kodeksas. Patvirtintas direktoriaus 2022 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-11. Numatytos korupcijos prevencijos priemonės, paskirtas už korupcijos prevenciją atsakingas asmuo, vykdomas viešųjų ir privačiųjų interesų deklaravimas, viešųjų pirkimų stebėsena, darbuotojai informuoti apie tai, kaip pranešti apie korupciją. |
| 3.6. Parengtas Mobingo ir psichologinio smurto darbo aplinkoje prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašas | 3.6.1. Parengtas Šiaulių lopšelio-darželio „Coliukė“ mobingo ir psichologinio smurto darbo aplinkoje prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašas. Patvirtintas direktoriaus 2022 m. spalio 31 d. įsakymu Nr. V-49. Nustatyta įstaigos prevencijos ir intervencijos priemonių sistema saugiai aplinkai nuo mobingo ir psichologinio smurto kurti, pagrindiniai darbuotojų veiklos ir darbo etikos principai, netoleruojamos mobingo ir psichologinio smurto apraiškos, prieš mobingą ir psichologinį smurtą nukreipta strategija, prevenciniai veiksmai. |
| 3.7. Parengtas Energijos taupymo planas. | 3.7.1. Energijos taupymo planui pritarta darželio tarybos posėdyje (2022-10-10 Nr. DT-4). Patvirtintas direktoriaus 2022 m. spalio 12 d. įsakymu Nr. V-47. Pristatytas bendruomenei interneto svetainėje, facebook paskyrose. Įgyvendinant plano priemones lopšelis – darželis ,,Coliukė”, lyginant su kitomis miesto ikimokyklinėmis įstaigomis, yra pirmaujančiose arba vidutinėse pozicijose (informatikos ir ryšių technologijų centro (IRTC) ataskaitos). |
| 3.8. Dalyvauta Šiaulių miesto Kalėdinių renginių programoje. | 3.8.1. Dalyvauta Šiaulių miesto Kalėdinių renginių programoje. 2022-12-01 Šiaulių miesto Vilniaus g. anfiteatro erdvėse lopšelio-darželio benrduomenės (tėvai, vaikai, darbuotojai) organizuota muzikinė interaktyvi pasaka ,,Žibinto šviesa”. Sukurta palanki emocinė aplinka, pagrįsta visų mokyklos bendruomenės narių pasitikėjimu ir bendradarbiavimu, tinkamu emocinio intelekto ugdymu, aktyvaus, sąmoningo piliečio ugdymu. 100% ugdytinių, tėvų, pedagogų ir kitų darbuotojų į(si)traukė į kūrybinį procesą. Veiklos procese išplėtota kūrybiškumą skatinanti ugdymo(si) aplinka netradicinėje lauko erdvėje. Visi vaikai, darbuotojai, tėvai vaidino, improvizuvo, bendraudami patyrė veikimo kartu ir meno pažinimo džiaugsmą. Pagerėjusi psichosocialinė aplinka, gera savijauta skatina mokymosi ir darbo pasiekimus, gerina bendruomenės narių santykius. |
| 3.9. Neformaliojo vaikų švietimo veiklų įvairovės plėtojimas. | 3.9.1. Atsižvelgiant į tėvų poreikius, tenkinamas neformaliojo vaikų švietimo/papildomo ugdymo būrelių prieinamumas bei gabių vaikų ugdymo priemonių įgyvendinimas. Neformaliojo vaikų švietimo programas vykdo sporto, šokių ir robotikos užsiėmimų tiekėjai. 65% vaikų lanko neformaliojo vaikų švietimo/papildomo ugdymo būrelius.  3.9.2. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ “Robotikos akademija”.  3.9.3. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių teniso akademija (2022-01-21 Nr. BS-38).  3.9.4. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis ir įgyvendintas respublikinis projektas „Futboliukas“ (2022-09-15 Nr. BS-40 ).  Bendradarbiavimas gerina vaikų pasiekimus, ugdo praktinius vaikų gebėjimus integruotis į gamtos mokslus, matematiką, technologijas, menus (STEAM), plėtoja saviraiškos galimybes, ugdymą(si) netradicinėse aplinkose, užtikrina ugdymo(si) tęstinumą, pasirinkimų įvairovę, skatina sveiką gyvenseną, aktyvaus judėjimo poreikį. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| – | – | – | – |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4x |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4x |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4x |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4x |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4x |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☑ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Lyderystė ir vadyba: Veiklos efektyvumas, veiksmingumas. Bendrojo vertinimo modelio diegimas |
| 7.2. Turto ir lėšų valdymo kompetencija. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| **Asmenybės ūgtis**  8.1.Siekti visų vaikų asmeninės ūgties. | 8.1.1. Įgyvendinta pasiekimų ir nuolatinė ugdymosi(si) pažanga.  8.1.2. Įgyvendinta nuosekli pagalbos vaikui priežiūra. | 8.1.1.1. Lyginant su 2022 m, pagerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sakytinės kalbos, rašytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo pasiekimai ne mažiau 5 proc. (2023 m.).  8.1.1.2. Patobulinta 4-6 metų vaikų savęs vertinimo sistema. Savo pasiekimus vertina 4-6 metų vaikai (2023 m.).  8.1.2.1. Įgyvendintas švietimo pagalbos modelis. Visiems vaikams, kuriems PPT tarnyboje nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, savalaikiai teikiama švietimo pagalba (2023 m.).  8.1.2.2. 30 proc. pasikeitė specialiųjų ugdymosi poreikių lygis arba išvada (2023 m.).  8.1.2.3. Neformaliojo švietimo (būrelių) veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 65 proc. ugdytinių. |
| **Ugdymas(is)**  8.2. Formuoti ir įgyvendinti šiuolaikišką ugdymo turinį. | 8.2.1. Tobulintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinys.  8.2.2. Į ugdymo turinį integruotos programos/ projektai gerinantys vaikų pasiekimus. | 8.2.1.1. Ne mažiau 70 proc. priešmokyklinio ugdymo grupės veiklų organizuotos taikant projektinį metodą (remiantis rekomendacijų rinkiniu ,,Patirčių erdvės”) (2023 m.).  8.2.1.2. Ne mažiau 50 proc. ugdomojoje veikloje taikyti inovatyvūs ugdymo(si) metodai, STEAM elementai (2023 m.).  8.2.1.3. Ne mažiau 30 proc. veiklų organizuotos kitose lopšelio-darželio vidaus bei lauko erdvėse ir ne mažiau 20 veiklų - įvairiose miesto socialinėse erdvėse (2023 m.)  8.2.1.4. Naudojamos virtualios aplinkos priešmokyklinio ugdymo proceso įvairovei (2023 m. gruodžio mėn.).  8.2.2.1. Ne mažiau 80 proc. įgyvendintos sveikatinimo programos fizinei ir emocinei sveikatai gerinti priemonės (2023 m. II ketv.).  8.2.2.2. Organizuotas ugdytinių maitinimas ekologiškais maisto produktais (2023 m.II ketv.).  8.2.2.3. Į kasdienį ugdymo(si) procesą integruotos darnaus vystymosi veiklos (konkursai, parodos, projektai, akcijos ir kt.) (2023 m. III ketv). |
| **Lyderystė ir vadyba**  8.3. Pagerinti vidaus administravimą, veiklos efektyvumą, veiksmingumą. | 8.3.1. Įdiegti veiklos kokybės valdymo modeliai.  8.3.2. Kryptingai patobulintos pedagogų ir vadovų kompetencijos.  8.3.3. Plėtota bendradarbiavimo kultūra. | 8.3.1.1. Praktiškai taikyti trys LEAN vadybos metodai: ASAICHI, Kaizen, PDCA (2023 m.)  8.3.1.2. Pradėtas diegti Šiaulių miesto kokybės vadybos sistemos modelis, parengtas remiantis Bendrojo vertinimo modeliu (2023 m.).  8.3.2.1. Tobulinta pedagogų ir vadovų kvalifikacija pagal prioritetus: ne mažiau 50 proc. visų darželio darbuotojų dalyvaus mokymuose UTA, įtraukiojo ugdymo, patyčių prevencijos, STEAM veiklų organizavimo, bendrojo vertinimo modelio diegimo temomis (2023 m.).  8.3.2.2. Padidėjo mokytojų metodininkų ir ekspertų dalis ne mažiau 7 proc. nuo visų pedagoginių darbuotojų skaičiaus (2023 m.).  8.3.2.3. Dalintasi gerąja patirtimi tarptautinėse, respublikos bei miesto konferencijose STEAM, IKT, vaikų sveikatinimo, įtraukiojo ugdymo ir kitose srityse (2023 m. ).  8.3.3.1. Ne mažiau 60 proc. įgyvendintos tikslinės partnerystės modelio priemonės ir bendradarbiavimo su tėvais, kolegialaus mokymosi, įstaigos tinklaveikos programos priemonės (2023 m.).  8.3.3.2. Įgyvendinta tėvystės įgūdžių programa ,,Pirmieji vaiko žingsniai darželyje“ (2023 m. II ketv.).  8.3.3.3. Parengtas SKU veiklų planas ir ne mažiau 80 proc. įgyvendintos SKU veiklų plano priemonės (2023 m.). |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas). |
| 9.2. Keisis arba nebus priimti teisės aktai. |
| 9.3. Ekstremalios situacijos. |
| 9.4. Įstaigos reorganizacija. |

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2023 metų veiklos užduotims.**

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių lopšelio-darželio ,,Coliukė“ direktorės Eugenijos Vaičaitytės 2022 metų veiklos ataskaita pristatyta bendruomenei ir įvertinta įstaigos tarybos posėdyje, kuris vyko 2023 metų sausio 30 d., protokolas Nr. DT-1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Siūloma lopšelio-darželio direktorės Eugenijos Vaičaitytės 2022 m. pasiektus rezultatus vykdant užduotis vertinti labai gerai. Siūloma 2023 m. veiklos užduotis orientuoti į vaikų pasiekimų gerinimą, šiuolaikiško ugdymo turinio formavimą, įstaigos veiklos efektyvumą, veiksmingumą, ugdymo kokybės procesų gerinimą.

Šiaulių lopšelio-darželio „Coliukė“ ­­­­­­­­­­­­­­­­­­

tarybos pirmininkė ­­­­­­­­­ Viktorija Jagminienė 2023-01-30

(parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šiaulių lopšelio-darželio „Coliukė“ direktorės Eugenijos Vaičaitytės 2022 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutartiniai vertinimo rodikliai, atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ar proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: 6 proc. pagerinti 2–6 metų vaikų pasiekimai, visi vaikai pasiekė asmeninę ūgtį; šiuolaikiško ugdymo turinys, pagrįstas tyrinėjimais, atradimais, bendravimu; užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui, įgyvendinta nuosekli pagalbos vaikui priežiūra – visiems vaikams teikiama sisteminė mokymosi pagalba; patobulintos įtraukiojo ugdymo organizavimo įstaigoje kompetencijos; išplėtotos STEAM veiklos.

2022 m. lopšelis-darželis „Coliukė“ pelnė eTwinning mokyklos vardą už mokytojų sėkmingą veiklą dalyvaujant projektuose bei puikius pasiekimus programoje „eTwinning“ – už lyderystę vykdant skaitmenines ir elektroninio saugumo veiklas, skatinant inovatyvių ir kūrybinių metodų taikymą, personalo tęstinį profesinį tobulėjimą.

Lopšelyje-darželyje „Coliukė“ įgyvendintas ES projektas 09.2.1.-ESFA-K-728-02-0067 ,,LEAN modelio diegimas Šiaulių miesto ikimokyklinėse ugdymo įstaigose“. 16 darbuotojų dalyvavo LEAN kokybės vadybos mokymuose, kurių metu įdiegti 3 kokybės vadybos metodai.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2023-02-15 Švietimo skyriaus vedėja (parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2023-02-15

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių lopšelio-darželio „Coliukė“ direktorė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Eugenija Vaičaitytė 2023-02-15 (parašas)